

表4-2

## 112學年度臺中市西屯區財團法人東海大學附屬高級中等學校

## 小學部第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				(每週3節)	(每週3節)	(每週4節)	(每週4節)	(每週4節)	(每週4節)
統整性主題/專題/議題探究課程	精緻卓越溫馨創新	「閱」生態	課程目標(概述)	學生認識校園環境及功能,能透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學生學習栽種照顧植物技能、農場實作,透過實踐概述驗證本土文化。	學生認識校園植物,解析植物身體的祕密,提升科學觀察與系統思考的素養。	學生認識校園植物,從觀察、繪圖、植物藝品製作,具備科學與美感素養。	學生認識校園動物,習得生物多樣性之要義,且明瞭動物加工食品之相關知識。	學生認識生物、生命為起點,拓展至附小生物物種與環境,培養關懷生態意識。
			核心素養(代碼)	E-A1 E-A2	E-A2 E-B1 E-C2	E-A2 E-B1	E-A2 E-B3	E-B3 E-C1	E-A2 E-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	東海探索趣—認識附小(14) 1. 校園安全(3, 含安全教育-交通安全、防墜安全、防災安全) 2. 校園地圖(3) 3. 處室探索(3) 4. 校園中的聲音(3) 5. 認識師長(2)	1. 綠手指指出任務(14) ① 神奇的魔豆(2) ② 認識植物的基本構造(2) ③ 親自動手種植(4, 含生命教育) ④ 測量與換土(2) ⑤ 測量採摘分享(2) ⑥ <廚房裡的小豆豆>料理-練習記錄食譜(2) 2. 麥克田園米食總動員(5, 含戶外教育) ① 認識米食(1) ② 參觀農場(4)	大自然魔術師-植物天堂(21) 1. 校園植物戶大調查(3, 含戶外教育) 2. 了解樹種的分類及特徵(3) 3. 認識植物身體的祕密(6) 4. 芸香小森林(3, 含生命教育) 5. 植物色彩變變變-找尋天然酸鹼指示劑(6)	1. 徜徉綠世界/認識校園植物(11) ① 走讀校園植物(3, 含戶外教育) ② 植物觀察繪圖(3, 含戶外教育) ③ 植物壓花製作(2) 2. 生態池探索/認識水中生物、安全教育-水域安全(3, 含戶外教育) 3. 認識植物的利用與價值(10) ① 解讀植物,認識植物的利用與價值(8, 含戶外教育) a. 樟樹(1) b. 澳洲茶樹(1) c. 光臘樹(1) d. 茄苳(1) e. 榕樹(1) f. 芒果樹(1) g. 烏心石(1) h. 楓香(1) ② 楓香果實(路路通)DIY(2)	動物世界面面觀(21) 1. 校園爬蟲類、鳥類及兩生類大探索(10) ① 認識爬蟲類(3) ② 認識鳥類(5) ③ 認識兩生類(2) 2. 乳牛及雞蛋世界奧秘多(11) ① 認識乳牛的品種及生長習性和環境(2) ② 認識牛乳的營養成分及價值(2) ③ 認識鮮乳及優格的製作過程(2) ④ 認識雞蛋之構造、品種及保鮮方法(3) ⑤ 認識蛋殼的成分並製作醋蛋(2)	多姿多采的生物界:閱讀附小(21) 1. 生物與環境(2, 含戶外教育) 2. 生物的組成與生命現象(4, 含戶外教育、生命教育) 3. 生物的學名與分類(5, 含戶外教育、生命教育) 4. 生物五大界(6) 5. 校園生物大調查與報告(4, 含戶外教育、安全教育-水域安全、食藥安全)
教學重點	1. 能知道各處室的地點及功能 2. 能認識師長及校園環境 3. 能遵守上課及遊戲規則 4. 能找出校園中各重要地點的地理位置 5. 能分辨校園中常見的聲音訊息	1. 能知道植物生長之要素 2. 能照顧自己的植物健康成長 3. 能用工具測量生長曲線 4. 能分辨食物料理的方法 5. 能珍惜得來不易的食物 6. 能製作品嘗各種米製品 7. 能遵守搭乘交通工具禮節與戶外教育團體規約	1. 認識校園植物 2. 蒐集芸香科植物的種子,營造芸香小森林 3. 觀察一棵樹-樟樹 4. 含有花青素的植物 5. 萃取花青素汁液,製作試紙用檸檬汁在試紙上作畫 6. 利用不同濃度的溶液,製造漸層效果	1. 走讀校園植物 2. 植物觀察繪圖 3. 植物壓花製作 4. 認識生態池水生生物 5. 藉由影片介紹,解讀植物,認識植物的利用與價值 6. 楓香果實(路路通)DIY	1. 藉由影片介紹,認識爬蟲類、鳥類及兩生類 2. 走訪校園認識爬蟲類、鳥類及兩生類 3. 認識乳牛的品種及生長習性和環境 4. 認識鮮乳及優格的製作過程 5. 認識雞蛋之構造、品種及保鮮方法 6. 認識蛋殼的成分並製作醋蛋	1. 生物與生命現象 2. 生物與環境 3. 我是誰?我們是親戚嗎? 4. 生物五大界 5. 多姿多采的附小生物			

	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 具體操作 4. 小組合作 5. 觀察記錄	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 學習單 2. 口試 3. 報告 4. 實作評量	1. 學習單 2. 口試 3. 筆試 4. 報告 5. 實作評量	1. 講義 2. 學習單 3. 口試 4. 筆試 5. 報告
「夯」 建美	課程目標 (概述)	學生識別東海大學建築特色與生態環境，培養美感體驗與公民意識。	學生識別東海大學綠建築，與同學仿效建造出簡易綠建築，培養團隊合作素養。	學生從附小出發認識周邊建築及環境，手繪平面圖，培養美感教育及合作素養。	學生認識東海大學文理大道，感受空間虛實鬆緊韻律，培養美感素養。	學生觀察欣賞校園中建築之美，啟發美感素養與關懷生態環境意識。	學生識別國內外城市在地美學特色並創作，培養藝術涵養與美感素養。
	核心素養 (代碼)	E-B3 E-C1	E-A2 E-C2	E-A3 E-B1	E-A2 E-B3	E-B3 E-C1	E-A3 E-B3
	單元/主題名稱(學期節數)	東海探索趣--探索小尖兵(13) 1. 我們居住的地方(4) 2. 秘密通道(3, 含安全教育-交通安全) 3. 路思義教堂(3, 含戶外教育) 4. 認識東海特色建築(3)	建築的祕密(12) 1. 萬丈高樓平地起(2, 含安全教育-防災安全) 2. 認識人類各類建築與環境關係(2, 含安全教育-防災安全) 3. 永續發展綠建築(與東海解說員社合作)(4, 含戶外教育) 4. 收集材料DIY創作與分享(4)	東海風情畫(7) 1. 認識校園環境(1) 2. 我的祕密基地(2, 含安全教育-防墜安全) 3. 走訪校園周邊，認識周圍的環境及建築配置(2) 4. 手繪校園地圖(2)	漫步文理大道(6) 1. 認識文理大道兩旁的歷史和建築之美(2) 2. 實地走訪文理大道(2, 含戶外教育) 3. 小組討論與分享(2)	認識東海大學綠建築-音美館(8) 1. 什麼是綠建築的5W1H? (1) 2. 世界各地的綠建築介紹(1) 3. 認識音美館(1) 4. 踏查音美館符合綠建築的指標(2, 含戶外教育) 5. 設計綠建築(2) 6. 分享綠建築設計(1)	「美」哪裡去了?(6) 1. 認識台灣城鎮的地方色彩及國外城市美學(1) 2. 走訪東海校園，從中找出學校的「美學色彩」(1, 含戶外教育) 3. 完成專屬的美學色彩教室設計(2) 4. 觀察及認識台灣的街景，探討台灣的巷弄美學(1) 5. 作品與心得分享(1)
	教學重點	1. 能認識東海秘密通道的植物 2. 能知道路思義教堂的建築歷史 3. 能認識東海多元生態	1. 能利用各種立體圖形堆疊並操作材料(黏土、保麗龍球、牙籤棒、竹棒……)認識邊、角、頂點 2. 能認識東海大學的綠建築 3. 能設計(畫出)綠建築並說明與發表設計構思與想法 4. 上台發表自己的綠建築理念	1. 能認識附小校園建築的配置 2. 能認識附小周邊的環境 3. 能討論及知道校園安全的重要 4. 能練習手繪校園地圖	1. 認識文理大道空間理念形成的根源 2. 了解「虛實」、「鬆緊」的空間韻律感 ①文理大道參考日本寺院的坡道——每走20公尺坡度上升一公尺 ②大道上的草陌則是仿效美國維吉尼亞大學校長提出的「學術村」而設計 ③兩側的建築物排列不完全對稱，各自獨立，使它成為一個開放空間 ④引進五六零年代美國大學具延展性空間的規劃模式，以一條延展性的中央步道做骨幹來串街兩側的校園設施，使文理大道不致成為一條封閉的軸線 3. 小組共繪海報，領會文理大道的人文與藝術之美	1. 能知道永續、綠色、節能已成為社會持續發展的必然條件，從音美館探討「綠建築指標」 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	1. 認識獨特而有代表性的美，而且擁抱著美生活 2. 了解台灣的美學指標，且體悟美就在生活中
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 具體操作 4. 小組合作	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄	1. 學習單 2. 欣賞與發表	1. 口頭發表 2. 學習單

		6. 參與討論		5. 態度檢核 6. 參與討論	5. 態度檢核 6. 參與討論		
「品」 生活	<b>課程目標 (概述)</b>	學生能順利適應小學生活，能透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學生參與跳蚤市場，形成學習延續物命的品格，實踐公民意識之環保行動。	學生學習在歲末省思與展望，心靈除舊布新，具備身心素質自我精進。	學生認識比較東西童話的差異，具備理解、包容本土與國際間文化的多元性。	學生學習物品回收重要性，培養維護環境習慣，促進創意與美感素養。	學生練習理解、思考與分析個人與環境問題，培養系統思考與解決問題素養。
	<b>核心素養 (代碼)</b>	E-A1 E-A2	E-A3 E-C1	E-A1 E-B1	E-B3 E-C3	E-A3 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1
	<b>單元/主題名稱(學期節數)</b>	東海探索趣—大手牽小手(14) 1. 附小的一天(2) 2. 用餐禮儀與潔牙(3, 含安全教育-食藥安全) 3. 生活指導(3) 4. 我會上學校廁所(3) 5. 如何交朋友(3)	地球公民讓愛重生(12) 1. <愛>不釋手—讓二手物重生(6, 含生命教育) 2. <舊>愛最美—跳蚤市場(2, 含生命教育) 3. 計算物品數量與分類(2) 4. 分享公民責任(2)	除舊布新(自我反思)(8) 1. 能在一年結束時省思過去(2) 2. 能在新年來到之前展望未來(2) 3. 能幫助家裡做除舊布新的工作(2) 4. 能設計自己的臥室或書房的空間利用(2)	當童話人物遇上聖誕老公公(8) 1. 認識東西方童話(2) 2. 翻轉吧! 童話(2, 含生命教育) 3. 小組討論, 分工合作情境布置(4)	回收素材裝置藝術(5) 1. 欣賞回收素材製作裝置藝術(1) 2. 設計創意降落傘(1) 3. 蒐集生活中回收的素材, 自製創意降落傘(2, 含生命教育、安全教育-防墜安全) 4. 創意降落傘飛行分享(1)	我的生活, 我做主!(5) 1. 目前面臨的環境問題(1) 2. 現實生活中, 什麼是影響環境的關鍵因素?(1) 3. 面對環境問題, 「我想成為什麼樣的大人? 該如何做到?」(1) 4. 在自我實現的過程中, 可能遭遇的挫折, 會如何影響自己的情緒?(1) 5. 覺察自己的情緒, 並思考如何解決自己的情緒問題?(1, 含生命教育)
	<b>教學重點</b>	1. 能知道附小的一天生活作息 2. 能正確使用學校廁所 3. 能做好用餐禮儀與潔牙工作 4. 能遵守上課及遊戲規則 5. 能與他人建立良好互動關係	1. 能分辨<需要>和<想要> 2. 能執行二手物重生的行動。 3. 認識台中市二手物重生工作站。-北屯區寶之林 4. 假日與家人參觀二手物工作站。	1. 能在省思及展望中看見自己的成長 2. 能在家庭中扮演好角色 3. 能與家人互動, 並規劃自己的空間	1. 認識東、西方童話故事 2. 討論如何結合節慶活動, 融入童話元素 3. 探索圖書館, 尋找童話故事, 主動閱讀童話故事	1. 認識回收素材 2. 欣賞回收素材裝置藝術 3. 發揮創意, 自製降落傘, 學習資源再利用 4. 欣賞創意降落傘飛行	1. 認識自我與環境關係並覺察個人與他人情緒 2. 練習疏導解決問題
<b>評量方式</b>	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 具體操作 4. 小組合作	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 欣賞與設計 2. 作品分享	1. 小組討論 2. 口頭發表	
「拓」 視界	<b>課程目標 (概述)</b>	學生認識本土與國際節慶及習俗, 能培養並形塑包容文化的多元性。	學生認識國際節慶及習俗, 與同學合作完成聖誕表演, 形塑樂於人際互動素養。	學生學習珍惜地球資源, 讓環境永續發展, 培養公民意識, 關懷生態環境。	學生學習各類媒體內容意義與影響, 具備是非判斷能力, 培養公民意識。	學生學習不同國地理與氣候影響, 體會不同飲食文化, 促進多元文化理解。	學生識別評述台灣四大移工國, 促進多元文化與國際理解。
	<b>核心素養 (代碼)</b>	E-A3 E-C3	E-A1 E-C2	E-A2 E-C3	E-B2 E-C1	E-A2 E-C3	E-A2 E-C3
	<b>單元/主題名稱(學期節數)</b>	東海探索趣—我們的節慶(10) 1. 歡慶耶誕(5) 2. 熱鬧迎新年—畫春聯(2, 含安全教育-防災教育) 3. 熱鬧迎新年—做發糕(3, 含安全教育-防災教育)	舞動聖誕(8) 1. 認識各國聖誕活動(2) 2. 練習舞蹈表演(4) 3. 欣賞與表演(2)	SDGs(6) 1. 什麼是SDGs?(2) 2. 原來地球離我們這麼近(2, 含生命教育) 3. 地球公民(2)	小記者看天下(7) 1. 讀報我最行: 認識報紙的版面、6W1H法讀報(2) 2. 剪報小達人(1, 含生命教育) 3. 觀賞台灣與外國主播播新聞的差異(1)	國際美食節(午餐團膳)(8) 1. 介紹台灣常見的外國美食(2) 2. 蒐集學校午餐菜單並分析有什麼是屬於外國美食(1) 3. 討論各國美食的特色, 與該國的氣候、地理等	搖到外婆橋(10) 1. 認識東南亞國家的地位置美食、特殊運動與信仰(2, 含安全教育-安全教育、水域教育、食藥安全) 2. 介紹東南亞特殊運動與信仰(1) 3. 認識越南(台

				4. 我來報新聞(3)	因素是否有相關性(2) 4. 統計並製作圖表,分析這些美食五年級學生的喜愛程度(1) 6. 延伸活動—美食分享(2,含安全教育-食品安全)	灣四大移工國)(1) 4. 認識泰國(台灣四大移工國)(1) 5. 認識印尼(台灣四大移工國)(1) 6. 認識菲律賓(台灣四大移工國)(1) 7. 了解國際移工到臺灣工作的感苦談(1) 8. 澄清移工刻板印象(1) 9. 一封信的溫暖:給移工祝福與鼓勵(1)	
教學重點	1. 能知道聖誕節的由來 2. 能認真參與聖誕節的表演 3. 能知道過年的習俗活動(動手畫春聯、紅包及動手做發糕)	1. 能因聖誕節感受喜樂並祝福他人 2. 能欣賞其他年段的聖誕表演 3. 能透過團隊表演,傳送希望和平與幸福	1. 認識 SDGs 2. 知道身為地球公民的一員有哪些使命 3. 啟發學生對地球的愛	1. 認識國際頭條新聞 2. 學習播報新聞的技巧 ①觀賞新聞播報須具備的實務工作 ②討論新聞播報須做好周全準備的前置作業 3. 分析平面的報導與電視新聞的不同 ①分組蒐集國際熱門新聞資料,模擬報紙的新聞報導 ②小組上台報告-國際新聞我來報:包含主播播報新聞重點、新聞實況表演、道具製作 4. 延伸活動 國際美食展:扮演新聞主播介紹各國美食	1. 藉由品嚐不同國家飲食,學習尊重並包容不同文化的多元性 2. 能思考食物的來源,並關懷與生態環境的關係,進而愛護自然 3. 能在日常的飲食中,培養愛物惜福的飲食習慣	1. 認識東南亞國家的風土民情 2. 了解國際移工的辛苦	
評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口頭發表 2. 參與討論 3. 課堂觀察 4. 資料蒐集	1. 小組討論 2. 發表與實作	1. 實作練習 2. 學習單	1. 寫作評量 2. 小組討論	
「AI」 媒網	課程目標(概述)	學生認識並利用圖書館,將外在文本透過閱讀內化重整並能上台說故事。	學生認識並運用報紙,理解各類媒體內容的意義與影響。	學生學習資安相關概念,依據單元內容與實際操作,引導思考,提升資訊素養。	學生學習 Word 基礎應用及實際作品操作。整合應用,培養科技資訊素養。	學生學習2D繪圖,落實資訊教育生活化,提昇學生科技資訊素養。	學生學習程式邏輯運算思維,啟發自主學習與創作,奠基科技資訊與媒體素養。
	核心素養(代碼)	E-A1 E-A2	E-B2 E-C3	E-A1 E-B2	E-A3 E-B2	E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2
	單元/主題名稱(學期節數)	東海探索趣--悠遊書海(12) 1. 愛上閱讀(4,含生命教育) 2. 認識圖書館(4,含安全教育-防災教育、防墜教育) 3. 我會說故事(4)	新聞萬花筒(12) 1. 南來北往-認識全世界(2節) 2. 東挑西選-新聞你我他(2) 3. 認識報紙的元素(2) 4. 學習讀報(2) 5. 尋找5W1H(2) 6. 剪報(2)	Window10 電腦入門輕鬆學(21) 1. 電腦教室守則(1) 2. 電腦世界真奇妙(3) 3. 電腦使用真簡單(3) 4. 視窗操作我最行(3) 5. 英文輸入輕鬆打(4)	Word2021(21) 1. 文書軟體應用及存檔(2) 2. 版面設定複製格式、快捷鍵應用、文字藝術師(3) 3. 表格應用、欄與列的調整、圖片及套用特效(3) 4. 表格進階應	e 畫世界 /Inkscape 小创客動手畫(21) 1. 我是 Inkscape 高手(1) 2. 輕鬆組合做造型(3) 3. 跟圖形玩加減法(5) 4. 遮罩和路徑編輯(2) 5. 海報設計與製	遊戲王國 /Scratch 遊戲程式設計(21) 1. 我是小導演動畫製作(5) 2. 打地鼠遊戲(5) 3. 跳跳龍遊戲(5) 4. 迷宮遊戲(5) 5. 轉檔教學與上傳專案網(1)

				6. 中文輸入頂呱呱(4) 7. 檔案管理有妙方(3)	用、框線網底、線上圖片(2) 5. 認識段落、設定行距及間距、段落縮排、文繞圖(2) 6. SmartArt、變化圖形(2) 7. DIY 卡片：照片裁剪、圖層順序、背景順序(4) 8. 用 Word 寫報告：查找網路資料及圖片、內文格式設定、頁碼級分頁符號、轉PDF 檔案(3)	作(3) 6. 可愛貼圖和大頭貼(4) 7. 動手做祝福卡片(3)		
		教學重點	1. 能認識圖書館的所在位置及功能，學習借閱及歸還圖書 2. 能從圖書館找到自己喜歡的圖書 3. 能依進度練習說故事，並能完整說完故事，最後上台演練說故事	1. 能蒐集國語日報語/國語週報 2. 能閱讀老師指定的新聞 3. 能將新聞加以分類 4. 能依照新聞分類深入閱讀	1. 認識電腦基本設備與操作，引起對於資訊的學習興趣 2. 學習中文、英文輸入法，以及符號切換 3. 認識檔案管理，學會資料分類、備份、刪除，強化基礎操作能力	1. Word 基礎文書編輯，應用「校園打字專家」練習打字 2. Word 表格及美化功能 3. 應用 Word 寫報告、做卡片 4. 善用網路找資料	1. 下載、安裝、啟動 Inkscape 2. Inkscape 畫圖初體驗 3. 繪圖技巧(縮放與旋轉、填充與邊框、群組和翻轉、順序、變形等比縮放、圖樣鋪排與對齊等應用) 4. 千變萬化的組合(用減法做造型、加法減法一起玩、交集造型真好用、路徑運算綜合應用) 5. 好用的遮罩效果 6. 拿起畫筆隨意畫，手繪線和路徑編輯，認識路徑和形狀 7. 圖層的應用與建立(用貝茲曲線畫海浪、漸層色設定)和文字應用	1. 學生能熟悉 Scratch 之介面 2. 獨立製作完整的遊戲程式作品 3. 能理解判斷、迴圈、變數、事件等程式概念，並應用於自己的作品中
		評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 課堂參與 3. 打字測驗	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
其他類課程	卓越創新	瘋狂麥斯	課程目標(概述)	學生適性學習，操作教具，培養好奇心，提高數學探索自信；練習螺旋式題組，訓練邏輯推理與歸納，具備系統思考與解決問題素養。				
			核心素養(代碼)	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)	數學好好玩(21) 1. 大數我會念(3) 2. 加減我最行(3) 3. 比大比小真有趣(2) 4. 乘法對對碰(2) 5. 角的傳奇(2)	數學好好玩(21) 1. 億萬富翁我來當之一(2) 2. 乘法遊樂場(2) 3. 轉角遇到愛(2) 4. 整數除法大逃殺(3) 5. 三角形 72 變	數學金頭腦-AMC2015、2016 高年級試題(21) 1. 數與量(6) ①一題多解(2) ②辨別在具體情境下之數學題型(6) 2. 空間與形狀(6) ①對稱圖形與	1. 決戰孔明(6) ①繪製百數表(2) ②百數表找規律(2) ③數戰棋(2) 2. 綠色市集達人(5) ①點數對對碰(2)	

					6.面積到底有多大(2) 7.除法王國(3) 8.容量大車拼(2) 9.分數遊戲場(2)	(2) 6.整數遊戲大比拼(3) 7.分數牆(2) 8.當容量遇見重量(2) 9.小數王國(2) 10.圖表大解析(1)	形狀辨別 ②剪窗花活動:製作對稱圖形 ③L棋 3.座標幾何(4)-發現小花數學遊戲 4.統計圖表(5) ①學生喜愛各國美食統計表 ②繪製長條圖	②支援前線(2) ③圖表大解密(1) 3.神奇魔法師(5) ①撲克牌整數倍(1) ②撲克牌分數倍(2) ③大欺小、小壓大,比比看(2) 4.一題多解大顯神通(5) 和時間賽跑-走路、跑步、車速、流速(順流、逆流)、追趕、相向、相反(5)
		教學重點			1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度 2.培養好奇心及觀察力和數學表述等各項能力 3.培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力	1.掌握數、量、形的概念與關係的數學素養 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力 5.培養數學的批判分析能力 6.培養欣賞數學的能力	1.與課本不同類型的題目,學習主動思考,以多元方式嘗試解題,發現數學的趣味 2.透過親手實際操作,建立空間概念 3.能從遊戲中學習座標,及相對位置、絕對位置的概念 4.以生活實例培養學生能整理生活中的資料,並製成長條圖、折線圖	1.選擇移動棋子的路徑過程,覺察因倍數之間的關係 2.察覺對等關係,了解比與比值的概念 3.能用除法算式表徵總量為單位量之倍數,以乘法算式兩量之關係,並了解「倍」的概念 4.讓學生掌握路程、時間以及速率三者之間的關係,藉由討論、分享,從抽象的概念到具體化
		評量方式			1.口頭發表 2.實作評量 3.課堂觀察 4.筆記記錄 5.態度檢核 6.參與討論	1.口頭發表 2.實作評量 3.課堂觀察 4.筆記記錄 5.態度檢核 6.參與討論	1.課堂思考與討論 2.筆記 3.分享與發表	1.小組討論 2.合作學習 3.課堂發表 4.學習單
社團 活動 與 技 藝 課 程		課程目標 (概述)						
		核心素養 (代碼)						
		單元/主題名 稱(學期節 數)						
		教學重點						
		評量方式						
學期總節數			63	63	84	84	84	84

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

- 註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現
- 註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現
- 註6：請依實際開設課程新增欄位。
- 註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2

## 112學年度臺中市西屯區財團法人東海大學附屬高級中等學校

## 小學部第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週4節)	六年級 (每週4節)
				課程目標 (概述)	核心素養 (代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點		
統整性主題/專題/議題探究課程	精緻卓越溫馨創新	「閱」生態	課程目標 (概述)	學生認識東海豐富植物生態，運用語文、藝術，促進多元感官發展。	學生參觀農場，了解昆蟲與生態的關係與重要性，培養關懷生態環境意識。	學生學習蔬菜種植與慎選肥料，比較校園各種花特別之處，培養科學探究精神。	學生認知森林保育之重要，識別校園植物與昆蟲及其關係，培養科學探究精神。	學生學習植物繁殖方法，並能了解不同植物的功用及學習應用校園植物。	學生認識附小生物環境特色，學習生態保育精神方法，以具備關懷生態之素養。
			核心素養 (代碼)	E-B1 E-B3 E-C2	E-A2 E-C1	E-A2 E-B1	E-A2 E-C1	E-A1 E-B3	E-A2 E-C1
			單元/主題名稱 (學期節數)	東海探索趣—大樹小花我愛你(12) 1. 親親校樹(1) 2. 攀樹高手(3, 含戶外教育、安全教育-防墜安全) 3. 樹真好仿作(2) 4. 花花世界(3) 5. 「花」現小書製作(3)	開心農場(10) 1. 花生什麼事(4, 含戶外教育) 2. 尋尋蜜蜜(4節) 3. 動手製作(2)	1. 蔬菜與肥料(8, 含戶外教育與生命教育-食藥安全) ① 蔬菜種植-土栽與盆栽(4) ② 肥料的種類-化肥與有機堆肥(4) 2. 東海校園的動物(2, 含戶外教育) 3. 校園各種花特別的地方(6, 含戶外教育) 4. 種子的樣貌(4)	1. 植物與生態/森林保育的重要性(5) 2. 徜徉綠世界/繪製校園植物地圖(5, 含戶外教育) 3. 法布爾昆蟲記/認識校園昆蟲-昆蟲影片介紹(10, 含生命教育) ① 狩獵蜂(1) ② 糞金龜(1) ③ 埋葬蟲(1) ④ 虎頭蜂(1) ⑤ 擬大頭家蟻(1) ⑥ 沫蟬(1) ⑦ 蟬(1) ⑧ 螻蛄(1) ⑨ 金花蟲(1) ⑩ 法布爾觀察家(1)	植物世界面面觀(20) 1. 植物營養繁殖(3) 2. 認識食蟲植物(2) 3. 特殊根的功能(1) 4. 認識蕨類植物(2, 含戶外教育) 5. 校園特用植物(2, 含戶外教育) 6. 氧氣快遞公司(2) 7. 葉脈書籤(2) 8. 認識蜜源植物(2, 含戶外教育) 9. 易混淆植物大解密(2) 10. 認識多肉植物(2, 含戶外教育)	我們的環境與生態保育(18) 1. 生物圈與生態系(2, 含戶外教育) 2. 生物物種的角色與食物鏈遊戲(3, 含戶外教育、生命教育) 3. 生物生存探索與生物防治(2, 含戶外教育、生命教育) 4. 環境特色與生物(3) 5. 校園生態調查與報告(4, 含戶外教育、安全教育-水域安全、防災安全) 6. 環境教育與校園能源地圖與友善校園設施(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全)
教學重點	1. 能認識東海校園內的大樹和小花 2. 能動手觀察並記錄 3. 能知道花與果實的關係 4. 能做植物拓印	1. 能安靜參觀東海農場 2. 能認識植物的功效 3. 能知道 DIY 植物的方法	1. 參觀東海校園的堆肥場和有機農場 2. 了解化學肥料與有機堆肥的不同並知道如何製作有機堆肥 3. 參觀農場和馬場 4. 認識校園花的不同形狀、顏色和外形 5. 認識各種種子的外形特徵與營養成分	1. 透過影片介紹，了解森林、生態復育的重要性 2. 校園植物位置調查，透過繪製植物主題地圖，加深對植物的認識 3. 走訪校園，認識昆蟲與植物的關係 4. 透過影片、實地觀察，認識校園常見昆蟲及習性	1. 認識以根、莖、葉來繁殖植物的方法，並實際種植與分享成果 2. 透過影片及簡報認識各種食蟲植物、蕨類植物、特用植物、蜜源植物、多肉植物，並走訪校園觀察它們 3. 認識特殊根(氣根、呼吸根、板根、支持根等)的功能 4. 找尋校園植物之莖、葉及花，當作氧氣生成之催化劑 5. 動手做葉脈書籤(桂花葉、玉蘭葉等)				



	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 具體操作 4. 小組合作 5. 作品觀摩	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 學習單 2. 口試 3. 報告 4. 實作評量	1. 學習單 2. 報告 3. 實作評量 4. 小組合作 5. 觀察記錄	1. 講義 2. 口試 3. 學習單 4. 小考 5. 報告
「夯」 建美	課程目標 (概述)	學生認識校內植物分布及生長的情形，動手自製植物地圖和桌遊，培養生活環境中的美感體驗。	學生參觀東大溪與周邊環境，認識綠建築，產生並實踐環保概念。	學生學習認識自我，了解長大可勝任更多事務，促進身心健全，發展生命潛能。	學生學習思考設計並完成自己理想中教堂立體作品，展現規劃執行之素養。	學生認識蜜蜂交流舞蹈密碼，執行設計自己的密碼，具備理解他人感受的能力。	學生欣賞國內外警察、運動選手與校服，設計自己理想的制服，培養美感素養。
	核心素養 (代碼)	E-B1 E-B3 E-C2	E-A2 E-C1	E-A1 E-A3	E-A3 E-B3	E-A1 E-C2	E-A2 E-B3
	單元/主題名稱(學期節數)	東海探索趣—附小植物地圖(12) 1. 植物哪裡有?(3) 2. 好多好多的植物(3, 含生命教育) 3. 我會數“樹”(2) 4. 植物桌遊(4)	綠建築綠生活(14) 1. 參觀環教館(2) 2. 認識東大溪模型及周遭環境(2, 含安全教育-水域安全) 3. 認識東大溪周遭生態動植物(4, 含生命教育) 4. 實地參訪—東大溪亮起來<與東海大學解說員社合作>(6, 含戶外教育)	成長派對(6) 1. 認識自我(1, 含生命教育) 2. 知道長大的好(1, 含生命教育) 3. 理解長大了可以做哪些事?(1, 含生命教育) 4. 手作小書(3)	如果沒有貝聿銘(8) 1. 認識文理大道的歷史淵源與東海早期建築特色(1) 2. 觀賞東海大學文理大道影片, 加深對文理大道景觀的印象(1) 3. 小小設計家-構想心中理想的教堂, 並畫出設計圖(2) 4. 空間大師我最行-利用回收的空盒、空瓶或廢棄物, 動手搭建教堂模型, 既環保又具有創意(3, 含安全教育-防墜安全) 5. 結合美勞課, 進行捏塑課程-路思義教堂野餐趣(1)	舞來舞去—蜜蜂舞蹈密碼(7) 1. 蜜蜂交流的祕密(2, 含生命教育) 2. 蜜蜂舞蹈通訊(1) 3. 舞蹈暗藏密碼?(1) 4. 蜂舞語言密碼(1) 5. 認識旗語、摩斯密碼(2, 含安全教育-防災安全)	當我們「美」在一起(6) 1. 認識台灣及各國警察制服(1) 2. 認識運動選手服裝的美感(1) 3. 認識台灣現在各級學校制服(1) 4. 了解自己的身形, 嘗試如何穿搭(1, 含生命教育) 5. 設計理想中的男、女生制服(2)
教學重點	1. 認識植物的種類 2. 知道附小三種植物的生長地點 3. 能正確點數三種植物的數量 4. 能動手做植物桌遊	1. 能知道東大溪環境保護的歷程與重要性 2. 能知道綠建築對環保的重要	1. 認識自我 2. 知道長大的好與重要性 3. 理解長大了可以做哪些事? 4. 手作小書 ① 準備自我介紹卡 ② 能察覺自我能力提升, 責任也更重大 ③ 蒐集材料, 延伸活動	1. 了解東海大學校園規劃的理念 2. 讓學生主動思考與發表: 如果沒有貝聿銘, 你會設計什麼樣的教堂 3. 鼓勵發揮想像力, 構想心目中的教堂設計圖 4. 能利用回收物或環保材質搭建心目中的教堂 5. 結合藝文課程, 能利用陶土捏塑東海野餐趣的主題, 鼓勵孩子勇於想像和創作	1. 從認識蜜蜂如何交流, 到蜜蜂舞蹈通訊 2. 從蜂舞密碼, 進而認識旗語、摩斯密碼	1. 了解美是對社會進步的原動力 2. 理解美是俯拾皆是無所不在的	
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 具體操作 4. 小組合作 5. 作品觀摩	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 作品欣賞	1. 實作練習 2. 學習單	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 學習單
「品」 生活	課程目標 (概述)	學生獨立完成六感摹寫校園植物的童詩, 與他人合作詩歌朗誦, 培養關懷生態環境意識。	學生參與校慶園遊會經驗在買賣時應用數學, 執行處理日常生活問題。	學生運用數學及美勞參與校慶園遊會, 促進團隊合作及解決問題的能力。	學生將閱讀結合學校園遊會, 與團隊合作, 發揮創意應變之素養。	學生認識蜂蜜的來源, 養成健康飲食習慣, 親自烹調料理, 實踐規劃執行能力。	學生練習自我肯定與换位思考, 建立自信, 提高社會參與的素養。

核心素養 (代碼)	E-B3 E-C1 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C3	E-A2 E-C2
單元/主題名稱(學期節數)	東海探索趣—詩情畫意(12) 1. 小小詩人(4) 2. 與作家有約(2, 含生命教育) 3. 詩歌朗誦(6)	校慶園遊會(14) 1. 我是 CEO(2) 2. 理財小達人(3) 3. 買與賣(3) 4. 附小購物節(6)	創意點子樂(6) 1. 設計傳單看板價目表(2) 2. 布置園遊會會場(2) 3. 演練展售活動(2)	我與童話有個約(6) 1. 當園遊會遇見童話(2) 2. 討論園遊會班級攤位主題以及相關的販賣商品 2. 童話世界一起來(4) 3. 結合美勞課製作園遊會創意攤位看板、價目表、宣傳海報……等	蜂蜜創意料理(5) 1. 認識蜂蜜的營養價值、功效及製作過程(1) 2. 介紹蜂蜜食用注意事項, 並動手製作蜂蜜檸檬水(2, 安全教育—食品安全) 3. 「蜂」味料理小達人: 蜂蜜香蕉吐司捲(2, 安全教育—食品安全)	你的心事, 我能懂!(6) 1. 學會肯定自己的價值提升自信(1) 2. 面對困難學習提升挫折容忍力(2, 含安全教育—防墜安全、食藥安全) 3. 提醒自己换位思考提高明辨判斷力(2) 4. 完成换位思考學單並分享(1)
教學重點	1. 能寫出與植物有關的童詩 2. 能朗誦與植物有關的詩歌 3. 能與作家面對面座談	1. 能與組員合作製作園遊會海報, 進行園遊會相關的設計、買賣及行銷 2. 能與組員合作設計園遊會的方案 3. 能與組員計算成本與收益 4. 能參與園遊會, 能正確執行買賣行為	1. 能發揮創意做設計 2. 能與同儕互助合作完成布置 3. 能勇敢自信向客人銷售商品	1. 召開級會, 全班小朋友共同討論: ① 中外童話, 從其中討論可以販售的物品 白雪公主—蘋果汁、蘋果派 小紅帽—點心 冰雪奇緣—冰品類 醜小鴨—小鴨餅乾、烤鴨夾餅 金銀斧頭—玩具類(寶劍) ② 商品價位 ③ 海報製作 2. 園遊會當天師生的角色扮演與攤位的擺設	1. 能明白蜂蜜的來源與營養價值 2. 能珍惜食物資源, 不浪費 3. 能與他人合作, 完成食品製作並能整理器材, 保持環境整潔。	1. 學習表明與同理他人情緒 2. 學會付出與關心, 搭起友誼的橋樑
評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 具體操作 4. 小組合作 5. 作品觀摩	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 作品欣賞	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 作品欣賞	1. 小組討論及發表 2. 動手實作 3. 學習單	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 學習單
課程目標 (概述)	學生識別植物的基本構造及生態, 回應珍愛生命與生態保育的意識與情懷。	學生參觀生態園區, 認識比較來自世界不同環境的動植物, 培養珍愛環境意識。	學生學習表達感謝家人的付出, 認識世界各地的文化, 發展優質人際關係。	學生認識國際重要組織 WHO, 具備理解與關心本土與國際事務的素養。	學生認識現代人飲食行為, 培養愛物惜物品格, 提升處理日常生活問題素養。	學生識別在地與國際非營利組織, 鼓勵實踐 NGO 精神, 解決日常生活問題。
核心素養 (代碼)	E-B3 E-C2	E-A3 E-C2	E-B3 E-C2	E-C1 E-C2 E-C3	E-A2 E-C2	E-A1 E-C1
「拓」 視界 單元/主題名稱(學期節數)	東海探索趣—小小觀察家(12) 1. 植物的構造(2) 2. 植物的好朋友(3, 含生命教育) 3. 氣味和顏色大不同(2) 4. 植物的成長(3, 含生命教育) 5. 植物的守護者(2, 含生命教育)	環遊綠世界(8, 含戶外教育、安全教育—交通安全) 1. 行前教育(1) 2. 認識綠世界整體環境(1) 3. 參訪綠世界(6)	愛在附小(8, 含生命教育) 1. 我愛我家(1) 2. 愛要大聲說(1) 3. 天下的媽媽都是一樣的(2) 4. 媽媽我愛您(4)	WHO(6) 1. 什麼是 WHO?(2) 2. WHO 在國際間的地位與扮演的角色(2, 含生命教育) 3. 如何界定國際性的傳染病(2, 含生命教育)	食物銀行剩食計畫(8) 1. 介紹剩食的意義, 探究現代人食物浪費的行為(1, 含生命教育) 2. 了解如何不產生食物浪費的行為(1, 含生命教育) 3. 認識食物共享觀念, 努力實踐校園午餐零廚餘(1) 4. 認識食物銀行, 及剩食的處理方式(2, 含生	NGO.com(6) 1. 認識非營利組織, 不同 NGO 有不同成立的原由(2, 含生命教育) 2. 介紹臺灣特色 NGO: 蒐集資料、繪製海報(2) 上台發表(1) 3. 學習單分享: 我的夢想我的慈善組織(1)

						命教育) 5. 剩食轉換成能源，以及認識即食食品(2) 6. 認識小農，讓農民與消費者的連結更緊密(1)	
	教學重點	1. 能分辨植物的構造 2. 能了解植物生長的環境 3. 能分辨不同植物的顏色和氣味 4. 能觀察到植物的好朋友	1. 能認識各種動物生態 2. 能遵守搭乘交通工具的禮節 3. 能遵守戶外教育團體規約	1. 體會家人對自己的愛及付出 2. 勇敢表達對家人的感恩 3. 了解各國母親節文化及慶祝方式 4. 手作母親節卡片及禮物	1. 認識 WHO-什麼是 WHO? 世界衛生組織的成立 2. WHO 是個什麼樣的組織? 世界衛生組織的宗旨 3. 會徽的由來、世界衛生組織的主要職能、世界衛生組織對落後國家的支援	1. 認識「剩食」 2. 瞭解食物共享觀念 3. 認識食物銀行 4. 學習「剩食」再利用 5. 進行減少廚餘的行動	1. 認識非營利組織 2. 介紹臺灣特色 NGO 3. 啟發學生的愛心
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 團體合作 2. 觀察記錄	1. 口頭發表 2. 參與討論 3. 課堂觀察 4. 資料蒐集	1. 口頭發表 2. 參與討論 3. 課堂觀察 4. 資料蒐集	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 學習單	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 學習單
「AI」 媒網	課程目標 (概述)	學生動手實作歸納植物的不同用途，豐富生活經驗，重整感官多元發展。	學生學習大方口語表達，與同學討論擬訂策略，展現自我與積極合作精神。	學習運用電腦思維，學習創作圖畫與遊戲設計，建立資訊安全素養。	學生學習 Ppt 基礎與進階應用，挹助生活議題解決，提升科技資訊運用素養。	學生學習整合 3D 建模，具備數位繪圖能力，促進科技與資訊應用素養。	學生學習製作影片，跨領域統整運用知識技能解決問題，培力自主行動與溝通互動素養。
	核心素養 (代碼)	E-B3 E-C2	E-B2 E-C2	E-A3 E-B2	E-A2 E-B2	E-A3 E-B2	E-A3 E-B2
	單元/主題名稱 (學期節數)	東海探索趣—植物的妙用(12) 1. 果實拼貼畫(3) 2. 孵綠豆芽(2, 含生命教育) 3. 植物玩具 DIY(3, 含安全教育-防墜教育) 4. 動手搓愛玉(2) 5. 綠豆收成-品嚐綠豆湯(2)	小小企劃家(14) 1. 觀賞與理解廣告元素(2) 2. 討論自己的商品(2) 3. 小組討論(4) 4. 我是帶貨直播主(2) 5. 廣告天后天王(4)	1. 中文輸入頂呱呱(5) 2. 小小畫家初體驗(5) 3. 運算思維初體驗(5) 4. 網路安全守則(5)	PowerPoint2021(20) 1. 簡報軟體的應用、啟動及存檔、套用佈景主題、3D 模型(2) 2. 套用線上範本、版面配置、文字動畫、播放簡報(2) 3. 相簿範本：照片裁剪及調整、色彩校正、Google 搜尋圖片、圖文動畫效果、影像庫和線上圖片(4) 4. 轉場特效、文件檔匯入大綱投影片、連續播放和轉存影片、圖片特效及圖層設定(4) 5. 簡報互動連結、按鈕與動作連結、自訂背景格式(3) 6. 母片初階設定、轉換 SmartArt 圖形、清單階層縮排、新增超連結(3) 7. 插入表格、視訊影片、善用網路搜尋資料(2)	3D 異想新世界/TinkerCad 創意玩 3D(20) 1. 製作名牌(2) 2. 水晶球(4) 3. 夢幻馬卡龍(4) 4. 小小建築師(5) 5. 節慶創意模型(5)	小小李安/影片製作(18) 1. 素材大集合(3) 2. 影片魔術精靈(4) 3. 快樂頌(5) 4. 校園 show(5) 5. 發表與上傳 YouTube 分享好友(1)

				1.能利用植物的葉子、花或果實自己動手做玩具 2.能動手搓愛玉 3.能種植綠豆並觀察生長過程 4.練習孵豆芽菜	1.能用適當的聲調與肢體動作介紹商品 2.能用適當的圖文設計，提高商品買氣	1.強化中打、英打之能力 2.運用電腦思維，構思畫畫流程，培養學生創作美感 3.運用電腦思維，從Code.org玩中學，激發用積木寫程式的思考能力 4.認識網路安全守則，培養資安素養	1.PowerPoint簡報製作 2.應用簡報寫報告，歸整主題內容、條列內容重點、版面美化，善用轉場及動畫增添簡報豐富度 3.應用簡報提出、解決生活中遇到的問題。 4.善用網路查找資料，複製及引用資料時，尊重授權規定及標示出處來源 5.學習團隊合作製作簡報，練習表達自我、與他人溝通協調	1.3D列印和製作流程，連結、使用tinkercad 2.3D建模做中學 3.再製、對齊和文字效果，群組相加做造型 4.打孔、存檔和匯出 5.把2D變成3D圖	1.學會收集、整理影片製作素材 2.學習編輯並美化製作素材 3.學會影片腳本編輯製作 4.學會各類特效應用 5.學會輸出影片與發表	
				1.口頭發表 2.實作評量 3.課堂觀察 4.觀察記錄 5.態度檢核 6.參與討論	1.口頭評量 2.實作評量 3.具體操作 4.小組合作 5.作品觀摩	1.實作評量 2.課堂參與 3.資安測驗 4.中打測驗	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	
其他類課程	卓越創新	瘋狂麥思	課程目標(概述)	學生適性學習，操作教具，培養好奇心，提高數學探索自信；練習螺旋式題組，訓練邏輯推理與歸納，具備系統思考與解決問題素養。						
			核心素養(代碼)			E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	
			單元/主題名稱(學期節數)			數學好好玩(20) 1.分數遊戲場(2) 2.除法對對碰(3) 3.規律之美(2) 4.重量比一比(2) 5.「點」的奇遇(2) 6.圓的設計師(2) 7.乘法與除法大比拚(2) 8.時間大師(3) 9.圖表大解密(2)	數學好好玩(20) 1.加減乘除大比拚(2) 2.距離遠近我來算(2) 3.分大分小要公平(2) 4.只能方方正正嗎?(2) 5.億萬富翁我來當之二(1) 6.整數乘法再加一點(3) 7.估算我最行(1) 8.密室逃脫解周長與面積(2) 9.和時間玩遊戲(2) 10.積木堆疊樂(3)	數學金頭腦—AMC 2017、2018高年級試題(20) 1.數與量(5) ①一題多解 ②園遊會的數學：成本、定價與售價的關係 2.空間與形狀(5) ①空間大師 ②不對稱圖形面積拼拼樂 ③拼圖遊戲：確認扇形 3.容量與體積(5) ①倒倒看：誰的容量大？ ②小小建築師：計算拼成的物體體積 4.統計圖表(5) ①認識生活中的圓形圖 ②設計圓形圖	1.AI機器達人 ①倍數、形體大集合(2) ②透過變數(原料卡、功能卡)，能了解機器成品輸出，進而理解形體(周長、面積、體積)的關係(2) 2.間諜教戰手則(密碼戰) ①預測數列(1) ②密碼設計師(1) ③我是解碼高手(1) ④間諜密語(1) 3.直角坐標-軍艦棋 ①了解平面座標(1) ②操作平面座標位置(1) ③熟悉X軸與Y軸概念(1) ④透過遊戲了解(X、Y)座標知識(1) 4.一題多解大顯神通 ①數字賓果-雞兔同籠(2) ②猜猜我是誰-未知數(2)	

								③圖解數學(和差問題、年齡問題)(2)	
		教學重點				1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度 2.培養好奇心及觀察力和數學表述等各項能力 3.培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正确態度 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力	1.掌握數、量、形的概念與關係 2.培養日常所需的數學素養 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力 5.培養數學的批判分析能力 6.培養欣賞數學的能力	1.辨別在具體情境下之三步驟解題、設計生活中應用問題 2.能利用操作,將具體內化為抽象之空間概念 3.透過實際操作,了解大小容器間體積、容積與容量的關係 4.能蒐集、辨識圓形圖資料,並設計圓形圖表題型	1.將抽象的未知數符號轉為具體的運算過程 2.發展函數1對1的對應 3.強化平面座標的表徵 4.看到難免隻數的改變與總腳數變化的關係
		評量方式				1.口頭發表 2.實作評量 3.課堂觀察 4.筆記記錄 5.態度檢核 6.參與討論	1.口頭發表 2.實作評量 3.課堂觀察 4.筆記記錄 5.態度檢核 6.參與討論	1.課堂思考與討論 2.筆記 3.分享與發表	1.小組討論與合作 2.課堂發表 3.學習單
社團活動與技藝課程		課程目標(概述)							
		核心素養(代碼)							
		單元/主題名稱(學期節數)							
		教學重點							
		評量方式							
學期總節數			60	60	80	80	80	72	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填