

109 學年度第一學期校外比賽獲獎名單

小學部

項目	參加人員	獲獎	指導老師
109 年 (元旦晚會) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥

中學部

項目	參加人員	獲獎	指導老師
109 年 (元旦晚會) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥
109 年 (國樂演奏) 樂遊同聲	趙仲瑜(五二)	律作坊(109)年國樂演奏會	陳嘉祥

財團法人 <http://www.hn-thu.edu.tw/>

東海大學附屬高級中等學校

68

雙月刊



『教育』是生命改變生命的事業！THE AFFILIATED HIGH SCHOOL OF TUNG HAI UNIVERSITY

大手牽小手，愛的齊步走之Part 2

文 / 小學部 一年仁班 洪廷姁老師

小小新鮮人進入附小已經將近一個學期，小小一團隊與六年級團夥的踏學年的帶狀性大手牽小手系列活動合作，也來到了續曲part2!

演說週

為了營造「品」生活的友善校園環境，演說週的到來，對小小新鮮人來說，無疑是一大挑戰。而在此時，哥哥姊姊的帶領與適時的伸出援手，給了弟弟妹妹們一劑強心針！六年級對應班級的演說高手示範示範了說故事的技巧，讓學弟妹們聽得如癡如醉，更是讚嘆不已！而來自哥哥姊姊給學弟妹的言，更鼓勵了小小新鮮人。內容中，不斷的打氣與提醒演說的注意事項與技巧，更是讓學弟妹們增加了更多的信心與勇氣！

的確～在這短的時間內，要適應學校生活，要適應課業，要背稿、上場說故事！每件事情都是小小新鮮人的挑戰。哥哥姊姊們的示範，卡片中的鼓勵與加油打氣，小學弟小學妹，在站上台的那一剎，老師、團夥！克服了臨場的羞澀之氣，在這樣的練習過程中，弟弟妹妹們也懂了：凡事，就是磨練，生活中好多事情都需要勇氣去面對！而爸爸媽媽們看到孩子們完成了第一次的演說故事，內心多是激動與感動的！

“不怕上台，表現大方，是禮最棒的特點”

“忘別很用心練習，一天一天的進步。雖然有時遇到挫折會哭哭，但最後勇敢面對與克服，爸爸媽媽十分引以為傲”

“每日聽詩朗誦賽，從一開始聲音不連續與偶爾忘詞，到能順利連續讀完整個故事，覺得欣慰，孩子正在不斷成長中！”

“或誠從一開始的故事挑選至動作安排、聲音的變化等，都自己全程參與且用心練習，媽媽看見你的用心，希望你上台時能有一條開心的收穫”

“看著學姐寫給學妹的鼓勵信，還念給同學聽，邊硬硬著，好感動！覺得從演說活動開始到此刻，學校裡的老師，學長姐們，同學之間都在為這群小小一新生加油鼓勵支持。”

“期末感恩”

從新生入學典禮時的大手牽小手、學長姐帶著弟弟妹妹們校園齊步走、為畫團夥、禮堂中秋到演說週，一系列大手牽小手活動，高年級與低年級孩子們的相處，彼此的陪伴，不斷的增進中。十二月，溫馨感恩的時節，學弟妹也該有所回饋了！謝謝學長姐這段時日的陪伴與付出，孩子們製作了卡片給哥哥姊姊們。耐心的拼著鑽貼，寫上對哥哥姊姊的祝福與感謝，一字一句，謝謝這段時日來的扶持，謝謝曾經給過的加油打氣，讓自己更懂得欣賞自己，更有面對挑戰的勇氣，而來自努力所受到的肯定，也讓學弟妹有了自我的主宰，更能飛龍翱翔！

孩子的人格養成與成長學習，總是需要時間細微磨練，等待孩子長大，就像等待毛蟲蛻變成美麗的蝴蝶一樣，身為師長的我們，總是期待著孩子破繭而出，卻又得控制自己不去當個剪繭的人。看著大孩子帶領著小小新鮮人，突然發現，原來，孩子們比我們更有耐心去等待、或許，也因為這段自己曾經走過的歲月，嘗過的足跡，更能同理著正在逐漸邁開步伐的小學弟妹們！謝謝六年級的孩子們，謝謝你們的「真心」與「願意」，學弟妹們的學習之路，已經啓發，一幕幕的美好畫面，附小最美的風景！



Speech

Thank you!



MERRY-CHRISTMAS

109學年度品德教育週學生學習成果

文 / 中學部 學務處

109學年高中部三個梯次的品德教育週，於10月底至11月順利辦理完成，學生的心得回饋中 also 看到豐富的收穫，在此分享给大家。

課程名稱	學習成果
《生理OP》 蘇偉仁老師	雖然不知道未來會如何，但在達成目標之前的一天，我都盡力去擔負自己的能力。希望我達成目標的那一天是如願的，並且拿到了就有的執照。盡可能以我最大的影響力去幫助他人。(高一/周佑宏)
《惡搞》 曾培堯老師	無聊是常常在我腦海中浮現的，在相同的時間做相同的事，但聽完演講後，我認為「無聊是無法避免的」，重要的是「我們如何在無聊中創造有趣！」。(高一/蔡采穎)
《心智圖筆記》 曾明聰老師	筆記是一門學問，且繪圖與心靈並不是十分簡單的事，因為需要蒐集資訊，仔細統整過後再以雙手繪製，且更強調思維、簡單有條理，也因此如此，若能善用利用心智圖，便能在學習過程中有所助益。(高一/莊依安)
《正向思維》 蘇偉忠老師	讓我了解到困難時，不是一味地認為自己無法做到，而是要積極的去尋找方法解決，才能讓自己得到真正的成長。讓我學到最重要的不是結果，而是過程，拼盡全力的去衝，絕對不會後悔。(高一/王宥誠)
《創意課程》 蘇偉仁老師	上課時所進行的辯論，讓我體會到站在不同的立場，每個人都有不同的想法、觀點，或許生活中的爭吵都是由此而生，當爭吵發生時，我們可以換個角度去思考，了解對方的立場，以減少衝突的發生。(高一/周佑宏)
《印象畫展-收穫最多或最有想法的一門課》	經過這一週的品德教育後，我覺得最難忘的已有參加，因為每天都是收穫滿滿的回響會，還沒到過期前，我因為這週活動很費時間，因為要整理一大堆行李，且自己又怕麻煩，但是結束後，越想再參加一次，或許是因為有朋友一起吧！特別的喜歡在學校住宿，宿舍內部環境真的不錯，房間也很有宿舍的感覺，請會讀書的學生超樂的，只是床板硬硬的，第一天完全沒睡好，但是最後幾天睡得很好了。 這幾天最令我印象深刻的就是「正向思維」的活動，一開始我們組的進度很慢，但是經過多次的練習，我們從二十幾秒變到五秒多，那時聽到真的超開心的，因為我們幫其他組爭取到多一點時間，那時候一聽到我們39.4秒，真的是使盡全力尖叫出來，開心得發狂，這個活動最重要的是團隊合作，大家一定要合作完成，缺少一個人都不能，那天我感動的是，幫我的組別跑去幫助其他組，大家卸下班級的重擔，變成一個團體互助，這是最難得的現象，假使我們再在一起練習的話，也很高興和班上同學關係更好了！(高一/吳芷晴)



校訂課程自我探索~種子的魔法

文 / 中學部 輔導室 蕭衍伶老師

每當在教師甄試時被問到教育是什麼，我都回答：「教育就是一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲推動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂」，但實際到了課堂上，一個教師的靈魂要感動一個班將近四十六個靈魂，理想與現實有著好大的距離。

在充滿生命力的東大校園中，要上自我探索課程，要安排怎樣的內容才能達到喚醒學生們的靈魂呢？這時我想到我最愛的種子。

每個孩子都是一顆種子，都有著發芽的機會，任何事都從一個決心，一顆種子開始！課程中安排「生命的力量」，種下一粒種子，蒐集種子、清洗保存種子、種下、澆水、等待種子出芽、展葉，喜生花秋收果，但是會不會有種子不發芽呢？不發芽的種子就沒有用處了嗎？就像生命中遇到的挫折，有時努力不一定會成功，付出不一定會回報，學生需要體會種子有不發芽的可能，有時候是種子長壽輪掉，需要換新的種子下去，有時因為忘了澆水，有時又澆太多水。照顧植物，需要了解植物的特性，它需要水分的多寡。學生在這樣的實際體驗課程中，經歷照顧植物需要用心，等待種子發芽，欣賞展現的生命力，一盆盆種子盆栽帶給學生許多驚奇與快樂。

課程期待學生們也種下種子，照顧種子的同時，也學會照顧自己的心；心被照顧了，自然就有能力「做出對自己最好的選擇」。



我們的另一堂課「生命的各種可能」，帶著同學認識石栗，原本樸實無華看似石頭的石栗種子，經過細細琢磨，可以變成發亮的寶石。

一開始學生在體驗打磨種子時，手很癢又更有耐心，甚至有同學說：「這要叫納過火的學生來做這個！」，但什麼叫「心性的磨練」？就是要你有堅強的意志，同時也包含了耐力的養成，對事情的徹底執行。

經過一番努力後，學生手中那顆閃閃發亮屬於自己的石栗(寶力)，你會看見學生手中閃閃發亮的光，點燃學生心中的無限可能。

種子來自大地的禮物，每個孩子也都是上天給予的禮物，經日月精華的洗禮，因時因地因人因緣而擁有，自己雕琢的種子如寶石一般都是獨一無二的，雖不嬌俏靚麗，但是質樸無華，經過不同材質砂紙的摩擦，透過手不同力道的交互作用，琢出不同的樣態與色澤，看到自己的種子成品，每位學生眼睜睜看著亮光，心中有滿滿的成就感，並照亮且溫暖了自己的心。

中學部校慶運動會

文 / 中學部 學務處

62週年校慶運動會，在萬國一二年級熱鬧的進場中，癩序開幕。跟以往不同的是，開幕典禮結束後第一個上場的活動項目是「教職員滑步車趣味競賽」。所有運動員在100公尺跑道兩側，參與著跑道上師生、家長們奮力騎著小朋友滑步車的趣味景象。平常罕見八百的師長們，以著可愛的姿勢、努力讓高度過低的車子快速前進，運動會才開始，就炒熱了一整天的歡樂氣氛。

緊接著各年級的100公尺決賽、400公尺團隊接力，看到各運動員大步、快速奔跑著，很難想像他們在教室內的安靜模樣。速度的比拼之後，就是班級團隊力量的考驗了，班與班之間的拔河決賽，讓選手們拼盡力氣的想讓班級不斷晉級，獲勝的班級固然欣喜，落敗的班級也有著善者風度繼續晉級的同學加油。

短暫的上午時光就在精彩賽事中飛逝。稍做休息、用餐之後，下午，選手們陸續回到田徑場，首先上場的是400公尺總賽，依然實力的比拼速度之後，就是今天的重頭戲，各班級的大隊接力賽。除了選手們的速度之外，默契的培養、接棒的流暢度，各環節都影響著班級排名。其中，國一的大隊接力還加入了教職員隊伍輔助，雖然最後結果遠遠落後各年級一大圈~但擔任最後一棒的校長，仍踩著穩健的步伐，奔向終點。

所有的運動賽事，就在舒適的天候狀況下——結束，等待運動總錦標、精神總錦標成續計算與頒獎典禮的緊張時刻，特地安排了一場「國高中部滑步車趣味競賽」，各班的一員代表，肩負著自己部別的獲勝獎勵「便服日」。原以為手長腳長的高中部長姐們騎著酷炫小車相對吃力，但過程中完全無法預知哪個部別獲勝，一會兒國中部領先，一下子高中部又超前，場邊加油的同學更是卯足全力大聲吶喊。就在此起彼落的加油聲中，高中部獲得勝利，我想這應該會是運動會活動的記憶亮點吧。放學時，看著各運動員臉上的笑容、討論著今天比賽的狀況，我想，今年的校慶運動會算是圓滿落幕吧！



國際運算思維挑戰賽~等你來挑戰!

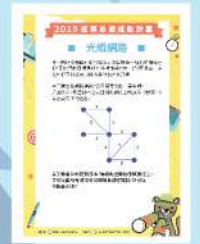
文 / 小學部 教務處註冊組 戴依蓉老師



一年一度的國際運算思維挑戰賽又來囉，International Challenge on Informatics and Computational Thinking, 高稱Bebras Challenge, 自2004年開始每年於11月中國際Bebras週 (World-Wide Bebras Week) 全球同步舉行。Bebras Challenge藉由淺顯易懂又生活化的情境式題型，讓參與學生運用抽象化、演算法設計、問題拆解、模式辨識、模式一般化、自動化...等運算思維(Computational Thinking)核心能力，自我挑戰解決問題。Bebras Challenge除了可以讓課教師了解學生的運算思維知能以及學生是否具備學習資訊科學之性向外，亦能激起學生對資訊科學之學習興趣。

今年的挑戰賽已於11月9日至20日在全球同步舉行，挑戰賽共分四個年級組，橫跨國小五年級至高中三年級。近年挑戰賽參與人數每年平均成長10%，108年度共計143,075位學生參與，顯示教師逐漸重視學生運算思維能力的培養。目前109學年度上學期之挑戰賽已結束，預計於12月23日公佈全國挑戰結果及核發電子參與證明。

運算思維挑戰賽的推動，除了成果有助於了解學生的資訊學科性向，更重要的是學生需在線上挑戰的過程中，閱讀長文字的題目敘述及觀察圖片，並在理解題意後，運用自己既有的知識與思維能力去解決情境式的挑戰問題，小學部的五、六年級學生從2019年開始正式全體參與挑戰，今年已邁入第二年，雖然去年是第一次參與，學生亦無特別練習，但表現不俗，共計有一百多位學生的PR值在80以上，其中有8位同學PR值更是達到99呢！足見小學部的孩子們在閱讀素養上的紮實根基與各級導師教學的綜效！最後，一起來試做幾道題目吧！



生命教育體驗活動

文 / 小學部 輔導組 陳之穎老師

「親愛的寶貝，你今天好嗎？」這是這週小學部低年級進行的生命教育體驗活動——護蛋小天使，三天裡面，小朋友們必須一起和蛋寶貝一起上、放學，保護著他，就像爸爸媽媽小心翼翼地呵護我們一樣，生怕我們受傷、著涼，更希望我們能夠健康、快樂。雖然過程中，不免有一些蛋爸爸媽媽不小心「失手」，但是我們的蛋爸爸媽媽們仍然能夠深深地感受到好好照顧蛋寶貝的不容易。

中年級的體驗活動則是放了一顆吹飽的氣球在衣服裡，模仿媽媽身懷六甲的樣子，一整天的學習活動正常進行，卻造成了多少的不方便，許多孩子都說尤其是上廁所的時候，根本看不到，走樓梯的時候也必須側身才能看到自己的腳，即使不像媽媽懷孕時肚子有重量，但他們也都感受到在這9個月中媽媽的辛苦了。

高年級的活動則是模仿單手受傷的人，需要將非慣用手綁著三角巾固定，一天的課程和上課時間也都不可以偷偷使用這隻手，感受一下只有一隻手可以自由使用的狀況，孩子們在做許多事情都感受到只剩下單手可用的困難，像是最簡單的打開紙盒牛奶、盛飯、打掃等等，卻變得如此的不方便，讓孩子們有一些不一樣的體會。

這些體驗活動無非是想要讓孩子們能夠親自感受到，總比老師在講台前費盡苦舌有用許多，也希望這些感受能在孩子的心中種下一顆小小的種子，讓他們對於對弱勢有更多的愛、對生命也有更豐富、更深層的感受。



科學素養課程：實驗探究實作趣

文 / 中學部 教務處

108新課綱強調探究實作及素養融入教學，而在新課綱上路前，附中國中部已針對科學數理傾向學生開設「科學素養課程」。結合數學培力、創客實作及科學實驗三大主題，讓學生於手做中探究、實作中建構科學概念。其中的科學實驗中，帶領學生進入實驗場域，從實驗室認識到器材使用，從實驗室作到問題探究，國中兩年的科學實作課程共設計超過30種實驗內容，讓學生循序漸進的建立實驗技巧及概念。實驗的多元性涵蓋物理、化學及生物等領域，每一堂課都讓學生期待不已，穿上實驗帽、戴上護目鏡，學生們專注地聆聽實驗目的、操作器材，各組雖有不同的步調，但都是自己進度的掌控者。有別於學科實驗，學生更有發揮的空間，用科學家的角度重新審視實驗，設計不同變因操作，未來的科學人才於此邁開第一步！



▲ 無字天書實驗 ▲ 酒精膏的製作 ▲ 透鏡成像實驗 ▲ 人造琥珀學生作品

▲ 小卷解剖實驗

稻米結穗時

文 / 小學部 二年忠班 許先菊老師

繼一年級彈性課程種綠豆之後，二年級的我們想挑戰不可能的任務「種水稻」！米食是亞洲的主食，讓孩子們了解稻米的成長過程，各式種類和米食吃法，對孩子來說是重要課題！

水稻是種在水裡，你們要種在哪裡？你們這樣真的種得活嗎？你們會不會太異想天開？我們學年老師們各個沒有種水稻的經驗，戒慎恐懼，但一心想想孩子們了解這重要課題，暑假期間開始分工做功課，有人去研習、有人上網查資料、有人向種田的親友請教、有人找農會講義……並於開學前完成八十四節課程教案設計，內容包含米農具、好米一家親、米食Show Time、粒粒皆辛苦和好米稻香報五大主軸。

我們和學校借一畝空地，將塑膠袋放置籃子裡，為水稻準備舒適的環境，感謝大乳品小學協同技術指導，讓我們在開學第一週即順利插秧，預計140天後結穗收割。

孩子不怕曬的挽起袖口，以小組合作的方式將紅土、培養土和肥料混在一起，確定土鬆到最佳狀態才安心的將那不經意的秧苗插入泥土裡。孩子們常到水稻田細心的除草，一心想給水稻最好的成長環境，若一個不小心，就傻傻的把我們的水稻當雜草拔起。孩子們用心呵護，澆水施肥不可少，每週專心觀察，寫下水稻的成長日記，耐心等待，期待水稻結穗收成。

有孩子跟我說：老師～我們種的稻米夠我們吃嗎？老師～我們種了老半天，怎麼才這麼一點米？這樣吃的飽嗎？農夫真的好辛苦啊！我下次再也不敢隨便倒廚餘了！

我想，稻米結穗時，或許沒有稻米大驚喜，但孩子們已學到稻米成長過程、分工合作、細心呵護和珍惜食物，這是我們無價的成長大收穫。



玩出學習力

文 / 小學部 三年孝班 陳怡秀老師

秋高氣爽，正是活動筋骨的好時節，坐在教室太可惜了。適逢期中結束考，就帶著孩子們來玩遊戲吧！

當然，事情絕對不只有玩遊戲那麼簡單，別有用心老師，一定要將遊戲包裝在學習裡，從孩子愛遊戲的天性中，激發學習興趣，才是老師設計遊戲的目的。

於是，認識課我們化身Running men。在「猜名牌」的遊戲中，得分工作找到對手背後的名牌湊成語句。而出局的同學也不能閒著，除了指揮台上的同學外，還要能說出成語的意思才能過關。每個人都背負責任，事先的複習工作可不能馬虎。在這個過程中，不知不覺就熟記了成語的用法，還能運動身體，真是一舉數得。

數學課，無聊的計算令人昏昏欲睡，就讓「佔地盤遊戲」來趕走睡魔吧！將孩子依座號分成奇數、偶數兩隊，轮流上台抽數字，抽出的數字為除數，再選擇50格格的其中一條進行除法的直式計算。正確答對，該隊就佔領該地盤，即一格的地位連成一條即獲勝。為了勝利，大家莫不努力練習計算，不只關注對手的計算過程，更積極地指導隊友進地盤，意圖攔住對方去路，為自己開闊活路。台上台下群眾齊力，專心一志可見一斑。

除法玩不遺餘，移師到外操場再戰一回吧！這次搭配「梅花梅花幾月開」、「查戶口」等童年遊戲，練習除法的計算。例如老師回答「梅花梅花六月開」時，孩子要用自己的座號去除以6，然後站到餘數的呼拉圈裡。或是戶長回圈裡查戶口裡人數，身為餘數的同學就要趕快逃遁。

微風輕拂，當我們在暖洋洋的陽光下玩著數學遊戲，心情都隨之愉悅起來。國外研究也發現，當孩子不必安靜坐著時，學習力反而特別好。在與同伴的互動中，孩子時而專注、時而歡笑；時而較勁、時而共享喜悅。這些與人互動的歷程，極具珍貴。表面上看似在玩，其實裡頭大有學問。

更甚者，為了把握下次玩遊戲的時間，孩子們上課格外守時、用心，因為……

「趕快把進度上完，就可以去玩遊戲。」孩子們如是說。



這個月，我想來點立體的創意建築

文 / 小學部 四年孝班 馬維婷老師

幾週前就開始對班上的孩子們宣布：「下週的美勞課要帶用不到的廣告紙來，數量當然越多越好！」全班立刻發揮推理精神，七嘴八舌，猜測老師的用意。有人覺得要作斷好書，倘有創作經驗的孩子該要做個創意的黏貼，有的孩子竟然問：「是要帶來整午餐盒嗎？」各種猜測實在令人捧腹大笑。

美勞課當天就看到許多人桌子旁的大包小包裹裡全是廣告紙，謎底揭曉，原來是要來「捲紙卷」。別小看這個動作，要完成一根完美的紙卷可是需要眼到手到、心到，缺一不可！不只是需要專心，手部的肌肉使力還得恰到好處。太鬆則捲太扁，太緊一擡捲一擡就散。終於有人完成一根合格的完美紙卷了！大夥的歡呼聲響可好比中考考了滿分呀！

辛苦練會了捲紙卷，重頭戲才要開始，這群小孩的眼神開始露出疑惑，蓋房子？用這些紙卷嗎？是的，從東海路基督教堂到法國的巴黎聖母院和羅浮宮的玻璃金字塔，原來建築裡藏著這麼多的線條之美。老師宣布：「好！可以來蓋房子囉！」再也等不及拿起紙卷動手做，最開心的是，不是要蓋真的房子，所以想怎麼蓋就怎麼蓋，最珍貴的便是那天馬行空的創造力。

有孩子又連結到國語課正在進行的課文「建築界的長頸鹿」，各個開始比誰的建築高。看著一件件精美的作品誕生，把自己的喜好和生活經驗充分展現成作品中，每一件都令人讚賞，孩子就是天生的創造家，說不定未來的明星建築設計師就在其中囉！



親師合作，形塑孩子發光發熱的未來

文 / 小學部 學務處副組長 王淇老師

我們的孩子真的很幸福，有關愛他們的家長及細心、耐心照顧孩子的師長。我們對孩子共同的要求，就是合理的給予規範，讓孩子能學習自主，培養專注的學習態度。

今年的健康操比賽，雖然因為疫情的限制無法讓家長們欣賞到孩子現場的表現，但從三年級的孩子身上，已可以看出那股努力、團結的情緒態度。這種良好的學習氛圍，在四年級、五年級的身上更為明顯，六年級的表现更是讓人驚嘆！身為最高年級，僅運用短短的三次練習時間，就能以近二百人的規模展現出極強的向心力，無論在動作的整體度、還有精神的專注、投入上，足以作為學弟妹的良好楷模。

除了運動項目的表現，小學部孩子在藝文領域也是表現傑出！合唱團的孩子們克服了戶外教育前的興奮心情，有紀律的早起準備，沉著的以第一位出賽者的身份，奪得台中市第二名的佳績，接下來還要進軍全國賽。

在孩子找到未來的方向之前，學校的各種的活動和學習領域都應該盡力去嘗試，每一次的寶貴經驗都會是孩子成長的寶貴。也期待親師能繼續一起支持孩子，要求孩子，兼顧品性及學業來面對未來的挑戰！



探訪「臺灣原住民」

文 / 小學部 五年孝班 江依恬老師



配合社會第三單元「探訪臺灣原住民」，五年級老師群設計了有趣的「社會用中報告」，讓孩子2-3個人一組，製作「專題海報」並用2分鐘的時間「口頭報告」。五年級學生剛重新編班，彼此還不太熟悉，光是分組就經過一番折騰。放學後，每個人有不同時間規劃，很難湊在一起討論。籌備一開始，全班就經歷悲劇修養，不知如何著手。

老師帶著全班討論後，決定利用閱讀課時間到圖書館找資料，再利用彈性課時間，帶著USB到電腦教室蒐集資料；回家後把資料印出帶到學校，再利用社會課完成海報；後續小組員只需做口頭報告練習就好。

在家長協助配合下，兩兩後學生——上台報告。不管是海報或口頭報告，都超乎老師預期的精采。有些組別製作精美PPT，連穿戴原住民頭飾上台；有些組別用相響的方式報告，一來一往好不精采；有些組別預備了影片，為「精簡時尚」這幾分鐘時刻，你讚幾句、我讚幾句，都精神奕奕，上台前一天，還用語言電話練習了快個小時。

孩子製作的海報，更是讓人驚嘆！手繪的圖騰、飛魚慶典、原住民人像、分布地圖、石硯紀念碑……顯示他們不只是把資料找到手，更是用心地去閱讀、觀察、整理、彙整，才繪製出一張「圖文情並茂」的手製海報。透過幾週期中報告的過程，孩子充分了解原住民族群分部的地理位置、歷史、文化、慶典、舞蹈、服裝、語言……過程中，更增進了資料蒐集、討論分工、時間管理、人際互動、資料彙整、抓取重點、分析、口語表達……的能力。

報告結束後，讓孩子分享收穫。有人說：「讓我更了解原住民的文化，原來他們做的每件事情都有背後歷史影響因素」；有人說：「我要更愛環境與生態，因為這些都是上天所賜的，不能肆意破壞，對動物更不能趕盡殺絕」；也有人說：「我很喜歡原住民的圖騰和服飾，可惜我不能做阿美」；「因為有好朋友一起上台報告，增加了我的勇氣，這是我有史以來，在台上講話最大聲的一次」；當然，也有人的回饋是：「做報告一定要事先規劃時間，不要臨時抱佛腳」；「要確實分工，才會吵架」；「上台報告要事先練習，不要照海報念」；「上台太緊張，把我稿子都忘光光，下次要多練習」。

透過這次的「探訪臺灣原住民報告」，孩子無論在知識、技能、情意都有十足的學習，相信也是他們五年級的美好回憶。

僅剩兩次的越野賽跑

文 / 小學部 六年仁班 張勝輝老師

得天獨厚，宛如置身於原始森林小徑的東大附小越野賽跑，在108學年度下學期因新冠肺炎疫情而停辦一次，終於在109學年度上學期11月3日延續這20多年的優良傳統，再次讓三~六年級學生馳騁於美麗的東海校園一隅。活動考驗跑者的體力和意志力，並給予所有跑者締造新成績的機會。

開跑前，不乏有小朋友希望賽事會因雨停辦，也有人緊張到睡不好。但也有小朋友摩拳擦掌、躍躍欲試期待著賽事到來，聽那炮聲起，奮力奪得佳績。



▲李耀星展現體能爆發力，但這次仍有進步，也期待下次活動。
▲侯羽蓮雖體力與年齡尚輕，但展現毅力與進步。

六仁的李耀星說他很緊張，開跑後選擇慢慢加速，在抵達終點前連續超越許多人，最後拿到第二名的好成绩。他期待下一次可以跑得更快。六仁的陳俊傑說越野賽跑是很愉快的事情，而且這次他拿到了第18名，比上次的第43名進步很多，希望六下可以進前10名。六仁的紀衍軒說他也很喜歡這個運動，因為每一次他都能拿到前幾名，而這次他拿到了第三名，他覺得自己仍然有機會進步，可以跑得更快更好。六仁的胡寶兒則說越野賽跑只剩兩次了，希望能快點結束，因為每次跑都很累、很痛。六仁的王俞潔說同學就慢慢的在他眼前消失了，他的成績雖有進步，但名次卻退步了，可能是因為「雖然你有進步，但別人比你進步的更快」。六仁的賴有則說上一次因疫情關係停辦，這一次大家應該很期待。而他之前是前10名的，可以在前面的起跑線。他既緊張又開心的開跑，沒有特別劇烈，而是遵循體育老師的教學方法，注意整體的配速，最後也輕鬆的拿到了男生組的第九名。



▲李耀星跑過，上次前10名，這次拿到第三名。
▲感謝英文老師一路陪跑。
▲六仁紀衍軒比上次進步，這次拿到第三名佳績。
▲陳俊傑參加越野賽跑，這次進步了名次，拿到第18名。
▲王俞潔說自己進步了，但同學進步的更多，所以自己也要加油。
▲胡寶兒與紀衍軒只爭前兩次，希望趕快跑完。（胡寶兒）

這一次六仁侯羽蓮以女生第二名的佳績完賽，也是六仁女生唯一一位進入女生前10名的。他跑回時剛好被我捕捉到一張難得的照片，照片中他給人感覺越野賽跑是個輕鬆活潑。侯羽蓮說：「這是我第六次的越野賽跑，路程長短、高低起伏都很熟悉。儘管奮起，很多同學都奮力往前衝，但我選擇保留一點體力，所以很多人超越我。可在跑了一圈換場後，有些人開始慢下來，而我仍然用相同的速度往前跑，於是一個一個慢慢的追過去了。只要我覺得累了，我會看看沿途的風景，轉換一下心情，調整呼吸重新振作，把注意力集中到路線上。在跑的過程中，我盡量維持第一名的配速，最後獲得女生組第二名，比上次進步兩名。」而為了維持良好的體力，侯羽蓮並不是隨時抱佛腳，平時保持一週一小時的游泳；每週至少三天以十五至二十分鐘時間走2公里路上學；每天按老師規定跳繩300下；每週體育課都用心跑操場，藉此保持良好的體能狀態。

至於錯過這一次越野賽跑活動的六仁張宏同學說：「我因為腳受傷而沒辦法參加六下的越野賽跑，我覺得非常可惜，因為我是每次都跑進前10名的好手。」而這個學期轉來附小的六仁羅新同學因為前一天身體不舒服而請假，他也覺得很可惜，錯過了轉學到附小的第一次越野賽跑，只能寄望六下的唯一、也是第一次的越野賽跑了。

因為附小的越野賽跑路程約只有兩公里，所以跑者必須以近似衝刺的速度與配速才有機會進入前10名，這真是體力、耐力和意志力的大考驗啊！當跑者感覺辛苦、熱、酸澀的時候，沿途熱情的家長們就會幫忙鼓勵、加油吶喊，路線上各轉折點的愛心家長和附小師長也會不斷的鼓勵、提醒、陪伴，讓所有的附小學童都能藉由一次又一次的越野賽跑活動，培養出運動家的精神，我們附小的孩子不僅喜歡閱讀，體能運動也是一把罩。

得天獨厚，宛如置身於原始森林小徑的東大附小越野賽跑，期待您一起來參與、陪伴、鼓勵與指教——下次越野賽跑的賽道上見。

打開孩子的心結

文 / 主筆團 曾毓蘭講師



有一次跟一個小男孩閒聊時，我問他：「你最近過得好嗎？」本來臉部輕鬆柔和的他，突然略帶僵硬，然後他很嚴肅的對我說：「毓蘭老師，剛開學時，有個小朋友跌倒流血了，我覺得很可怕！」我接著問他：「你在怕什麼？」他說：「我怕我有一天不小心跌倒了會死掉！」每個孩子面對負面的狀況會有不同的反應，而這個孩子的想像力與聯想能力非常豐富，再加上看到同學所流鮮紅的血液，因此他的恐懼非常真實！讓我驚訝的是，這已是將近三個月前的事了，卻依然盤旋在孩子的腦海中，揮之不去！原來沒有處理好的傷痕，是不會自然消失的！

我回應他：「所以你擔心害怕的是，你也會遭遇類似的事情，並且因而死去？」他說：「是！」接著我試著把孩子從想像的恐懼中，帶回實際的狀況裡，所以我問他：「那個小朋友後來怎麼了？」他說：「同學立刻跟老師說他受傷了，然後老師把他帶到健康中心，也通知家長，後來他的家人把他帶到醫院治療，現在已經好了！」於是回應他：「所以那個小朋友受到很好的照顧，也已經康復了，因此情況並沒有你想的那麼嚴重是嗎？」他點點頭，然後我繼續說：「許多人都有跌倒的經驗，我小時候也跌倒幾次，跌倒有時候無法避免，但是只要能夠好好處理傷口，就一定會康復，就像那個跌倒的小朋友一樣。」為了降低他的無助感，因此我帶著他用故事接龍的方式，模擬假如他在學校跌倒受傷時，身旁可能會有哪個人幫助他，他會擁有哪些醫療資源，以至於他可以平安的康復！

曾經有個小一小女孩，非常內向害羞，下課也不想出去玩，常常自己一個人。幾次談話後，我發現小女孩常常會繞回她幼稚園被同學排擠的經驗，因此我懷疑可能是當年不愉快的互動，導致她害怕再交朋友。於是我當起了偵探，找到其中一位現在也跟她一起在附小就讀的同學，釐清當年其他幼稚園同學的做法與想法，讓小女孩能夠從不同的角度看待往事，因為其他幼稚園同學不在附小，所以也無法重建當年完整的故事，然而因為對孩子感受的在乎，以及願意陪伴孩子找答案的歷程，小女孩就走出來了！兩個月後，她不僅會開始主動交朋友，也能夠主動舉手回答老師的問題！看著小女孩從封閉自己到願意打開心門：從不想讓別人發現自己，變成願意成為團體的一份子；從消極被動變成積極主動，真是讓我感動不已！

原來在生命成長的過程中，沒有被好好處理的創傷或問題，都可能會盤踞在孩子的心理，逐漸變成心結，將孩子的心牢牢鎖住；這些痛苦也可能會在孩子的心中喧嘩，影響著日常生活。然而只要在安全的環境與信任的關係中，孩子的心事就會找到出口，心結就有機會被打開，這樣孩子就能夠重獲自由！因此讓我們能夠常常用心聆聽孩子對我們說的話，敏銳的覺察孩子的狀況，並且有智慧的解開他們的心結，使他們可以自由而快樂的成長！

諾羅病毒

文 / 健康中心 吳佳芬護理師

感染諾羅病毒時，潛伏期是從24小時到48小時之間，主要的症狀是嘔吐、腹瀉（水溶性腹瀉）、腹痛、微熱（38度以下）、頭痛等，呈現出近似於感冒的急性腸胃炎症狀。一般而言在2~3天之內就可恢復，發病的過程比較輕微，症狀消除後，通常在接下來的1~2週到1個月的期間內，病毒偶爾會隨糞便持續排出。

這種病毒的傳染途徑幾乎都是經口傳染，可能的傳染途徑如下：

- 1) 吃下被諾羅病毒污染的生牡蠣或是未加熱煮熟的貝類。
 - 2) 在家庭中負責做菜的人、在餐飲店或集體生活設施中負責做菜的人或從事食品製造的人先被傳染，其他人接觸到排泄物，透過手部感染，而傳染開來。
 - 3) 使用了被病毒污染的調理器具時。
 - 4) 嘔吐物中的病毒乾燥之後，隨著呼吸進入口腔或鼻黏膜時。
 - 5) 家庭與學校等共同生活場所中，與他人接觸較為頻繁的場所，由人與人之間直接傳染。
- 酒精消毒是在「沒辦法洗手的狀況下」使用的替代，並非放在第一位。洗手20秒鐘以上才有用！目前來看，洗手還是預防病毒的關鍵。多洗手，而且要用肥皂搓20秒以上，才是有效的洗手方式。

洗手7字口訣：內外夾弓大力亂

把清水把手沖濕，並用肥皂或洗手乳。

- | | |
|--------------|----------------|
| ① 內：搓揉手掌。 | ⑤ 大：搓揉虎口、大拇指。 |
| ② 外：搓揉手背。 | ⑥ 立：搓揉指尖。 |
| ③ 夾：搓揉指縫。 | ⑦ 腕：搓揉手腕。 |
| ④ 弓：搓揉指背、指面。 | ⑧ 完：清水沖淨並擦乾雙手。 |

一張圖帶你認識諾羅病毒

諾羅病毒會有什麼症狀？

- 嘔心嘔吐
- 腹痛
- 腹瀉

諾羅病毒傳染途徑？

- 吃下感染病毒的食品
- 手接觸病毒再觸到嘴巴
- 與患者密切接觸

諾羅病毒該如何治療及預防？

- 補充水分及電解質
- 注意個人衛生
- 食物洗淨，避免生食

文 / 小學部 國際教育處 Mr.Wickersheim老師

2020: A Year Like No Other

2020 has certainly been a year like no other in recent times. It began normally enough, but quickly became a year that will be remembered as a year of change and uncertainty. Few could have anticipated the extended Lunar New Year leading into a shortened and limited summer break. I think we all breathed sighs of relief at being able to return to school in the fall, without having to resort to online teaching or a hybrid of distance learning.

I'm sure I speak for many others when I say how thankful I am to be here living and working in Taiwan during this tumultuous year. While many places around the world haven't returned to any semblance of "normal," life on this beautiful island has more or less gone on as it had prior to the crisis of COVID-19. And while there remains a good deal of uncertainty in the wider world, Taiwan's unique identity as a country denied full participation on the world stage may have been a saving grace during this longest of years.

I'm happy to report that classes at Tunghai have progressed with focus and vigor and students have been up to the task. I feel we have all been blessed to be able to learn in health and without fear of sickness defining all aspects of life. So, I want to take this chance to say thank you to Taiwan, and to encourage all of us to be hopeful as 2021 begins.

我的「臉」好好玩

文 / 幼兒園 小燕班 張芳宜老師、宋安原老師

我們的「臉」好好玩嗎？就讓小燕班的孩子來告訴你吧！大家先從鏡子裡互相觀察自己的臉，和別人的臉有那些不一樣的地方呢？有笑咪咪的臉、生氣的臉、哭哭的臉，這次，我們不畫臉，運用自然媒材-阿勒勒豆莢、松果、楓香果實、水黃皮、樹枝等等，進行臉的排列創作，原來，我們的「臉」這麼好玩！



從鏡子裡看見好多不同的表情，笑起來的時候，眼睛也會笑咪咪呀！

大自然媒材創作：我的臉不一樣【臉的排列創作】

松鼠班的柚子果醬

文 / 幼兒園 松鼠班 劉怡秀老師、陳慧蓮老師

我們的「臉」好好玩嗎？就讓小燕班的孩子來告訴你吧！大家先從鏡子裡互相觀察自己的臉，和別人的臉有那些不一樣的地方呢？有笑咪咪的臉、生氣的臉、哭哭的臉，這次，我們不畫臉，運用自然媒材-阿勒勒豆莢、松果、楓香果實、水黃皮、樹枝等等，進行臉的排列創作，原來，我們的「臉」這麼好玩！



拜訪我們厝邊-東海大學電機系

文 / 幼兒園 綿羊班 苗新慧老師、黃意芸老師

附幼的孩子天獨厚，幼兒園的年紀就能到大學生的課堂上課，我們要感謝電機系所有的師生為我們設計了許多好玩的關卡，例如：太陽能發電的賽車、腳踏發電運動車發電的電風扇、人臉辨識裝置系統、機器人與機械手臂等有趣的活動。讓孩子體驗幼兒園教室中所獲得不到的知識內容，讓他們小小的腦袋中，啟發了另一個知識的殿堂，對於未來的小小主人翁，每個人都懷著一顆旺盛的電機企圖心啊！！

您說，我們附幼是不是有許多友善又有豐富資源的高邊呢？



厝邊的休閒場所

文 / 幼兒園 蜻蜓班 邱子耘老師、蘇姿菁老師

瑞士心理學家皮亞傑(J. Piaget)在其認知發展理論中，強調兒童在其自行發展出的概念與新概念或現實情境不符合時，會產生認知衝突。這種衝突會進而形成動力，促使個體修正原有概念，使新舊概念統整在新的認知結構。

在主題的探索中我們討論了厝邊的休閒場所，孩子們認為「有一個空曠的地方、有椅子、有大樹、沒有圍欄、大家都喜歡去的地方」就是「休閒場所」。我們藉由戶外教學中最常引起幼兒討論的一蔡老師的家引導幼兒觀察、討論，在蔡老師約定時間後便出發拜訪去囉！蔡老師為我們介紹各種補救後，也請我們品嚐了洛神花蜜餞，參觀後我們向幼兒拋出問題：「蔡老師的家算是休閒場所嗎？」有部分的孩子說：「不是，因為不能隨便進去跟風雨球場、乳品小棧不一樣。」但也有部分的孩子表示：「這樣也算是，因為裡面有我們喜歡的單槓跟鞦韆，還有大樹跟椅子。」

聽著孩子們為「休閒場所」的定義持不同意見，我們預計下週到校內的休閒健康與管理系參觀，同時也邀請系所的老師來為我們解開「休閒場所」的定義之謎，期待日後孩子能有更多的認知與想法建造出心目中理想的「休閒場所」。

