

http://www.hn.thu.edu.tw/

財團法人 東海大學附屬高級中等學校

74

雙月刊 | 期



407臺中市西屯區臺灣大道四段1727號
中學部 TEL:04-23590269 小學部 TEL:04-23590404 幼兒園 TEL:04-23590268

鍾興能校長 編輯 莊欽淇 白美芳 方素蘭 郭素珍 陳珮甄 童 蕾
蕭利慧 黃河輝 沈孟君 周至凡 鄭文雯

TUNG HAI

「教育」是生命改變生命的事業！ THE AFFILIATED HIGH SCHOOL OF TUNG HAI UNIVERSITY

戴口罩，勤洗手

病毒遠離我

親愛的小朋友、家長們：

近期校園疫情升溫，確診狀況漸漸浮現，甚至有一些是曾經與我們接觸的人，相信許多人開始會擔心「會不會下一個就是我」，這些焦慮、緊張和懷疑都是合理的，但是我們可以藉由一些方法舒緩我們的緊張，讓我們心情更平和。

這是個邁向與疫情共存的時期，如果真的一不小心自己也確診了，深呼吸~只要密切觀察自己的身體狀態，並遵循醫調調養，我們就可以從染疫後慢慢痊癒，恢復健康囉！

未來全校教師生員工再更用心、合力、全面防疫，共同阻隔病毒入侵，大家一起加油！

東大附中小學部 關心您

密切接觸者，你可以...

1. 定期量測體溫，注意身體狀況。
2. 勤洗手、戴口罩，遵守相關防疫規則。
3. 維持正常生活作息，重視營養攝取、水分補充，在家進行空間允許的運動，維持身體免疫力，並且跟隨學習，知識攝取不中斷。
4. 沒有人希望自己染疫，以同理心看待確診者，正向面對，更能提升自己的心理免疫力！

確診者，你可以...

1. 密切觀察身體狀況，若有特別不舒服之處，務必馬上告知照顧者。
2. 輕症或無症狀者，維持正常作息，多攝取營養、多喝水，維持身體免疫力，並且跟隨學習，知識攝取不中斷。
3. 配合醫療措施，安定心情、懷抱希望，事情既已發生，以正向看待更能提升自己的心理免疫力。

若確診者痊癒或接觸者解除隔離可以返校上課，就代表「已經恢復身體健康了」，除了落實防疫規畫之外，請以同理心對待，讓我們共同營造友善、溫馨的校園。

烏克蘭不哭

文 / 六年仁班 黃漢欽老師

假期過後的課堂風景，老師振筆批閱著堆積如山的作業，一旁的黑板則是幸災樂禍的寫滿缺交作業的學生，似乎想要喚起一場腥風血雨的戰爭，空氣間瀰漫著一股不安的氣息，感覺隨時都要引爆。

鐘聲響起，學生七嘴八舌討論著假期趣事，似乎沒有想要進入知識殿堂的念頭，在老師眼神精準掃射後，現場宛如核彈投射後的慘況，一片寂靜、鴉雀無聲。翻開社會課本，映入眼簾的是「國際組織介紹」單元，紅十字會照護貧童、無國界醫師聯盟搶救傷患，這些圖片再再挑動著老師的神經，尤其聯合國辦公大樓前那過往不甚起眼的烏克蘭國旗，此刻顯得更加鮮明。這是一堂正在發生的課程—烏俄開戰。要從哪個角度切入，又要帶領學生探討那些議題？

人權是所有人與生俱有之權利，人權包括生命和自由之權利，不受奴役和酷刑之權利。看著傷患的照片，遙想著避難在地下道的烏克蘭災民，真是心疼不已、萬分不捨，可見人權的重要性不能輕忽。透過地圖，我們了解到烏俄的地理位置；透過影片，我們了解到烏俄是屬同種同文，過往太多的愛恨情仇，埋下了今日的戰爭。從新聞報導我們一起回顧戰況，了解到，這世間看似和平相處，卻也存在著太多利益的糾結，對於習以為常的民主自由，可能瞬間就崩毀，所以讓我們體悟到「沒有理所當然，只有無限感恩」。

戰況依舊、傷亡攀升，我們不能只有學習知識、只有嘆息、甚而憤怒，而是該有所行動，所謂：「坐而言不如起而行」，適逢校園遊藝會，過往的營收除了部分捐贈學校，其餘便納入班費，但這次我們想要有所改變，因此師生決議來一場公益活動，讓園遊會更具意義、更具價值。大人網路預購熱烈，學生校園強力推銷，我們不只要募款更要募心，因為金額多少不重要，重要的是我們在乎、我們行動。

德蕾莎修女曾說過：「我們無法做偉大的事，但我們可以用偉大的愛去做一些小事。」雖然我們可以做的事情有限，但愛的循環已經開始滾動，從結餘款項中，老師給每位學生十塊銅板，讓孩子到超商投下捐款箱，期許每一位學生日後都能適時為所需的人伸出援手，將助人的種子埋藏在心中，期待未來都能萌芽茁壯。



資訊交流站~教育部PBL-STEM+C跨域統整學習扎根計畫 專題導向學習之運算思維(PBL-CT)教育普及推動

文 / 小學部 教務處註冊組 戴依蓉老師

小學部將於111學年度導入教育局PBL-STEM+C跨域統整學習扎根計畫，於高年級的彈性資訊課程中引進定製版之軟體與硬體教具，搭配中恆星基地聯盟編撰之教材，以專題導向式學習歷程，聚焦學生在「邏輯及運算思維」及「程式語言」等資訊科技基礎能力的培養。

小學部於原有高年級資訊課程中之「SCRATCH遊戲程式設計」基礎上，增加學習公版軟體「NKNUBLOCK」，其與SCRATCH 3.0介面完全相容，較容易使學生於具備SCRATCH基礎設計能力後，轉換語言操作平台，並進一步配合硬體公版教具，自己設計程式來驅動智慧數控平台，於課程中實現運算思維、感測與控制、物聯網、AI人工智慧等教學應用！

軟體公版教具 教育部 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫
NKNUBLOCK優點：



- ✓ NKNUBLOCK與Scratch3.0完全相容。
- ✓ 軟硬體介面整合方便實施專題教學課程。
- ✓ 黑色插木可程控硬體教具快速驗證編碼結果。
- ✓ 仿真教具模擬板，提供學生課後自主學習，方便教師在假期期間視訊教學。
- ✓ Python及Arduino IDE程式碼自譯功能，可驅動硬體教具方便學習程式語言。
- ✓ 整合Teachable Machine可驅動硬體教具提供加教學平台。
- ✓ 全國空氣品質及溫度感測器數據平台提供環境教育學習平台。
- ✓ 自選插木編譯功能方便利萬能應用。

教育部 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫
硬體公版教具
5016B智慧數控平台優點：



- ✓ 內建微處理器IO針腳，提供擴充元件接插應用。
- ✓ 模組零件插拔式設計維修方便。
- ✓ 內建降壓IC晶片，提供5V2.5A及3V1.8A大電流，增加耐用性。
- ✓ 內建短路自動斷開設計，增加學生操作安全及保護。
- ✓ 適合運算思維、感測與控制、物聯網、AI人工智慧等教學應用。
- ✓ Wi-Fi 通訊控制功能皆可控制各類應用。
- ✓ 手提式教具收納盒方便教學管理。

說明：

本計畫目標以專題導向學習歷程(Project Based Learning, PBL)結合運算思維素養(Computational Thinking, CT)培育，以資訊為工具，導入科技領域(STEM)，進行跨域統整學習，輔導中小學分兩階段推動PBL-STEM+C 跨域統整學習教育扎根。




「體育常識小教室-「田徑」

文 / 小學部 學務處體衛組 蔡念庭老師

現今國人健康觀念提升，運動人口比例增加，人們開始從事各式各樣的運動，而學校的操場，市政單位的運動場、體育場是人們休閒活動的好地方，然而運動場也稱作田徑場，在進行比賽時我們會稱作田徑比賽，究竟何謂「田徑」？

田徑是世界上最為普及的體育運動之一，也是歷史最悠久的運動項目。田徑與游泳、體操被視為奧運金牌三大項目，田徑場設施與基本需求，有以下幾項規定 1. 依據國際田徑總會（IAAF）規定為田賽、競賽、馬拉松、競走。 2. 標準場地400m，八道至十道。 3. 直線跑道130m以上。 4. 跑道寬為122cm。

「田徑」指的是在場上進行的走、跑、跳、投擲的各項運動之總稱，而比賽又分為「田賽」、「徑賽」和兩種，“田”是指廣闊的空地，在跑道所圍繞的中央或臨近的場地上舉行，以高度和距離長度計算成績的跳躍、投擲，統稱為田賽；“徑”是指跑道，在跑道上以時間計算成績的競走和各種形式的賽跑，都屬於徑賽。各項比賽項目分別為以下幾種：

「田賽」：跳高、撐竿跳高、跳遠、三級跳、鉛球、鐵餅、標槍、鏈球。

「徑賽」：100公尺、200公尺(短距離)、400公尺、800公尺、1500公尺(中距離)、3000公尺以上(長距離)、接力跑、跨欄和障礙跑。

小學部強調多元發展，讓學生有發揮的舞台，近年來也參加由台中市舉辦的市長盃與小學田徑聯賽，經由甄選與體育老師推薦後進行相關訓練，感謝黃河醒主任、蔡念庭組長、李俊杰及蔡豪俊老師的指導，讓學生有參賽的機會也讓學生留下珍貴的回憶。



▲ 標槍



▲ 跨欄



東海湖生態體驗探索

文 / 一年愛班 張意青老師

東海大學校園一片綠意盎然，宛若是都市裡的一座森林，一年級結合彈性課程與生活課程，我們舉辦了東海湖生態體驗探索活動，除了以攀樹活動觀察森林樹冠層，也透過實作認識森林生態的調查方法。

攀樹活動是孩子們最期待的活動，穿上裝備，專心聆聽老師的解說後，選一棵自己最喜歡的樹，調整繩結將自己往上拉，有的孩子身手矯健，很快到達樹頂欣賞風景，每位孩子都勇於挑戰，耐心照著指導老師的叮嚀與指導，一步一步往上升高。歡笑聲、驚嘆聲充滿林間，孩子們一個個像是森林裡的小泰山，在樹林間盪鞦韆，享受涼涼的微風，能夠這樣親近大樹，以不同的方式登高望遠，真是難得的體驗，時間到了許多孩子都還捨不得下來呢！

除了攀樹活動，我們還帶領孩子們用測高桿測量樹木的身高，用皮尺測量樹木的腰圍，孩子們除學到工具的操作，也學到相互合作完成任務，並培養出對長度的量感。另外，高枝剪採集法的體驗，孩子們覺得拉下繩子剪下樹枝的動作很有趣。

另一隅，在美麗東海湖畔的大樹下，孩子們專注愉悅的進行葉拓活動，從拓印的過程中，除了認識不同樹木葉子的形狀，也能觀察葉脈的構造，最後做成美麗的作品，帶回教室展示。

東海大學校園是附小孩子們延伸學習的大教室，希望透過「做中學」的實際體驗過程，除了讓學習充滿樂趣，也期待讓孩子們建構出對自然生態的關懷，並且建立環境保護的視野。



▲ 生態體驗探索成功



▲ 專注學習



▲ 葉拓



▲ 幫樹量腰圍



▲ 森林小泰山



▲ 高枝剪採集



▲ 穿著攀樹裝備



▲ 看誰爬最高



▲ 大樹有多高



▲ 認識種子

讓愛轉動、無礙環境校慶園遊會

文 / 二年仁班 湯瑞蘭老師



天青氣爽開啓了這一天的美好！久違的附小園遊會在自助天助的協力下，熱鬧登場。由於啓動了防疫版的園遊會，以不賣吃食為原則，也因此激盪出許多不同以往的創意。

二年級學群採取主題性設計：黃金屋和湯姆虎遊藝場。更採取學群共同經營的方式，可謂創附小先例。

顧名思義「黃金屋」是一座人人可以來淘寶的地方；「湯姆虎遊藝場」則是人人可以遊戲show技藝的場所。厲害的是配合學校園遊會「愛物惜物 珍愛地球」的主題，我們二年級「黃金屋」的設計是結合生活領域「小市集」的課程，讓自己家的「舊」寶貝，能夠變成來淘寶者的「新」禮物；遊藝場球球進洞口的遊戲亦走環保路線，所有大大小小洞口的設計，是以水桶、傘桶和花盆來設置。遊戲結束水桶仍是水桶；傘桶仍是傘桶，各自回到原來的身份繼續進行他原來的使命，一點都沒有垃圾的製造，說有多環保就有多環保。

經過多時腦力激盪，學年群策群力共同合作經營的模式，不僅策略、資源共享，摺是把分工合作，發揮到淋漓盡致。且大大減輕了園遊會當天各班的顧攤時間，這對低年級孩子們來說，能在同一活動中學習買與賣角色的轉換體驗時間，變充足許多，是一種值得推薦分享的經營模式。

這是二年級孩子們在小學的第一場園遊盛會，從事前參與海報設計製作、演練操盤買、賣角色所需的不同功力（買需要的、勇氣、禮貌態度、貨架整理、盤點收入...）都樂在其中興奮不已！

這天，燦笑若陽的孩子們更是全程帶著熱情、勇氣與信心完成內場顧攤、外場推銷的使命與責任。

天青氣爽的這一天，帶給孩子們滿滿學習與無限開懷。
天青氣爽的這一天，滿載師生和家長們一起編織的愛心。
這一天，留給孩子們的是一串串美好回憶～



附小園遊會-作伙來解憂

文 / 三年愛班 顏姿蓉老師

兩年一次的園遊會在孩子們的引頸期盼下如期舉行了！因疫情的關係，三年級的寶貝們在一年級時，並沒有體驗到熱鬧有趣的園遊會，當學校宣布照常舉辦時，大家無不開心歡呼，滿心期待！

這次的園遊會很特別，是疫情限定版！為避免人與人密集接觸，班級攤位皆設置於各班教室。各學年卯足全力發揮創意，為商店取個好記又響噹噹的名字，三年級取名為-「解憂雜貨舖」，忠、孝、仁、愛、樂分別為1至5號店，展現學年間共同合作的好感情！老師們運用美勞課時間，帶著孩子們製作販賣海報，孩子們一邊畫一邊說：「我們一定可以全部賣光光！賺一大筆錢！」、「這個髮圈超可愛的！我要自己買一個！」，大家你一言我一語開心的討論著……

終於，園遊會這天來臨了！一大早，帶著孩子們將販售的物品一一就位，大家戰戰兢兢的聽著老師說明，記清楚自己輪值及整理收攤的時間，九點一到！鈴聲一響！園遊會正式開始！執勤的孩子就定位，客人一進門，熱情地大喊一聲：「歡迎光臨！」，上門的客人都被孩子們充滿朝氣的招呼給逗笑了呢！小老闆們賣力的推銷，收錢、找錢、遞上物品，每個環節絲毫不馬虎！

經過兩個小時的快樂時光，孩子們滿載而歸，陸陸續續回到教室休息，開心、滿足的分享自己的戰利品。我相信，這難得的園遊會經驗，已在孩子們的心中留下珍貴美好的回憶。

解憂雜貨舖，解開了在疫情之下緊繃的心，凝聚了人與人最貼近的心，找回了最天真美好的笑容。

以下節錄孩子們對於這次活動的心得感想：

友煦：這是我第一次參加學校的園遊會，因為一年級時有疫情，所以就取消園遊會。有了這次的經驗，我相信下次一定也會很有趣！

盈瑄：園遊會不只是玩樂，也是學習的機會，可以和別人互動，也可以了解販賣東西多麼辛苦，我們要感謝各行各業的人。

軍喆：我覺得這次的園遊會非常好玩，希望下次園遊會也可以順利舉辦！

婕詠：園遊會可以自己決定想買的東西，好開心！賣東西可以賺錢，也可以做公益。我希望可以再舉辦園遊會！

柏澄：第一次參加園遊會，非常開心！希望可怕的疫情趕快消散，讓爸媽可以進學校與我們一起同樂～

雅湘：園遊會讓我學習分工合作和同心協力，把商品賣出去的成就感，再辛苦都值得了！這次園遊會真是太難忘了！



如果沒有貝聿銘

文 / 四年仁班 李月治老師

如果沒有貝聿銘，那麼：「東海大學就不會有路思義教堂」、「我們就看不到那麼美的教堂了」……，孩子們七嘴八舌的發表自己的想法，突然出現：「我可以設計一個大教堂！」多麼令人驚喜的抱負，多麼豪氣的自信！

配合108課綱，本校各年級彈性學習課程以「閱」生態、「秀」建美、「品」生活、「AI」媒網、「拓」視界為五大課程主軸，我們四年級學年團隊設計的課程主題是「東海圓夢家」，其中「秀」建美的教學主軸訂為「如果沒有貝聿銘」，起始的設計理念是讓學生們運用生活中的物品，例如：牛奶盒、冰棒棍、布丁盒、餅乾盒、紙板、……等環保再利用的物品，創作一座立體的教堂，期待透過多元的發想，讓學生激盪出不同的創意，對學習產生熱情和樂趣。

課堂的開始，先拋出議題：如果沒有貝聿銘，你心中的東海教堂是什麼模樣呢？請孩子們動動腦筋思考；然後，播放「路思義教堂施工影片」和「台灣最美教堂」影片，讓學生建立東海路思義教堂的建築元素和架構的概念，再進一步，請孩子根據學年老師們討論設計的引導學習單，完成初步的教堂設計圖。

接著，進入高難度的「動手做」階段了，要將天馬行空的想像呈現出真實作品的雛型，不但要運用從「路思義教堂施工影片」所獲得的建築基本認知，也要融入自己的創意進行創作。這是一大挑戰，透過動手做進行觀察、反應與既有知識的連結，果然驗證了「知易行難」的道理，大家七手八腳的忙亂著，發現想像與真實相差一大段的距離，因而在創作的過程中，呈現孩子們面對問題、解決問題的經驗學習，正是一個自我滿足的實踐歷程。這也符合杜威博士「做中學 (learning by doing)」直接體驗的活動形式，既是經驗產生的條件也是學習者經驗的成長。

活動接近尾聲，即將告一段落，回首來時路，孩子們有何感觸或收穫呢？歆詠說：「完成設計單後，我非常自豪自己的設計，只不過，開始動手做時，我的材料根本就沒辦法做出來，……」牧柔說：「當兩邊的牆多次倒下，我決定以膠帶固定，沒想到第一次就成功了。當我快做完時，突然發現，我的教堂沒有底座，我趕緊去找一張色紙替代底座。」若婷說：「我的紙碗剪得太小，如果從側面看，就看不到圓圓的屋頂了，……我去紙類回收籃拿起一團紙，放到碗的下面，這樣就可以把碗墊高，看得到屋頂部分了。」懿霆說：「我得到了怎麼解決問題與獨立的重要性，也知道廢物可以重新利用。」孩子們分享進行動手做活動時所遭遇的困難，而且心中為自己解決問題而充滿成就感！

相信大家都曾在腦海中開啓天馬行空的想像，但大多時候我們都只是想想而已。「金庸不會降龍十八掌、J.K羅琳也不會去去武器走，但他們都寫出了曠世鉅作，建構出龐大而精緻的武俠與魔法世界。」此次進行的「如果沒有貝聿銘」彈性主題課程，不僅結合語文課以文字表達發想設計的理念，搭配美勞課動手做，也帶入數學概念一測量、比例和圓錐、立方體……，並輔以廢物利用的環保精神，最後，孩子更運用自然科技的電池通電燈泡美化教堂作品，如此多面向多元的學習歷程，相信孩子們已深植於腦海裡，將化為多年後人生築夢的一顆小種子。



上了一堂民主課 - 自治市長選舉

文 / 五年仁班 卓琪程老師



「凍蒜、凍蒜」，一年一次的自治市長選舉再次展開，疫勤因素兒童學生週會的自治市長政見宣傳活動改採線上方式進行，五年仁班經由班級同學投票共同推選代表班上的自治市長參選人，在候選人及班上同學的共同協助及發揮巧思創意下，把握在學校幾次短暫的午休時間，拍攝了競選政見的影片，同學間也都主動投入，幫忙製作宣傳小卡片，因為疫情這次競選不入班宣傳，但一到下課時間，同學們紛紛湧向內操場幫候選人拉票、宣傳，選舉票數本就有高有低，但過程中學生們藉此上了一課實體參與的民主課，開票之後大家又一同學習、一同成長，各班候選人也將一起承接未來一年自治市長的工作，為學弟妹服務，實現提出的各項政見。



小兔班「超人」運動會

文 / 幼兒園 小熊班 葛素娟老師
陳彥亘老師

這次的班級性運動會是主題「我愛運動」的期末綜合活動，有好玩的闖關遊戲，以及賽跑、龍舟、拔河等比賽項目。

運動會最重要的就是孩子樂於學習的心，強調運動的好處、運動的品格，遵守遊戲規則等；之前也透過很多圖畫書裡面的一些人物劇情來了解，例如比賽中別人跌倒了我怎麼辦、我輸了怎麼辦？贏了又應該有什麼態度。希望在運動會當中，孩子能內化其運動精神並透過具體的活動內容展現出來。

謝謝親愛的孩子們一起合作，拔河的時候經過練習知道要把繩子往自己的方向拉！謝謝孩子在別人練習或比賽時，能夠為自己的好朋友，以及二人一組的龍舟夥伴們大聲喊加油！

最後希望這些課程設計能讓孩子透過經常的運動，擁有健康的身體，成為一位真正的運動小超人唷！



東大校園漫步 - 探訪東海湖

文 / 幼兒園 綿羊班 黃蕙芸老師
姚維芬老師

綿羊班在進行班級主題活動時，共同編創了一齣戲劇-《阿羅的冒險故事》，戲劇中第一幕的故事發生在東海湖，因此孩子們決定出發探訪東海湖，實地觀察東海湖的涼亭與周邊景色。透過觀察，孩子們發現東海湖涼亭的名字叫做「東美亭」，牆面有橘色瓷磚、側面有美麗的圓弧造型、東美庭上方則有翹起來的屋簷，而附近豐富的生態、蟲鳴鳥叫，也令孩子們感到新奇、有趣！回到教室後，孩子們也把這些發現詳細的記錄下來，慢慢統整出對於東海湖附近景色的想法，讓孩子對於製作戲劇佈景更有概念。



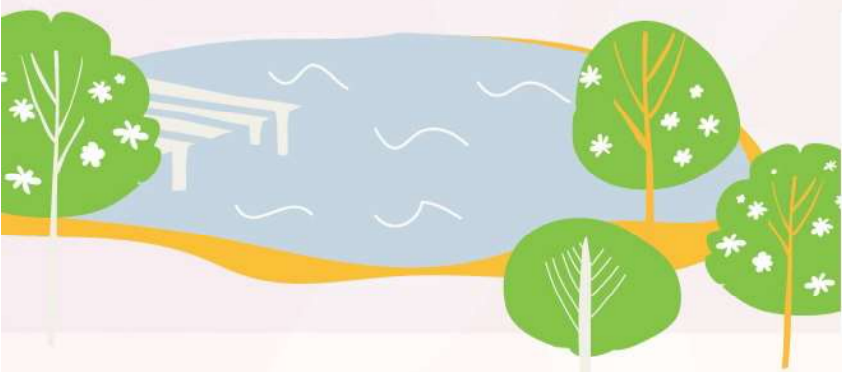
繩梯大富翁桌遊

文 / 幼兒園 蜻蜓班 蘇姿菁老師
翁葦菱老師

「線條玩繩梯」主題活動歷程中，透過孩子們的創意思維，將繩梯連結起來後，延伸成為大富翁遊戲，孩子們覺得繩梯的跨距格子內，就好像大富翁遊戲的跳格，因此在團討活動中，小組成員開始設計繩梯大富翁的規則與討論。

除了製作大富翁配件組合外，孩子們說大富翁還要有「任務卡」，任務卡的内容要有：暫停一次、退後五步、指定對方跟對方交換位置，還可以獲得代幣喔！完成任務卡製作後，繩梯大富翁桌遊就要開始囉！

「繩梯大富翁桌遊」分別用骰子擲出需走的步數，走到有任務的格子時，大家也都能依照指定內容完成任務，陸續有人抽到「原地跳二下」、「講笑話」、「超級比一比」...等，過程中出現許多逗趣的畫面，孩子們的創意發想與思維顯現在桌遊情境中。



這是誰的家？

文 / 幼兒園 鳥兒啾啾/松鼠班 陳慧蓮老師
許美鳳老師



戶外觀察鳥兒的時候幼兒撿到一個鳥巢，回教室後我們運用放大鏡探索這個鳥巢，發現整個鳥巢主要是用一些乾草和細細的線交織而成，鳥巢裡面還有一些羽毛和泥土，沒想到鳥兒們可以在大自然寶庫中，找到那麼多的素材房子。



幼兒提出：我們也可以用樹枝、泥土、乾草、衣服的線、鳥羽毛、樹葉、蜘蛛絲...等素材來創作鳥巢啊，接下來的戶外的時間都可以看到幼兒都認真地尋找可以創作鳥巢的素材，更用這些素材創作出自己獨一無二的鳥巢。



▲ 尋找鳥巢製作媒材-樹葉。



▲ 尋找鳥巢製作媒材-乾草。



▲ 鳥巢製作-編織高手。



▲ 作品完成-鳥兒築巢真是不容易。



跟孩子談生命的難題

文 / 主馨園 曾毓蘭講師

死亡與鬼魂，可能是許多人禁忌或是無解的議題，但對於孩子而言，卻是很真實的困擾。許多小孩開始思索死亡，常跟親人過世有關，我也是如此。三歲那年因為疼愛我的外曾祖父過世，我就被迫正視死亡的存在；而目睹傳統喪葬作法與儀式的過程中，也讓我意識到許多關於鬼魂的傳說。孩子的想像力特別豐富，會把一些聽聞的傳說具體化，甚至更誇大，所以當時的我感到極度不安，也因此當有小孩跟分享他們對死亡與鬼魂的害怕時，我都很樂意跟他們一起釐清與探索他們恐懼。

有一次，小陽的媽媽跟我提到，小陽好怕黑，好怕死亡，因此她希望我可以跟小陽聊聊。因為小陽全家人都是基督徒，所以我問小陽：「你知道我們死了以後會去哪裡嗎？」小陽說：「我們死了以後會去天堂。但是我不知道在天堂要做什麼？」或許小陽想說的是，他不知道天堂是個怎樣的存在，因此我告訴小陽：「天堂，是有上帝同在的地方，因此天堂比我們在人世間所經歷最美好的一切更要美好。在天堂，你可以做任何你喜歡做的事情。」

然後我問小陽：「假如在天堂你可以做你喜歡的事情，你會想要做什麼呢？」小陽說：「我要一直玩手機。」我笑著對小陽說：「假如你最喜歡做的事情是一直玩手機，在天堂一直玩手機也是OK的；但是天堂有很多比一直玩手機還要美好的事物，因此到時候你不會一直想要玩手機喔！而且，耶穌還會再回到地球，更新整個世界，那時再也不會有汙染，不會有疾病，也不會有死亡，而且我們還可以跟所有的動物做好朋友。」

小陽聽了眼睛微微亮了起來，於是我問小陽：「那你還會害怕死亡嗎？」小陽說：「只剩下一點點。」於是我繼續問小陽：「那你還怕哪一點點呢？」小陽說：「死亡會讓我跟親人分開。」我知道小陽非常思念他的阿嬤，於是我告訴他：「每個人都會有離開這個世界的一天，這是無法改變的事情；但我們可以學會珍惜，珍惜現在所擁有的；就像我喜歡跟你聊天，講聖經故事給你聽，但是你會長大，五年後你就會離開附小，因此我們能做的，就是珍惜現在。而且就算我們跟所愛的人短暫分開，但假如我們都信靠耶穌，有一天，我們會在天堂永遠相聚。」小陽聽完後點點頭，然後就開始自在的用樂高玩起他的心理劇。

有個小女孩因為怕鬼而想到睡不著。在小孩的心裡，鬼是有能力，且會傷害他們的。因此假如孩子知道她身旁有能力比鬼更強大的存在保護她，她就不會覺得害怕了！剛好這個小孩有上聖經故事班，因此她認識上帝的能力，所以我便設一個比喻跟她聊：「假如有一隻狗狗對著你叫，你覺得好可怕。但你的爸爸站在你的旁邊，把你拉到身後，讓狗狗無法咬到你，而且你的爸爸還大聲斥責狗狗，拿著棍子把它趕跑，那你還會怕嗎？」她說：「不會怕了！」我便繼續跟她說：「以後你如果怕鬼的時候，你就可以想像，主耶穌站在你旁邊，祂一定會保護你，把鬼趕跑，就像你的爸爸站在你旁邊，把小狗趕跑一樣！」她聽完點點頭，終於沒那麼害怕，會開口對我笑，晚上也可以睡好了！

許多小孩很喜歡十字架，他們喜歡十字架飾品，也喜歡畫十字架的耶穌送給我，或是用拼板拚給我，或許他們透過十字架，可以感受到主耶穌的慈愛與能力！也願疫情期間，我們都能經歷到上帝大能的看顧與恩典！



