

快樂上學趣-學校真好玩

文 / 幼兒園 小兔班 蔡雍華老師、陳彥亘老師

猶記得開學之初，校園內充滿孩子的啼哭聲，而校門外一幕幕爸爸媽媽不捨的雙眼，那是孩子第一次上學時有許多的擔心與害怕警覺，經過剛開學分離焦慮洗禮，孩子們逐漸適應學校生活。他們開始會討論起學校好玩的地方，例如：我們期待已久的大型遊戲場終於開幕了，另一群的孩子又說：那大草地山坡很好玩，因為可以大家一起玩梅花幾月開花的遊戲，又可以撿樹葉、追逐跑步、玩遊戲、吹泡泡、扮家家酒，用地上開滿了的小花來做花園等等...，並且學校裡有許多小朋友可以陪我一起玩跳跳馬、玩投球遊戲，也可以在很大的圖書室裡聽老師說故事...，這一些都是在家裡沒有的。

就這樣，我們伴隨孩子一起探索學校好玩的地方，跟著孩子一起掀起快樂上學趣的主題，遨遊附幼的懷抱裡。

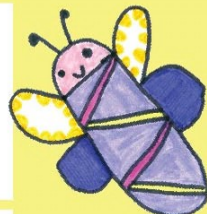


葉子裡真的有葉綠素嗎?

文 / 幼兒園 松鼠班 林家琦老師、陳慧蓮老師

孩子們在種植豆子與觀察葉子時，發現「為什麼葉子都是綠色的呢?」、「紅豆的葉子為什麼不是紅色呢?」、「黑豆的葉子為什麼黑色?」孩子、老師和家長們一起找資料，透過小行星影片我們發現原來是樹葉中有葉綠素。葉綠素對於沒有直接看見的孩子們來說是比較抽象的，我們決定一起來做實驗，讓葉綠素現身。

孩子們透過實驗去觀察自然現象的變化，實驗過程中並透過團體及小組的方式合作、輪流及分工。透過實驗孩子的觀察發現：鮮綠色、黃綠色、枯綠色的葉子泡過酒精之後，紙巾上都出現綠綠的線和黃黃的線，葉綠素出現了!咖啡色的全完枯掉葉子就沒有葉綠素出現了原來葉子裡真的有葉綠素的存在耶!



大學操場尋寶記

文 / 幼兒園 綿羊班 邱子耘老師、張芳宜老師

開學時孩子發現學習區內的自然素材，連結到舊有經驗引發討論：「這個(木麻黃、水黃皮、松果、楓香果)...在往大學操場的方向可以找到」；但也有人持反對意見，最後大家決定去看看大學操場找到的，戶外教學沿途孩子們意外發現到樹上的葉子有好多不同的顏色，一到大學操場馬上發現地上的楓香果，在往後走還有木麻黃、水黃皮...等各種種子；收集水黃皮時有孩子發現水黃皮剝開裡面有種子，種子也是黃色的，於是孩子們嘗試再把水黃皮種子的皮拔起來看看裡面會是什麼樣子，以各種不同的方法觀察水黃皮構造；回到教室後依然可以聽到孩子們的討論，於是我們引導孩子將戶外教學的發現紀錄下來，成為綿羊班的戶外教學寶典。



大東海小市集-種子創作DIY

文 / 幼兒園 蝴蝶班 翁葦菱老師、劉怡秀老師

森林中的幼兒園，在戶外教學探索與觀察中，小小觀察家帶著大大的眼睛找尋種子的蹤跡。這學期主題是「大東海小市集」，幼兒運用五官探索與體驗，我們探訪社區中的人事，並主動探索種子，孩子們樂於探索大自然與找尋種子的蹤跡，一顆顆的種子與果實都是孩子的寶藏。

探索種子與果實後，接續進行美感領域的種子創作活動，先使用畫筆繪製設計圖，再選材與拼貼，孩子們動動巧手，發揮巧思進行種子創作，有孩子使用松果當基底，龍眼當眼睛，再加上枯葉當耳朵，成了一隻兔子造型；也有使用水黃皮、銀葉板根與龍眼創作出蜜蜂，孩子們豐富的創意發想，展現在創作品上。



http://www.hn.thu.edu.tw/

財團法人 東海大學附屬高級中等學校



「教育」是生命改變生命的事業! THE AFFILIATED HIGH SCHOOL OF TUNG HAI UNIVERSITY

環境觀察暨手繪地圖」跨領域的藝術教育

文 / 小學部 教務處 蕭莉慧主任

每年暑假過後一開學，學校就會鼓勵學生報名參加由中華民國地理學會、國立臺灣師範大學及臺北市立大學主辦的「國家地理知識大競賽」。這個比賽主要包括兩項賽事：多元題型的「地理知識組」與著重實務操作的「環境觀察暨手繪地圖組」。

這項比賽，除鼓勵學生自主與深入學習廣博的知識與概念外，希望藉由手繪地圖，培養學生觀察環境，進而理解地方與全球的生活環境。尤其是「環境觀察暨手繪地圖」是跨領域研究的表現，含了解地理資訊、遙感探測、全球定位等3S科技外，須結合藝術美感的繪圖能力。

附小歷年來在這項比賽上，得到諸多殊榮。107、108學年度已畢業校友馬鈴甯榮獲兩屆金牌冠軍，她升上國中後，至今仍年年獲得金牌獎，成為學弟妹學習的典範，帶動主動探究環境的風氣，110學年度畢業生黃培暄再次將金牌獎留在附小。

今年暑假，五升六年級的教師群，把「環境觀察暨手繪地圖」納入暑假的作業，經過老師引導，學生在暑假各自發揮思考與創造力，展現了不同凡響的創意作品。校內初選選出了5件作品參加初賽，全數進入複賽，在全國決賽得到非常亮眼的成績：六孝陳好藥得到銀牌獎；六樂江雨使得銅牌獎；佳作是六忠鄭勻淇、六樂沈恩舟；六仁李暄涵也得到入選成績。

今年雖未能順利抱回金牌獎，卻是歷屆獲得最多獎項的一年，由老師一步一步帶領孩子，做跨領域的探索，學生能夠專心並長時間的收集資料，規畫主題與執行，完成一件了不起的作品!

在這探究的過程中，培養孩子的主動性和創造性，主動觀察，主動思考，積極完成，讓這學習歷程好玩又收穫滿滿。從地理知識，到科技資訊的取得，過程中培育孩子的藝術細胞與美感教育，看待藝術就像呼吸一般的自然，生活中處處都是美學。



▲ 作者:馬鈴甯 108學年度金牌獎 ▲ 作者:六孝陳好藥 111學年度銀牌獎 ▲ 作者:六忠鄭勻淇 111學年度佳作 ▲ 作者:六樂沈恩舟 111學年度佳作 ▲ 作者:六仁李暄涵 111學年度入選 ▲ 作者:六樂江雨使 111學年度銅牌獎

晨掃十分鐘、校園更美麗

文 / 小學部 學務處 龍運珍主任

東海大學校園的綠意盎然，有所皆知、有目共睹；走過這裡的家長，每位都感受過綠樹環抱、身臨其境的張力!

綠樹環繞的張力就是校園內處處有落葉，尤其是週末或連假過後，落葉堆積有如軟綿綿的棉花糖般，總是讓負責打掃班級的孩子們眉頭深鎖啊!學務處於暑假時，想著該如何改善此狀況，在聽到教務處推閱讀策略的「晨讀十分鐘」後，突然有感...晨讀十分鐘的累積，讓孩子徜徉於書海中，讓孩子看見不同的世界!

那麼「晨掃十分鐘」可以帶來什麼改變呢?能否改善深鎖的眉頭呢?

讓我們繼續看下去!



教師節創意合照活動

文 / 中學部 學務處訓育組

今年的教師節活動依舊很不同，各班的學生發揮創意，邀請老師共同完成「創意」的畫面。照片募集期間，可以看到各班在校園角落有著溫馨的互動。募集成果也讓小學部、中學部的所有老師與愛心志工隊的媽媽們，共同票選出心目中的「創意照片」，各班照片目前正於圖書館旁公佈欄展出中，歡迎大家一同感受學生們的創意！

票選獲獎各班感言

國二戊班：

我們的構思是：教師如園丁一樣在澆水，而學生如同幼苗，隨著教師教導逐漸成長、茁壯，也越來越成熟，能夠抵擋風雨。在太陽的照射下，也會想小花一般的綻放。希望我們班在教師灌溉下，持續邁向成長之路。

國一甲班：

走進國一甲教室，你將會感受到我們歡樂的氣氛，因為我們有最強班導：李國華-大樞老師，雖然體積不小，大肚子裡其實都是裝著知識！老師不但讓我們國一甲非常的有學問，在大樞老師的帶領下，讓我們在學習的過程中，快樂不間斷！沒錯，有大樞老師的國一甲，永遠優秀又快樂！

國一乙班：

如果國一乙的每個孩子都能和老師齊心對抗30的誘惑，努力與課本同在，那麼對老師而言，都是每天快樂的教師節。

高三丁班：

漫著一股西部拓荒的氣味，學生人多勢眾、老師單槍匹馬。輕扣下酒精噴槍的扳機，主動應上額溫槍的紅外線。丁班牌牌亮亮。霎時，老師和學生失去隔閡，因為我們有著共同的對手~

高一己班：

初上高中，雖然班上同學大部分都大致認識，但面對高中未知的生活及學業，大家不免有些茫然。暑輔前的新生訓練大家都還處在亢奮的狀態，這時老師就像一位細心的園丁，用恰如其份的呵護，不多也不少，把我們導上正軌，開始高中新生活。希望未來三年班上在老師澆灌下，能成為欣欣向榮的花園。

高一戊班：

疫情時代的教與學，每天的請假號碼羅蔓蹲，難得可以全班到齊就是最棒的日子。幸好我們有鏡頭！Hi！



東大附中-國際交流計畫

文 / 中學部 國際教育處

東大附中國際教育處希望藉由一系列的國際交流計畫，提供學生接軌世界的機會，鼓勵學生能積極對外交流，希望能讓學生能提升國際視野、建立自身的交流網路、親身體驗對外交流、並且能分享交流經驗，達成本計畫的目標。所以我們從建設國際交流環境開始，提供不同的講座與課程，透過正式及非正式的方式累積師生國際視野。接著辦理筆友信件交流活動，並透過實際的國際視訊會議，從單一到多元，從亞洲的姊妹校開始逐步向外擴大交流的線與面，透過不同的主題分享以及實際的自我介紹，能讓自己更能了解自己身處的台灣，並且透過對外的交流，也能了解其他各個不同的角落與國家，最後希望能接軌世界，達到「擁抱世界」的國際交流目標。



▲ Japan Video Conference 日本姊妹校視訊 ▲ Okinawa Video Conference 日本沖繩視訊 ▲ Brazil Video Conference 巴西視訊



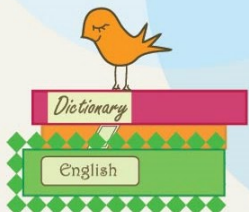
▲ Korea Video Conference 韓國視訊 ▲ Moldova Video Conference 摩爾多瓦視訊



▲ Kazakhstan Video Conference 哈薩克視訊 ▲ Zambia Penpal Project 尚比亞筆友計畫



▲ Alaska Penpal Project 阿拉斯加筆友計畫 ▲ 筆友回信



數學素養活動課程

文 / 國中部 數學科 陳曉丹老師

國中部科學素養課程包含資訊創客、科學實作以及數學培力等主題，其中數學培力課程於各年段設計緊密扣合108課綱精神，加入巧思讓學生在校即可體驗專業探索課程！國一主要利用分組合作、遊戲競賽等方式，帶領學生親近數學，享受數學帶來的樂趣。國二則以數學進行藝術創作、手作編織來看到數學不同的面向，欣賞數學之美。國三下更融入理財主題，結合學生所學應用於實際生活議題，不僅讓數學變得更加實用，也讓學生探索未來方向。

附中數學團隊走在教育改革時代的尖端，老師們積極進修研習，提升專業能力，引領學生在孩子各成長階段進行符合孩子們身心發展的思考探究，貼合學生能力，使本校學生可以在數學科進行更深更廣的學習，掌握大時代趨勢。



高一多元選修「數與形」課程分享

文 / 高中部 數學科 陳淑滿老師

新課綱強調高中生多元適性學習，身為數學科老師的我思考著該透過怎樣的課程引導學生欣賞數學的規律之美。太多的孩子被數學繁複的計算嚇壞了，如果高一的孩子可以先體會到數形的美妙，也許可以對數學的學習多一分毅力。

因此開設多元選修課程「數與形」，使用動態數學教育軟體GeoGebra軟體，將課程的設計融入三大主軸：

(一)繪製數學課程中將學到的各種函數：高中課程中的一元n次、指數、對數、三角、絕對值、高斯函數以及大學中的極座標作圖。教導學生觀察各圖形平移伸縮的變化，運用合成函數如何將圓滑的曲線產生折點和斷點。

(二)試算表的應用：融入高中課程中的數列將之圖像化。

(三)參數的認識：運用參數探討軌跡變化，進一步製作微動畫。

最後將數學可視化、應用化，學生也更能從操作中了解數學的應用，提昇學習興趣。

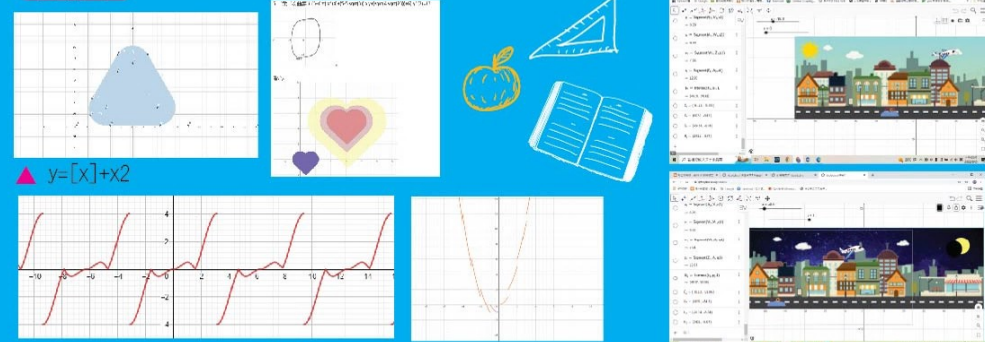
課程照片



▲ 授課狀況

▲ 動畫作品發表

學生作業



▲ $y=[x]+x^2$

▲ $y=\tan(0.5x) \cdot \text{abs}(\sin(2x))$

▲ 優秀作品：動畫，飛機和汽車可以移動，天空日夜交替變化。

小學部嶄新的遊戲設施

文 / 小學部 總務處 吳榮芳主任

為符合衛福部於中華民國一百零六年一月二十五日修正「兒童遊戲場設施安全管理規範」之規定，確保兒童遊戲場設施安全，防止兒童傷害事件發生，本校於今年將校園內之各項遊戲設施重新設置，包括外操場體能單槓區、中高級遊戲區、低年級遊戲區及最具本校傳承氣息之木船遊戲區，茲將各區設施簡介如下：



1. 單槓區

設置地點：外操場
設施內容：分別設置從120公分至170公分各種不同高度之單槓，適合全校學生使用，藉此訓練學生手臂之肌力。



2. 中年級遊戲區

位置地點：活動中心前
設施內容：包括吊橋、雲梯及魔幻圈，適合中高級學生使用，藉此訓練學生身體之平衡感及柔軟性。



3. 低年級遊戲區

位置地點：內操場教學大樓前
設施內容：包括擁有兩座溜滑梯，再配合可愛造型皇冠屋頂所構成之遊戲城堡，足以讓低年級同學，於下課時間盡情玩樂，流連忘返。



4. 木船遊戲區

位置地點：內操場一側
設施內容：包括溜滑梯、小型攀岩設施、繩索小吊橋及媲美五星級遊輪之造型結構，除了具遊戲功能外，更可在玩樂過程中，訓練學生體力及培養勇氣；另船身下方船艙部分，亦提供同學聚會談心最佳之秘密基地。



大手牽小手

文 / 一年愛班 蔣貴枝老師

新學期開始，校園裡迎來一群可愛的小新鮮人，為了讓新生在入學後能感受小友善且溫馨的學習氛圍，以及減輕環境適應上的擔憂與困難。一年級與六年級教學團隊共同設計並進行一系列的「大手牽小手」活動，藉由六年級大哥哥、大姊姊的關心與照顧，消除新鮮人對新環境的害怕與不安，幫助他們更快適應小學生活。

開學第一天，請六年級學生牽著一年級新生的手，一同走入活動中心，接受全校師生的熱烈掌聲歡迎。第二週，六年級學生事先規劃好路線，以分組方式帶領一年級學弟、學妹認識校園。第三週，由六年級學生陪伴著一年級的學弟、學妹進入圖書室，介紹圖書室的使用規則，並為學弟、學妹朗讀故事。第四週，藉由製作感謝卡以及互贈小餅乾，來表達心中的關懷與感謝。

第五週，我們安排了參觀路思義教堂的活動，這是小一新鮮人第一次的校外活動，出發前，孩子們顯得十分雀躍，對於接下來的行程充滿期待。六年級學生牽著學弟妹的手，慢慢的往教堂方向前進。經過前幾週的相處，學長姐與學弟妹已漸漸熟悉，一路上，大家有說有笑，氣氛活絡且溫馨。以往行經秘密通道狹窄的小徑上，師長們總是要反覆叮嚀孩子們小心行走，以免發生危險，但這次有了六年級學生的陪伴與照顧，老師們感覺放心許多。我們先在綠草如茵的陽光草坪上進行二十分鐘的自由活動，大小孩子們在草地上開心地奔跑嬉戲，愉悅的笑聲此起彼伏，玩得非常開心！

接著，大小孩子們繼續手牽著手，往教堂的方向前進。當美麗的路思義教堂映入眼簾時，可愛的孩子們忍不住發出讚嘆的聲音：「看到教堂了！好漂亮的路思義教堂！」大家懷抱著愉悅的心情進入教堂，一起高聲唱歌，也一起聽著毓蘭老師介紹路思義教堂的建造歷史與故事。活動結束後，我們在教堂外拍團體照，便依依不捨的走回學校，因為孩子們接下來還得回學校上英文課呢！

這一系列大手牽小手活動，讓高年級與低年級孩子一起相處，彼此可互相學習交流。大哥哥、大姐姐在過程中學會關懷和付出，小弟弟、小妹妹則學會感恩和珍惜，對他們來說，都是難得且美好的經驗與學習。



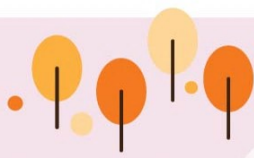
第一週

第二週

第三週

第四週

第五週



手寫的溫度

文 / 二年和班 馬維婷老師

今年暑假，給準備升小二的孩子們一個任務，請它們在暑假期間寄一封信給老師，分享一下它們的暑假生活。

放假前接到這個任務的孩子們超級興奮，在電腦螢幕前的每一個頭像立刻露出各種開心表情，從電腦信箱裡傳來不停尖叫和大笑的聲音，然後有小朋友說他從來沒有寄過信，好想趕快寄給老師。這群孩子以往都只能在學校的國語課裡配合課文介紹的書信文體，練習寫一封「模擬」的書信，沒想到這次老師們是「玩真的」！

大約從7月底開始，我開始收到學生寄來的信，一直到8月中之後，信件的数量越來越多，讓我每天都非常期待，不知今天會收到誰寄來的信？我也十分驚訝自己竟然也充滿這種期待的心情，原來它早已不是一份作業，是一種真正的情感交流。

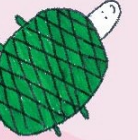
每一封信裡都紀錄了各式各樣的精彩生活，有的信寫得像毛毛蟲、有的信要我當偵探找錯字、有的信我要猜一下他寫得活動到底是什麼、有的在信裡附上照片和門票、有的在信裡畫了很豐富的插圖，還有的根本就是專業的圖文作品，讓老師開懷大笑，也很暖心，因為一封一封都是孩子們的期待。

最後，我也提筆一封一封回信給他們，因為我也有話想跟他們分享，我要用寫的，讓孩子知道無論世界的科技如何進步，發明了多少問後和互動的方式，親筆寫下的文字永遠是最能表達心意，最難能可貴的溫暖。



「遊」其重要一玩出競爭力

文 / 四年孝班 周秋萍老師



在學習的過程中，讓孩子產生興趣、主動快樂的學習，比為了分數而學習更能培養出孩子的自主學習態度。在遊戲的過程中，孩子較能表現出自我，並產生「我能感」(mastery feeling)。所謂「我能感」，是一種內在歷程，就是孩子從「我想試這件事」、到「我試試看」、到「我完成了」，再到「我覺得自己有能力」，擁有這樣的經驗能夠增進孩子的信心，也更有勇氣面對挑戰。因此，結合社會課中「儲蓄與消費」這個單元的概念，讓孩子設計「大富翁遊戲」的元素融入「儲蓄與消費」的課程中，藉此能引起學生的學習動機、增強其學習態度，進而提升學習樂趣。

因為疫情停課再加上暑假，孩子們有三個月沒有和同儕互動與學習。開學當天，每個孩子就迫不及待和朋友们分享自製的桌遊一大富翁。彈性課時，孩子們把自己的大富翁擺在桌上跟大家相互觀摩，每個人的設計都各有特色；而視覺、娛樂效果兼具的大富翁，更讓大家驚訝連連。孩子們興奮地討論著，參觀完要先玩哪一個人設計的大富翁，在遊戲過程中每個孩子玩得亦不樂乎。宛瑤說：「大富翁很好玩，我很喜歡凌翔的設計，每一個關卡都是用圖畫方式呈現，不但有趣而且有畫得很棒！」學熙說：「我在玩紘邑設計的大富翁時，走到一個關卡『坐高鐵到日月潭』。這學期社會課剛好學到旅遊地圖，我才知道到火車站還需要換交通工具才能到日月潭。」御惟說：「我喜歡凌翔的設計，我覺得他畫得很好，玩起來也很有趣。」

這次大富翁遊戲設計中，最吸「睛」的設計者之一——柚非說：「我喜歡恐龍，所以大富翁設計的主題是侏儸紀公園，在機會卡與命運卡中，設計在草食性與肉食性動物區亂丟垃圾要罰錢、在小型哺乳類區被老鼠咬到而發炎要付醫藥費、做出三種興奮的表情可以領獎金...，我還在圖板中設計QR Code，可以看到「恐龍復活記」短片喔！」除了大富翁遊戲設計還自製棋石的設計者凌翔說：「在設計儲蓄大富翁時，我參考家裡的大富翁遊戲與媽媽的建議，設計的一款用圖畫取代文字敘述的圖板，即使是讓學弟妹們玩也可以一目了然、立刻上手；機會卡與命運卡，我則是用有趣的敘述來扣玩家的財產或處罰，如：『超速罰錢』、『看電影感動到流淚，花錢買衛生紙』，還有『打羽毛球扭傷腳，倒退一格』的設計...」希望大家可以玩得很開心。以日月潭旅遊為設計概念的紘邑說：「圖板內容有登山環湖步道欣賞美景、騎腳踏車環湖、學SUP、搭乘日月潭纜車...，讓玩家玩遊戲時，還可以認識多樣的日月潭旅遊方式。」喜歡流浪(流浪狗)的苡辰說：「我的圖板內容加入愛護流浪動物的項目，希望大家可以和我一樣喜歡流浪(流浪狗)；而圖板邊框設計我用了大量的三角形組合，我非常的喜歡，也希望大家會喜歡我的設計。」以自己生活經驗為設計靈感的俞恬說：「圖板的內容都是我平常會做的事或是喜歡吃的美食；機會卡與命運卡裡面，有加入開合跳的活動，希望大家邊玩邊運動喔！」

從每個孩子設計的圖板、機會卡、命運卡，項目可說是琳瑯滿目，有認識恐龍、旅遊景點介紹、友愛流浪、做家事儲蓄，甚至還有購買股票儲蓄...，都可以看到孩子們的創意與巧思，經由這一次的活動設計，相信孩子無論是在知識、技能或情意上都有滿滿的收穫。

「兒童程之之父」米契爾·瑞斯尼克 (Mitch Resnick)，主張教育應回歸到人們最初在幼兒園內的學習模式，鼓勵並支持每一個學習者與同儕 (Peer)



用像在玩樂 (Play) 般的方式，進行以他們的熱情 (Passion) 為基礎的學習專案 (Project)。這套以「4P」統稱的原則與方法，是他認為能培養從頂尖A到創新X，具備創意思考人才的合適道路。期許附小的孩子們也可以「玩」出競爭力！



五年級第一次拔河比賽

文 / 五年忠班 黃河醒老師

一條長繩分兩邊，裁判計時在中間；
雙腿穩固像樹根，手握長繩意志堅。
足立大地氣勢宏，左踩右踏齊力推；
人人皆拼全身勁，退後原來是向前。
對手強大我不怕，勢若霸王破開天；
加油吶喊聲震天，勝利榮耀我有份。

第一場催枯拉朽，第二場勢均力敵；
第三場體力耗盡，勝負還憑意志力。
後勁不足拿亞軍，主將碎了玻璃心；
義美果汁撫慰心，嘴含冰棒更開心！
纖羽而歸不氣餒，平板深蹲重頭練；
待得來年下一場，苦盡甘來笑聲揚！



藉由拔河，學會了團結——我們都是最佳運動員

文 / 三年孝班 鄭慎揮老師

因五月份開始線上教學，再加上連接暑假，孩子在離開學校三個多月後，終於回到校園。面對新班級、新老師、新同學的三年級學生，也在開學沒多久，迎來第一個學校運動日的重頭戲——拔河比賽。

隨著體育課一次次的練習，孩子對於拔河比賽，越來越投入，紛紛努力想成為選手，回家還會找家人陪同練習。最後確認了二十五名選手，其他的則成為啦啦隊員。老師也告訴孩子，啦啦隊的口令與加油聲，對比賽是甚為重要的，所以不管是上場的選手，抑或是旁邊加油的啦啦隊，我們都要盡最大的努力參與其中。

運動日當天，孩子們各個帶著興奮高昂的心情，迎接他們在外操場的第一場中高年級運動日。比賽一開始即沸騰全場，孩子一邊為支持的班級加油，一邊也觀摩比賽精彩的過程。看著學長姐可以蹲那麼低，姿勢維持這麼好，都紛紛發出了讚嘆聲。輪到我們時，選手們展現初生之犢不畏虎的精神，努力展現出平時練習的成果，而場邊啦啦隊員則扯開嗓子，努力喊著口號，讓選手能一起動作。

「Ya~」當哨聲響起，我們贏得最後勝利的一刻，孩子們無不齊聲歡呼。

這個比賽，加速凝聚班上的向心力。在練習拔河的過程中，孩子開始互相打氣，「團結」希望能得到好成績；「努力」希望能有好表現。

我們藉由拔河，來培養團隊和堅持到底的精神。一次次的鍛鍊，培養了孩子的向心力與意志力。孩子團結了、努力了。無論輸贏，我們都是最佳運動員。



以下是班上學生在日記中的分享：

甯斐：我因為體重太輕關係無法當選手，不過我覺得擔任啦啦隊也是蠻重要的工作，所以我很認真去完成這份工作。

陳靄：學校舉辦拔河比賽的意義是讓我們團結合作，共同完成一件事。

品萱：學校舉辦拔河比賽就是讓我們知道「團結力量大」。比賽有輸有贏，只要我們能全力以赴，這些過程中的點滴，都是美好的回憶。

斐棋：我很興奮的幫同學加油，看到大家整齊劃一、齊心協力的拉著繩子，我覺得很感動……可能是因為我們班力氣比較大、重量比較重，才贏得這次比賽，所以我也會尊敬對手班級，謝謝他們和我們一起比賽。

川佑：學校舉辦拔河比賽是很好決定，可以訓練各班的團結。



大手牽小手，校園齊步走

文 / 六年樂班 陳明慧老師

又是一個新學年的開始，一批可愛的小新鮮人正要進入附小這個大家庭，邁入小學階段的學習。這可是一件大事呢！因此，我們請校園裡最資深的六年級大哥哥、大姐們，擔起這個重責大任，接下來一連串的「大手牽小手」活動，就從開學日這一天起跑啦！

開學典禮這一天，六年級的哥哥姐姐們，抱著既期待又緊張的心情，走到一年級班級走廊，與學弟妹進行第一次的相見歡：大部分的學弟妹有點害羞、帶點緊張，聽著學長姐簡單自我介紹，接著讓哥哥姐姐牽著手，在其他年級的鼓掌歡迎聲中，穿過迴廊，走進禮堂。學長姐們回憶起自己一年級時，也是緊張羞怯的模樣，心中一股熟悉感油然而生：「我以前也是這樣子呢！」

與學弟妹第二次的見面，則是帶領學弟妹熟悉附小校園：圖書館、辦公室、健康中心、主警園、外操場……。只見學長姐小心翼翼地牽著學弟妹，一步步探訪、認識這熟悉的校園，再仔細講解來到這個地方需要注意的事項，看到學長姐用溫柔的話語陪伴著小一新鮮人們，這畫面真是太美、太溫馨了。

第三次的活動，我們與新鮮人們互送中秋祝福，這一次的見面，學長姐和學弟妹們之間的默契更好了！學弟妹們展開起陽光的微笑，等待與學長姐一起同樂。有人畫了小卡片，有人帶了小點心，還有人準備了月餅，雖然是小小的禮物，卻包含了彼此大大的心意。接著，我們到圖書館，讓學長姐念繪本給學弟妹聽，也教導學弟妹如何使用書插、如何借書。一雙雙專注的眼神，聚精會神地聽著學長姐說故事，讓哥哥姐姐們超有成就感！儼然成為了最厲害的說故事高手，也像是爸媽講床邊故事的疼愛。

這一次，我們與學弟妹相約，到東海大學的草地遊戲、參觀路思義教堂。學長姐們熟練地牽起學弟妹的手，彼此間如此的熟悉，就這麼大手牽小手，逛著美麗的校園。學弟妹一邊走，一邊仰著頭，對著學長姐開心的分享最近的生活，學長姐們也投以關愛的微笑。大家在草地上玩著遊戲、抓著蚱蜢，真是快樂！到了路思義教堂，聽著毓蘭老師說聖經故事，一起禱告、唱歌，也對教堂的建築有更多的認識，大小朋友都有滿滿的收穫！

能由六年級的哥哥姐姐來帶領小一的新鮮人們一同認識、體驗附小，真是一件美好的事啊！不但讓學長姐學習如何陪伴弟弟妹妹，還勾起了以往的回憶：學弟妹們也有一位專屬天使，可以支持、陪伴他。一位是家中獨子的學弟回家後，拿著學長給他的名片，告訴媽媽：「我在學校有一個哥哥喔！」能帶給新鮮人這樣穩定的歸屬感，是一種神奇的力量！期盼這群可愛的新鮮人們，能帶著這份陪伴和祝福，度過每一段在附小學習的快樂時光！



▲ 開學典禮 ▲ 認識校園 ▲ 中秋祝福 ▲ 認識圖書館 ▲ 東海大學校園 ▲ 路思義教堂

鼓勵的力量

文 / 主警園 曾毓蘭講師

雖然下課只有短短幾分鐘，但低年級的小孩喜歡來主警園玩玩具，聊聊天，而課間活動時，更會有許多小朋友來看品格教育的影片。由於主警園要脫鞋進入，但因西曬之故，主警園外面並不適合放鞋櫃，所以小朋友會把鞋子散放在主警園外面的空地各處；雖然我常跟小孩說，要把鞋子擺好，以免有人找不到鞋，或是穿錯鞋，但小孩總是想立刻進來玩，而碎石地也不好畫鞋格，因此排好鞋子這件事也真是有難處，所以我也就睜一隻眼閉一隻眼。

但是有一天，一年愛班的宇惟進入主警園後跟我說：「毓蘭老師，我把外面的鞋子都排整齊了！」哇！這是甚麼情形？我好奇地打開門，果然看到一雙一雙的小鞋子都整齊放好，真是太驚喜了！宇惟不僅把自己的鞋子排好，連其他小孩的鞋也一併放好，真的好可愛。我忍不住跟宇惟說謝謝，也稱讚他是個主動、負責，並且願意為別人付出的孩子！

這麼感人的行為，一定要拍照給宇惟的班導師老師和父母看啊！後來，宇惟每次來主警園，都會幫大家排鞋子，看到排放整齊的鞋子，晚來的小孩都不好意思隨便擺鞋子了，於是也跟著一排排的放好！美善的行為，總是會帶出正面的影響力！後來，我發現一愛的小孩來到主警園，都會主動的幫大家把鞋子排好，甚至其他班級的小孩，也會跟著一起排鞋子！因此我想蔣老師一定有在班上給小孩特別的引導，因此我就詢問蔣老師是怎麼做的？蔣老師跟我大致提到，她常常鼓勵小孩，希望他們自發性的主動做好事，不要什麼事情都是師長要求才做；自動自發做的好事，會讓人更加的感動。同時，她就將宇惟排鞋子的照片放給小孩看，再順便讚美其他主動做好事的同學。於是大家見賢思齊，也跟著宇惟排鞋子，做好事了！

小孩排完鞋子之後，常會希望我可以把照片拍下來，傳給老師看！越小的孩子，越喜歡父母與老師的肯定與鼓勵；而且孩子的正面行為，如果被他們所在意的成人看見了、指出了，並肯定了，就會像滾雪球一樣，越滾越大！

孩子的好行為隨處可見，願我們都能細心地看到，並用心地指明，這樣每個孩子都會快樂而有自信，同時他們也會影響同儕，一起有正面的行為！



重返校園 快樂成長

文 / 小學部 輔導室 陳珮紋老師

過去幾個月因為疫情的關係，暫停了實體的校園生活，居家上課許久，孩子們大多時間只能待在家，少了許多曬太陽與參與戶外活動的機會。新學期新氣象，孩子們開始重新回到校園裡的生活，內心洋溢地參與課程，自在雀躍地在操場奔跑，讓校園氛圍再次生氣勃勃。此外，孩子們可以認識新同學，抑或是和原班的同學們共同參與學校的各項活動、運動日等等，這些都提供孩子們培養人際互動、情感連結、班級凝聚力、歸屬感的機會。

孩子在校園中，難免會有遇到挫折、沮喪的時候，輔導室提供一個舒適、安全的環境，透過老師的引導，讓孩子能感受到被支持與接納，安心地釋放情緒，充分完整表達內心的想法，進而學習更合適的情緒表達、人際互動策略等，讓我們的校園更加友善與美好。

流行性感冒

文 / 小學部 健康中心 吳佳芬護理師

提醒大家若出現呼吸道症狀而COVID-19篩檢呈現陰性，可能要注意是否與流感有關。流感與新冠也可能出現雙重感染，症狀表現會比單純感染新冠的個案更明顯，至於住院、重症或死亡比例則差異不大。

流感雖然聽起來像感冒，流感症狀如全身痠痛、發燒、拉肚子等，卻是跟一般感冒大不相同，且不論A型流感或B型流感，傳染力都比感冒更高。

流感病毒可以根據表面抗原來分成不同的型，其中會感染人類、造成流感季節性流行的是A型流感病毒與B型流感病毒。

流感的傳染途徑，主要是透過感染者咳嗽或打噴嚏所產生的飛沫將病毒傳播給其他人，尤其在密閉空間，由於空氣不流通，更容易造成病毒傳播。常見的流感症狀，主要包括發燒、頭痛、肌肉痠痛、疲倦，以及咳嗽、喉嚨痛、流鼻涕等。

建議要：

- 1 儘早施打流感疫苗
- 2 要用肥皂勤洗手、咳嗽戴口罩等生活好習慣
- 3 要保持室內空氣流通，防範病毒傳播
- 4 要警覺流感症狀，及早就近就醫治療
- 5 生病要按醫囑服藥多休息，不上班不上課
- 6 危險徵兆要儘快就醫，掌握治療黃金時間



幼兒園的遊樂場開幕了

文 / 幼兒園 方素圓園長

有鑑於現代幼兒因生活型態的改變，造成在室內活動的時間多於戶外活動的時間，長期下來勢必影響未來健康的生活方式。學者的研究發現：身體動作能力良好的幼兒，不但較有活力探索學習或完成衛生保健等生活自理活動，也較有體力去享受學習成果或處理緊急偶發事件。

附幼特別重視幼兒的身心健康，去年在綜合大樓增設55坪挑高4.35公尺的室內感覺統合中心，今年又特別規劃遊樂場，在戶外設有大型固定式遊具和移動式遊具，提供三至六歲的幼兒活動筋骨的空間，提升幼兒身體動作的發展，在幼兒階段養成身體活動的習慣。



▲ 感統中心 ▲ 遊樂場施工中 ▲ 完工後的遊樂場 ▲ 遊樂場平台

回顧，2019年附幼早期的遊樂場規劃要更新，當年到英國旅遊，對於當地木製的遊樂場印象深刻，回台後與總務處及廠商討論，在幼兒園設置木製遊樂場的可行性，這期間來回討論研議，校長和總務處吳主任與園方人員也到各處參觀，期待打造一座最適合幼兒的遊戲空間，於是雛形漸出，經廠商規劃設計藍圖呈現，校方人員與廠商不斷溝通，最後終於定案。

2022年6月東大附幼的遊樂場開始施工，開學在即尚未完工，所以工地依然用圍籬圍起來！小朋友從園內第二道木圍籬的縫隙關心遊樂場進度，引頸企盼關心甚麼時候可以玩？慢慢地孩子發現「今天有溜滑梯在組合了、木頭的樓梯沒有扶手還不能玩...」，孩子在施工期常常有新發現、日日都是新期待，各個都是小監工。



▲ 小監工引頸企盼關心施工進度 ▲ 遊樂場一隅

隨著遊樂場施工人員細心的施工，與小監工的日日關心，遊樂場終於在9月20日完工，完工後通過國家安全認證檢查，接著附幼團隊愛孩子的老師一起為孩子的安全把關，大家利用時間到遊樂場玩一回，找到小小問題，也感謝廠商馬上處理！接下來各班小朋友陸續體驗，觀察小朋友遊戲過程中的行為再加以修正與調整。10月通過教育局的備查。10月19日辦開幕儀式，迎接這喜事！開幕當天在全體小朋友「將天敞開」的動感詩歌中拉開序幕，邀請校方主管剪綵，剪綵後小朋友分組體驗並現場寫生畫下遊樂場的畫作。

感謝各方的協助，附幼遊樂場終於在大家期盼中誕生！這裡將裝滿孩子快樂的回憶！！

後記：附幼木製遊樂場，使用加拿大黃檜木，黃檜木生長緩慢及壽命長因堅韌耐久而著稱；天然抗潮、抗菌、耐腐，有不爛木頭之美稱。幼兒穿梭其間聞到陣陣木頭的香氣，手觸摸到質樸的木頭，如置身森林身心皆放鬆。



▲ 開幕典禮 ▲ 詩歌拉開序幕 ▲ 留下美麗回憶 ▲ 現場寫生 ▲ 各班畫作展覽