

表 1

113 學年度臺中市西屯區
財團法人東海大學附屬高級中等學校小學部
學校課程總體架構計畫書



壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校規模：

校 名	臺中市西屯區財團法人東海大學附屬高級中等學校小學部		
學 校 規 模	中型學校(34班)	校 地 面 積	33771.5 平方公尺
創 校 時 間	1956 年 3 月 12 日	校 齡	63 年
創 校 校 名	東海大學附設小學	中小學部合併	2011 年 8 月
招 生 方 式	放寬辦學限制		
校 址	407 臺中市西屯區台灣大道四段 1727 號		
電 話	(04)23590404	傳 真	04-23595600
網 址	http://estu.tc.edu.tw		
校 長	財團法人東海大學附屬高級中等學校 鍾興能		

(二) 教職員工數：

職 務	人 數	
校 長	1	
部 主 任	1	
組 長	7	
級 任 教 師	年 級	人 數
	一至六年級	34
科 任 教 師	英語	34
	自然	4
	健康與體育	2
	音樂	2
	美術	3
	本土	3
	特教	1
職 員、工 友	8	
總 計	100	

(三) 學生數：

年 級	班 級 數	學 生 數
一年級	6	205
二年級	6	206
三年級	6	201
四年級	6	193
五年級	5	162
六年級	5	165
合 計	34	1132

二、背景分析:

(一)師資結構:

113 學年度 編制合格 專任教師 人力結構	博 士 0	碩 士 33	大 學 18	專 科 0
	教師專業發展評鑑		數學活動師證照	
	全校教師通過初階		全校教師通過中 1.2 級(含以上級數)	

(二)校內重要教學設施:

校園網路	全校區建置網路	電子白板	每一間教室基本配備
綜合運動場	1 座	內 操 場	1 座
活 動 中 心	2 座	藝 文 廣 場	1 座
普 通 教 室	36 間	語 言 教 室	24 間
中 文 圖 書 館	1 間	英 文 圖 書 館	1 間
美 術 教 室	3 間	自 然 教 室	4 間
音 樂 教 室	2 間	舞 蹈 教 室	2 間
電 腦 教 室	1 間	體 能 教 室	1 間
視 聽 教 室	1 間	潛 能 教 室	2 間

(三)學校課程與教學績優特色:

1. 學校願景：精緻、卓越、溫馨、創新。

- (1) 落實品格、體能、中文、英文、才藝、人際等完善課程。
- (2) 鍛鍊分析、歸納、表達、應用、創新、分享等關鍵能力。
- (3) 培育快樂、多能、寬闊、開朗、守規、前瞻的健康學童。

2. 學校課程特色:

(1) 品格為先；全人發展。

- a. 落實生活教育，從洒掃、應對、進退及生活禮儀規範做起。
- b. 安排經句教導、德目短講、聖經故事講述、表演，以陶冶學生的優良情操。
- c. 每月推出一品格，從認知→實踐→考核，讓良好品格深植於孩子心靈深處，並能實踐於日常生活。
- d. 全校共同訂定班級經營的具體作法，徹底落實於日常生活作息中。
- e. 推展生命教育及感恩教育，讓學生懂得珍惜生命，惜福、感恩。
- f. 培養孩子的責任心與榮譽感，樹立光明磊落，有為有守的行為模式。

(2) 深耕紮實的中文基礎教育課程。

- a. 閱讀習慣的培養是自主學習的基礎，更是終生受用的寶藏，以「金蘋果文藝獎章」鼓勵孩子們快樂閱讀。
- d. 兼具深度與廣度的多元教學活動，讓每個孩子都能全方位的均衡發展。
- c. 培養孩子能帶著走的基本能力：能讀、能聽、能說、能寫。

- (3)追求績效卓越的EFL外語課程。有最堅強的英語師資陣容，採用美國小學教材及自編教材，依學生程度採小組教學，從閱讀出發，透過聽，說，讀，寫的活動，培養學生扎實的外語能力。
- (4)厚植學生人文藝術的涵養。
- 音樂課採用全方位音樂教學，讓學生藉由唱跳、敲打及肢體律動，培養其音感、節奏感，進而喜愛音樂。
 - 成立合唱團，指導合唱及加強音樂基本能力，配合東海學園上下一脈相承「往下紮根，往上開花」的音樂教育體系。
 - 強化美術教育，除正課外，利用社團時間開設美術課程，並加強校園環境美化及教室佈置。
 - 從文學、音樂、美術等作品之欣賞指導，多面向深化美感教育的功能。
- (5)廣設適性多元的才藝社團，發展學生的多元智能。
- 低年級每天下午4:00-4:45開辦各類的才藝班，由學童依興趣自由選擇。
 - 中高年級週三下午學藝活動課，開設直排輪、街舞、跆拳道、國術，益智桌遊、素描創作、魔術、足球、直排輪曲棍球、籃球、樂高積木、電腦…等才藝社團，由學生依興趣選擇參加。
 - 週五上午運動日活動，(低年級一節，中高年級兩節)辦理多樣的競賽活動：越野賽跑、籃球相撲、跳長繩、大隊接力、拔河、足球接力…，鍛鍊學童強壯體魄。
- (6)舉辦多采多姿增能活動，開發學生潛能。
- 一般性：作文、寫字、畫圖、演講、朗讀…等各項藝文比賽。
 - 全校性（每位學生都須參加）：
 - 演說週（一年級在自己班上說故事，二年級以上就須到隔壁班演說）
 - 科學週：由自然科老師共同規劃，內容有五個益智遊戲，每年皆更換不同的內容。
 - 詩歌朗誦觀摩：經各班老師自行編選題材及訓練，孩子們表現得可圈可點。
 - 期末多元課程學習活動；由各級任及科任老師於期末規劃創意多元的活動，活化充實學習內涵。
 - 其他：深耕閱讀、自然主題探究、班級音樂會、美展、班際體育競賽，讓學生充分發揮能。
- (7)設計貼心的輔導措施，啟發學生向上、向善的動力。
- 透過個別晤談、特教諮詢、開天窗活動、高年級成長團體、感恩節體驗活動、聖經故事及校牧室系列活動…等，與學生貼心對話發揮輔導功能。
 - 校牧室的師長於校內設置主馨園，傾聽孩子的心聲，藉主恩與永不止息的愛，引導孩子正確的行為模式。
 - 為學習障礙的學童成立資源班，給予個別化的輔導。
- (8)結合東海大學的人力、物力資源。
- 從幼稚園、小學部、國中至高中，銜接十二年國教體系。
 - 課程的銜接：EFL課程從幼稚園、小學部一直銜接到中學部。
 - 藝文課程的銜接：合唱團從小學三年級一直到中學部。
 - 運用東海大學人力資源。
 - 合唱團聘請東大教授到校指導，並與東海大學音樂系學生聯合演出歌劇及共同舉辦音樂會。
 - 聘請東大英語系教授為本校英語（EFL）課程顧問及教學評鑑委員。
 - 東大景觀設計系教授帶領景觀系學生規劃小學部校園景觀。
 - 東大資工系教授到校協助網站設置及數位教育學習。

(e)東海大學哲學系、歷史系師生支援小學部社會科教學。

(f)東海大學生命科學系支援小學部各年級東海生態系統相關課程(弓道、茶道、蜂學、魚學、香草拓印等DIY模組)

c. 運用大學的設備：大學的電算中心、生命科學系、美術音樂系館、中正堂、人文大樓、圖書館…。

(9)寬廣優美的校園，孕育開闊的胸襟。東大校園面積廣達133公頃，林木蒼翠蓊鬱，環境清靜優雅，是進德修業，學習成長的最佳園地。

3. 學校教學績優特色：

(1)台中市最早實施英語教學及電腦教學之小學(東海大學資源)。

(2)台中市唯一實施校園越野賽跑之小學(東海大學農牧場及東海湖側道路)。

(3)舉辦兩岸四地國語文教學觀摩活動。

(4)參加台中市英語歌謠比賽及鄉土歌謠比賽榮獲第一名。

(5)合唱團榮獲全國創新合唱比賽國小組第一名佳績。

(6)合唱團受邀擔任洲際棒球場張藝謀導演〈杜蘭朵〉歌劇、圓滿劇場賴聲川導演〈夢想家〉歌劇、國家歌劇院開幕首演黎煥雄導演〈迷宮魔獸〉歌劇演出。

(7)參加各項語文競賽(含國、台、英語朗讀、說故事、答嘴鼓、推銷高手、辯論比賽等)、體育競賽(田徑、樂樂棒、籃球等)、國家地理知識及繪製地圖比賽、全國科展、音樂比賽、公視一字多音以及動物方城市等比賽表現優異為校爭光。

(四)112 學年度課程評鑑具體執行成果：

(本年度呈報評鑑 108 課綱實施年級一至五年級部定課程及校訂彈性課程)

1. 實施過程(含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程)

(1)課程設計時程：112 年 5 月 1 日~7 月 31 日

(2)評鑑人員：一至五年級(108 課綱)彈性課程及部定課程授課老師。

(3)評鑑工具及歷程：由各授課老師填寫評鑑自我檢核表，經教務處彙整後給各領域討論填寫回饋單交至課發會審議。

(4)評鑑課程設計內容：

➤ 本校部定課程依教育課程由一教育部 108 課綱規定實施。

➤ 校訂彈性課程-本校 112 學年度一至五年級校訂彈性學習課程以「閱」生態、「夯」建美、「品」生活、「AI」媒網、「拓」視界五課程主軸，如下表：

級別	課程主軸 課程主題	「閱」生態	「夯」建美	「品」生活	「AI」媒網	「拓」視界
一年級	東海探索趣	★認識附小	★探索小尖兵	★大手牽小手	★悠遊書海	★我們的節慶
		★大樹小花我愛你	★附小植物地圖	★詩情畫意	★小小觀察家	★植物的妙用
二年級	東海行動家 (米食篇)	★綠手指出任務	★建築的祕密	★地球公民讓愛重生	★新聞萬花筒	★舞動聖誕
	東海行動家 (節能篇)	★消失的甜蜜	★綠建築綠生活	★校慶園遊會	★小小企劃家	★環遊綠世界

三年級	東海築夢家	大自然魔術師 -植物天堂	★成長派對 (自我認同)	★除舊布新 (自我反思)	資訊e點零	★東海風情畫
		大自然彩繪師 -花花仙子	★春天東海 (賞花行)	★創意生活		★愛在附小
四年級	東海圓夢家	一、徜徉綠世界 /認識校園植物 二、生態池探索 /認識水中生物 三、認識植物的 利用與價值	★漫步文理大道	★當童話人物遇 上聖誕老公公	我是文書高手	★小記者看天下
		一、植物與生態 /森林保育的重要 性 二、徜徉綠世界 /繪製校園植物 地圖 三、法布爾昆蟲 記/認識校園昆 蟲	★如果沒有貝聿 銘	★我與童話有個 約	簡報嘛A通	★WHO
五年級	東海藝術家	生態附小--多采 多姿的生物界： 閱讀附小	★認識綠建築-- 音美館	★回收素材裝置 藝術	e 畫世界 /Inkscape 小創客動手畫	★國際美食節 (午餐團膳)
		保育附小-- 我們的環境與生 態保育	★舞來舞去：蜜 蜂舞蹈密碼	★蜂蜜創意料理	3D 異想新世界 /TinkerCad 創 意玩 3D	★食物銀行剩食 計畫
六年級	東海幸福家	一生一樹，綠海 校園	★「美」哪裡去 了？	★我的生活，我 做主！翻滾吧！ 人生。	遊戲王國	★搖到外婆橋
		一、乳牛世界 奧祕多 二、認識校園有 毒植物及其色 素、果實之應用	★當我們「美」 在一起	★你的心事，我 能懂！	小小李安	★NGO.com

(5)課程評鑑層面檢核重點：

依國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則，如下表：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性學習課程		9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。

(6)課程評鑑方式：

- 檢視分析與學校課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。
- 徵詢授課教師對課程之意見。
- 彙整各學年學習社群及各領域教學研究會評鑑檢核表意見。

2. 問題發現及成果回饋：

領域	評鑑對象與範圍	年級	一至五年級 108 課綱課程	學期	112 學年度第二學期
語文 (國語)	評鑑發現	一、整體自我評鑑檢核表中，針對課程實施準備層面「學習促進」此項目中所提「規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案」。教師所勾選非常符合與符合差異人數最大。			
	建議與解決策略	一、各學年目前已有規劃與作家有約活動，讓學生除了閱讀作品，更可進一步與作家互動，了解創作緣由或是透過講座問答，對文學作品更加認識，可延續舉辦。 二、針對學生語文創作，舉辦作品博覽會，讓學生可以分享自己的創作，或是欣賞他人的優點，提供自己學習的方向。例如：本學期四年級舉辦創作繪本展，各學年可以參考模式，於期初或期末規劃學生作品展，除同學年以外，其他年段也可以共賞。 三、針對各項校外語文競賽或是徵稿，分享比賽資訊，多鼓勵學生參賽，拓展學習經驗。			
語文 (本土語)	評鑑發現	一、各教師執行狀況均達符合或非常符合，顯見本土語文教學已有進步。 二、在課程發展/評量回饋層面，由教師合作參與並設計課程的質量可以再提升，並能與家長充分溝通。 三、在教材資源層面，課程之實施場地與設備之規劃可以更好。 四、在素養達成/教育成效層面，教師要能確實掌握。			
	建議與解決策略	一、利用暑期繼續充實本土語文相關教學知能，提升專業。 二、在課程發展/評量回饋層面 1. 由於 113 學年度本土語文開放選習政策實施，三位本土語文教師合作的機會大量提升，需要更多課程共備的時間，擬每週訂定一節			

		<p>課召開本土語文教學促進會議。</p> <p>2. 增加共備，開發更多具本校特色本土語文課程，讓閩南語能真正融入到生活中，實施有感的閩南語教學活動。</p> <p>3. 可於期末實施課程滿意度問卷調查，瞭解學生對課程的期待與建議，作為下學期課程規劃之參考依據。</p> <p>4. 可融入不同的評量形式，提升並檢核學生學習動機與成效。</p> <p>5. 於期初班親會提供本土語文課程規畫簡報向家長提供說明，如有必要，可事先請導師預留時間給本土語文教師至各班班親會現場實際跟家長互動，或請導師提供家長聯絡方式，學期中隨時就學生狀況主動與家長聯繫，親師之間充分的溝通。</p> <p>三、在教材資源層面</p> <p>因應本土語文教學便利與授課方式多元化的需求，若能有授課的專用教室使用，相信更能提升教與學的效能。建議至少規畫一間本土語文專用教室供使用。</p> <p>四、在素養達成/教育成效層面</p> <p>本土語文教師群彼此之間必須有共識，面對一週只有一節課程時數的現況，究竟什麼才是本土語課的核心價值，也勢必拉長時間來綜觀學生學習成效。</p>
數學	評鑑發現	<p>一、依據數學領域評鑑資料教師自我檢核已勾選非常符合和符合為主，實施順利。然而，為了再更精進，領域小組成員發現有關規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案這一項勾選符合人數稍多，因此進行討論。</p>
	建議與解決策略	<p>一、除了每學期固有的數學遊戲外，如果有遇到運動會、園遊會、戶外教學等活動，可以設計數學相關課程，並透過數學領域小組，將這些課程有系統的整理起來成為課程資料庫，未來可以提供老師們做為參考。</p> <p>二、以園遊會活動為例：①活動前：a. 學生討論商品價格、個數與總價的關係。b. 運用概數觀念，估算園遊會的收益。②活動中：活用加減乘除，愉快的在園遊會進行買賣。③活動後：讓學生統整並繪製在園遊會時，商品販賣的情形。繪製完畢後，再讓學生討論哪樣商品較熱賣，哪樣商品較滯銷等問題。</p>
社會	評鑑發現	<p>一、本學期社會領域三~五年級參與評鑑的任課教師人數共 16 位，其中課程檢核的「課程實施準備層面」項下 13. 師資專業之「13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。」一則，教師自我檢核勾選「非常符合」與「符合」項目差異最接近，分別有 6 位與 10 位，顯示教師對於社會領域課程專業研習或成長活動有精進學習的需求，其餘各項的檢核多以勾選「非常符合」人數較多。</p>

	建議與解決策略	<p>一、建議同學年教師可藉由教師專業學習社群會議時間進行課程共備討論。</p> <p>二、建請於下學年社會領域會議召開前，各年級社會領域代表先行蒐集同年級之意見，於社會領域會議中提出討論或商討解決策略。</p>
自然科學	評鑑發現	一、三~五年級的評鑑教師自我檢核都非常符合或符合，表現良好。
	建議與解決策略	一、感謝老師的辛勞，請老師繼續努力，持續追求教學卓越。
藝術	評鑑發現	一、評鑑發現藝術領域（美勞與音樂）課程不管在總體架構、設計層面、準備與實施層面皆能符合課程發展原則。只有美勞老師師資專業的部分—符合高於非常符合。
	建議與解決策略	<p>一、在校內師資人力及專長足以實施各類課程。---目前美勞課低年級與高年級有專責老師負責教學。中年級之前為導師上課，目前學校已逐步改為中英文美勞教學，會有具美術才華的英文老師加入陣容。</p> <p>二、在校內教師已參加課程專業研習或成長活動。---可以請學校安排相關研習或在網路上搜尋相關題材自己先練習。</p>
健康與體育	評鑑發現	<p>一、健康領域自我評鑑結果都大致符合，只是以下三點非常符合和符合人數較接近。</p> <p>1. 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。</p> <p>2. 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。</p> <p>3. 透過班親會向家長說明。</p>
	建議與解決策略	<p>一、建議學校研習可增加健康相關研習課程。</p> <p>二、學年會議時可以進行健康共同備課，更能活化課程。</p> <p>三、班親會可加入健康課程大綱給家長參考。</p>
綜合	評鑑發現	<p>項目：</p> <p>一、13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。非常符合 8 人、符合 8 人-需要提升符合人數，使校內教師參加研習或成長活動人數能提升。</p> <p>二、19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。非常符合 10 人、符合 6 人-需提升學生能達成核心素養的人數 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。。非常符合 10 人、符合 6 人。需提升學生學習表現能符合預期教育成效。</p>

	建議與解決策略	<p>一、鼓勵教師參與相關課程進修與研習活動。</p> <p>二、學年會議進行課程教學的分享與討論，並提供修改建議給個學年領域代表。</p> <p>三、教師進行課程設計時，應符合目前社會現況與學生實際生活樣態，並每學期進行討論與修正，以符合學生所需。</p> <p>四、課程設計應多元化，利用各種方式提升學生學習表現，使學生學習結果能符合教育成效。</p> <p>五、綜合課程，學生的學習成效無法在短期間看到成效，應以長期教育與檢視學生表現為評鑑方向。</p>
生活	評鑑發現	<p>一、生活領域課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑大部分都是「非常符合」，少部分「大部分符合」。</p> <p>二、課程學習與生活結合，使學生能應用於學校及家庭生活中。</p> <p>三、老師在教學上需適時彈性調整，以學生為主體設計教學活動，引起學生學習興趣，以提升學生學習成效。</p> <p>四、課程規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點也能依據計畫訂定各進度實施課程，善用教學媒體及許多教學活動，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度，並能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。</p>
	建議與解決策略	<p>一、課程設計與實施相當完整，讓孩子們能在教學者教學脈絡下認識生活課程，生活課程包含自然、社會、及藝文三大領域，整體課程完整及豐富。</p> <p>二、評量回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量採多元方式，口頭、實作與紙筆測驗及繪畫，再針對評量結果進行分析討論。 2. 口頭評量、實作評量加口頭獎勵結合獎勵制度，落後孩子先予以肯定及課後補救。
彈性學習課程	評鑑發現	<p>一、三~五年級的【閱生態】評鑑教師自我檢核都非常符合或符合，表現良好。</p> <p>二、彈性課程能依規定程序選用審定本教材，符合學校願景及學生學習需要。教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。並能於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>
	建議與解決策略	<p>一、感謝老師用心設計課程內容，讓學生樂在其中，收穫滿滿，請老師繼續努力。</p> <p>二、鼓勵資訊授課教師能持續進行專業知能精進，設計專業有趣之教學課</p>

		程，期能提升學生於課程中之投入程度與學習動機，充份落實科技與生活之結合，學以致用。
--	--	---

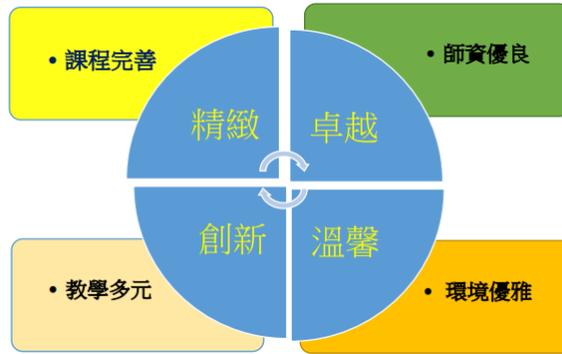
3. 成果運用

- (1)修正學校課程計畫。
- (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (3)增進教師及家長對課程內容及品質之理解及重視。
- (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (5)激勵教師進行課程及教學創新，參加課程革新教案設計競賽。

貳、學校課程願景

一、學校願景

秉持「品格為先，全人發展」的教育理念，邁向「精緻、卓越、創新、溫馨」的願景，打造一所「課程完善、師資優良、教學多元、環境優雅」的學校



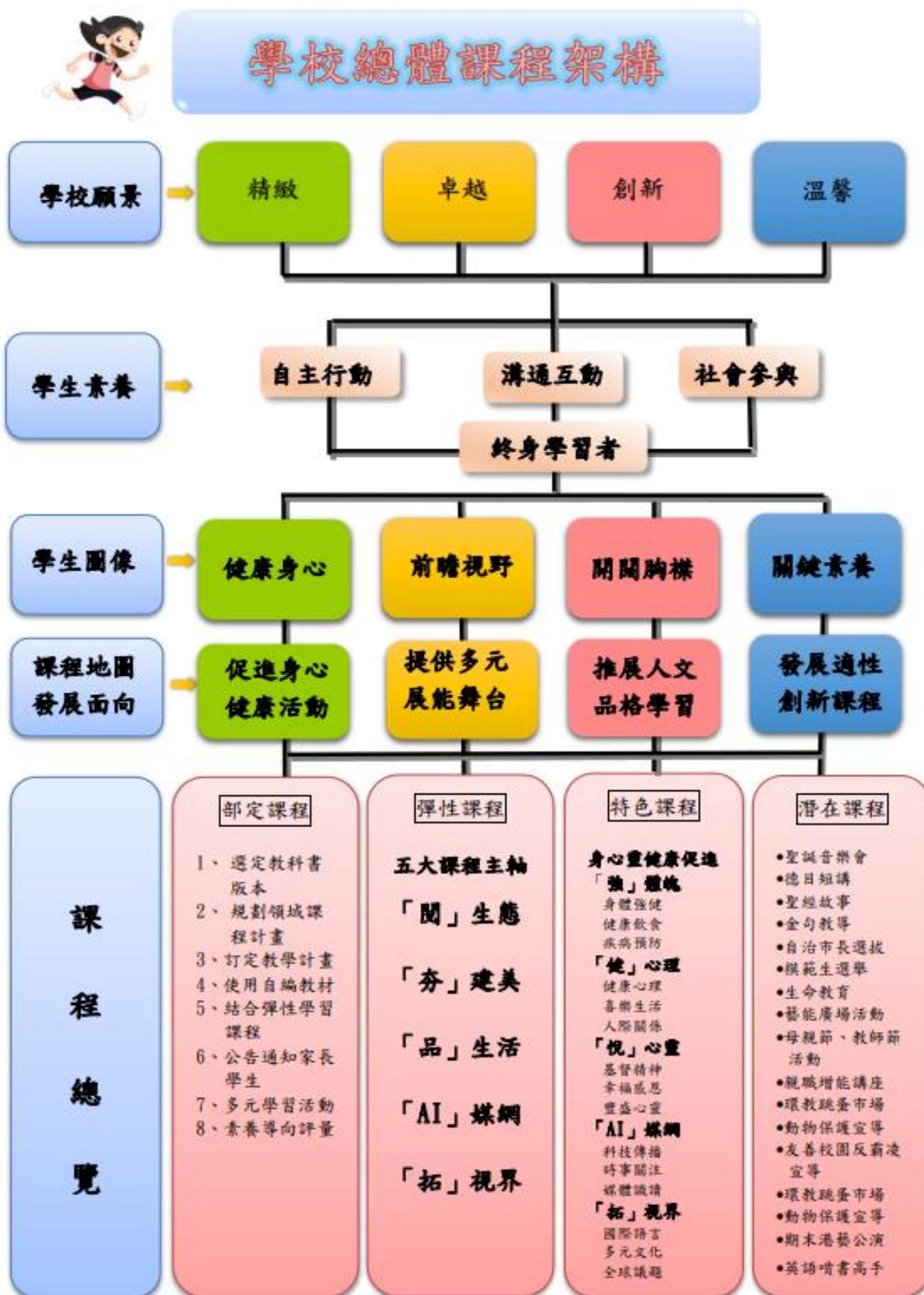
二、學生圖像

培養「有健康身心、具前瞻視野、有開闊胸襟、具關鍵素養」的陽光新世代。

三、學校總體課程架構&校定課程架構

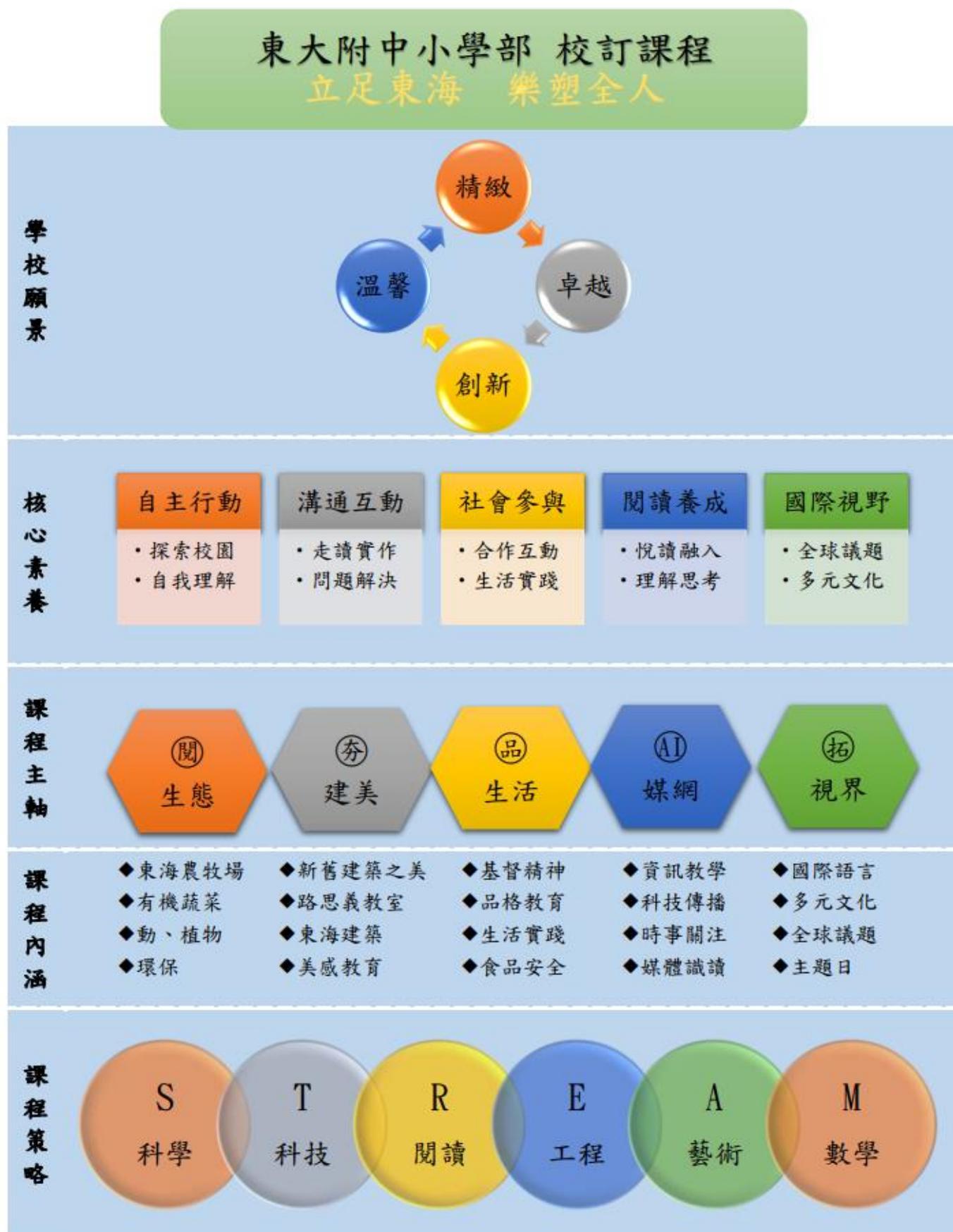


(一)學校總體課程架構



(二)校訂彈性學習課程

1. 校訂彈性學習課程架構圖



2. 各年級彈性學習課程以「閱」生態、「夯」建美、「品」生活、「AI」媒網、「拓」視界五大課程主軸，如下表：

級別	課程主軸 課程主題	「閱」生態	「夯」建美	「品」生活	「AI」媒網	「拓」視界
一	東海探索趣	認識附小	探索小尖兵	大手牽小手	悠遊書海	我們的節慶
		大樹小花我愛你	附小植物地圖	詩情畫意	小小觀察家	生活達人
二	東海行動家	綠手指出任務	美的祕密	品愛生活	時空旅行	光陰的故事
		地球保衛戰	綠建築好生活	塑數退散	小小精算師	環遊世界
三	東海築夢家	校園植妍所	東海風情畫	除舊布新 (自我反思)	電腦魔法師	SDGs 愛地球
		快樂小農夫	成長派對	創意生活	資安小尖兵	愛在附小
四	東海夢想家	水域環境、生態探索	漫步文理大道	當童話人物遇上聖誕老公公	我是文書高手	小記者看天下
		法布爾昆蟲記/認識校園昆蟲	如果沒有貝聿銘	吸「晴」在校慶，愛在蔓延	簡報嘛 A 通	WHO
五	東海藝術家	動物世界面面觀	認識綠建築——音美館	回收素材裝置藝術	e 畫世界	國際美食節(午餐團膳)
		植物世界面面觀	舞來舞去：蜜蜂舞蹈密碼	蜂蜜創意料理	3D 異想新世界	食物銀行剩食計畫
六	東海幸福家	生態附小——多采多姿的生物界：閱讀附小	「美」在哪裡？	附小傳情	遊戲王國	搖到外婆橋
		保育附小——我們的環境與生態保育	當我們「美」在一起——制服中的美感教育	我的生活，我做主	小小李安	NGO.com

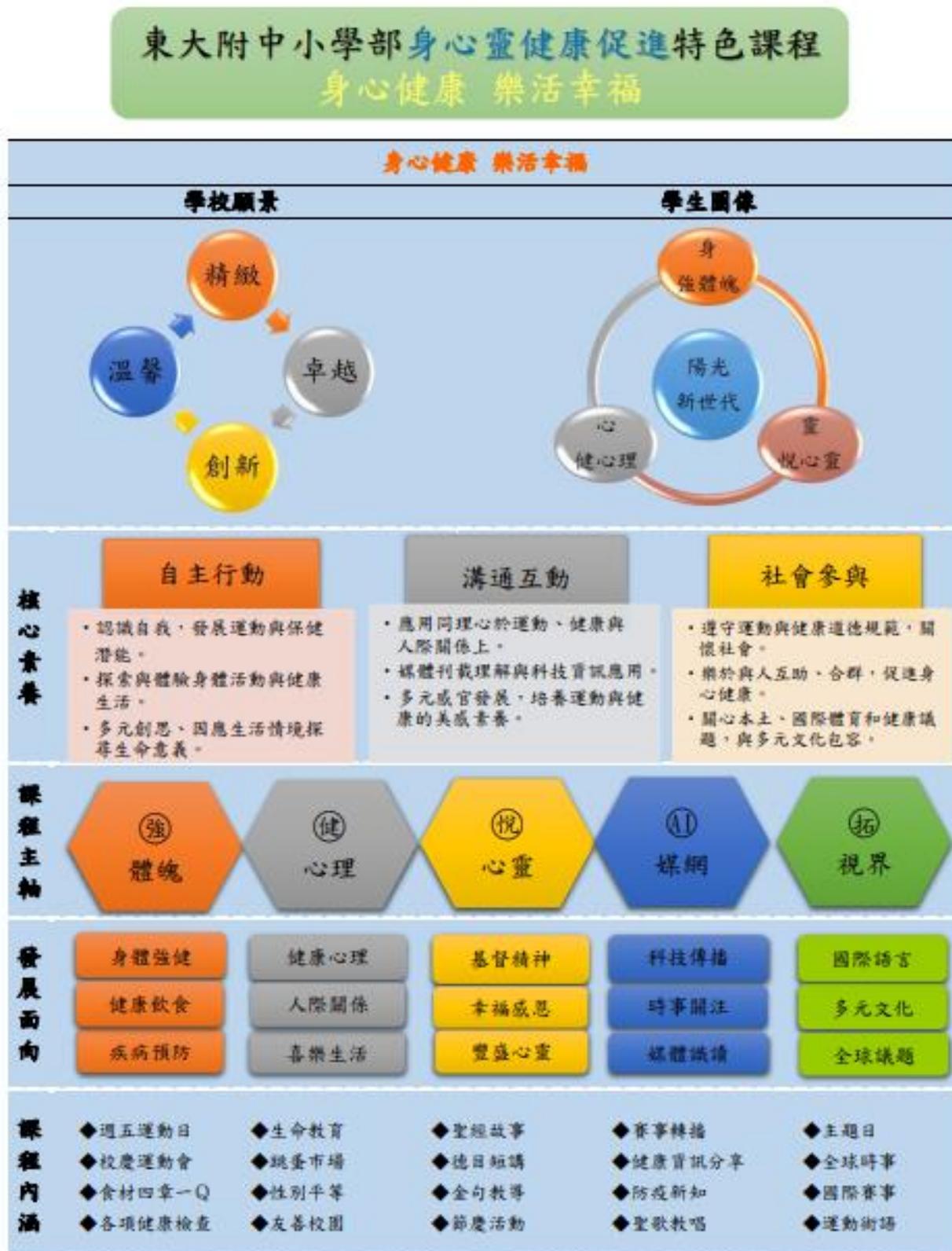
※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	戶外教育	111
2	安全教育(交通安全)	109
3	生命教育	200

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

(三)身心靈健康促進特色課程

1. 身心靈健康促進特色課程架構圖



2. 各年級特色課程以「強」體魄、「健」心理、「悅」心靈、「AI」媒網、「拓」視界，五大課程主軸，如下表：

課程主軸	年段	低年級	中高年級
	發展面向		
「強」 體魄	身體強健	<ul style="list-style-type: none"> • 跳繩 • 拔河 • 健康操 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育常識宣導 • 防疫宣導 • 環境衛生宣導 • 口腔衛生宣導
	健康飲食	<ul style="list-style-type: none"> • 健康均衡飲食宣導 • 食材四章一Q 	<ul style="list-style-type: none"> • 每週二次有機蔬菜 • 每週二次水果 • 豆類非基因改造 • 不帶零食、不喝含糖飲料
	疾病預防	<ul style="list-style-type: none"> • 健康檢查 • 疫苗接種 • 餐後潔牙、含氟漱口、勤洗手 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級心臟病篩檢 • 滅蚊、消毒 • 疫苗接種 • 餐後潔牙、含氟漱口、勤洗手
「健」 心理	健康心理	<ul style="list-style-type: none"> • 性平及家暴防治宣導 	<ul style="list-style-type: none"> • 友善校園宣導 • 生命教育
	喜樂生活	<ul style="list-style-type: none"> • 護蛋小天使 • 教師節慶祝會 • 園遊會 • 我的媽媽特刊+媽媽使用說明書 	<ul style="list-style-type: none"> • 愛的行動力 • 兒童節慶祝會 • 媽媽戰鬥力升級 • 我愛媽媽即時訊
	人際關係	<ul style="list-style-type: none"> • 跳蚤市場 • 性平及家暴防治宣導 	<ul style="list-style-type: none"> • 小團體活動 • 讚美活動 • 反霸凌宣導
「悅」 心靈	基督精神	<ul style="list-style-type: none"> • 金句教導 	<ul style="list-style-type: none"> • 聖經故事 • 德目短講 • 復活節活動
	幸福感恩	<ul style="list-style-type: none"> • 感恩節活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 金曲教唱
	豐盛心靈	<ul style="list-style-type: none"> • 大手牽小手 	<ul style="list-style-type: none"> • 我長大了闖關活動 • 聖誕節慶祝會
「AI」 媒網	科技傳播	<ul style="list-style-type: none"> • 視訊體育常識宣導 	<ul style="list-style-type: none"> • 視訊體育常識宣導 • 視訊環境教育
	時事關注	<ul style="list-style-type: none"> • 體育名人事蹟介紹 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康資訊及防疫新知宣導
	媒體識讀	<ul style="list-style-type: none"> • 運動競賽規則說明 • 認識網路謠言、假消息 	<ul style="list-style-type: none"> • 運動競賽規則說明 • 運動賽事介紹 • 網路倫理議題
「拓」 視界	國際語言	<ul style="list-style-type: none"> • 英語主題日 	<ul style="list-style-type: none"> • 運動術語介紹
	多元文化	<ul style="list-style-type: none"> • 異國生活飲食文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 各國特殊節日介紹：潑水節、奔牛節…
	全球議題	<ul style="list-style-type: none"> • 全球氣候變遷：地球暖化、海洋垃圾、綠色能源… 	

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃：

1. 規畫示意：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域 /科目 學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與各授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電子白板、自編教材、電腦教室或其他授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課或協同教學，並鼓勵教師利用東海大學人力資源實施協同教學。

2. 規畫內容：

113 學年度領域學習節數及校定彈性學習節數							
12 年國教課綱							
學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	6	6	5	5	5	5
	本土語	1	1	1	1	1	1
	英文	12	12	10	10	10	10
數學		4	4	4	4	4	4
健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
	體育	2	2	2	2	2	2
綜合活動		--	--	2	2	2	2
社會		--	--	3	3	3	3
自然科學		--	--	3	3	3	3
藝術	視覺藝術	--	--	2	2	2	2
	聽覺藝術	--	--	1	1	1	1
生活	自然/社會	2	2	--	--	--	--
	視覺藝術	2	2	--	--	--	--
	聽覺藝術	2	2	--	--	--	--

小計	32	32	34	34	34	34
彈性學習課程分配表						
彈性課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
「AI」媒網	3	3	1	1	1	1
「閱」生態 「夯」建美 「品」生活 「拓」視界			1	1	1	1
彈性數學	--	--	1	1	1	1
小計	3	3	4	4	4	4
合計	35	35	38	38	38	38

(二)校內課程發展相關組織：

1.課發會組織：

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
行政人員代表	部主任、總務主任、國際教育處主任、教務組長、課務組長、註冊組長、學生事務組長、輔導組長	8
各年級教師代表	由各學年主任代表	6
學習領域教師代表	語文、數學、自然科學、社會、藝文、健康與體育、生活、綜合活動共八個領域召集人	8
教師組織代表	本校無教師會，由全體教師推選代表	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表	1
總 計	25	

2.橫向聯繫:學習社群會議

- (1)各學年成立「學習社群會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開1次會議。
- (2)協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3)必要時學習社群會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3.縱向連貫:領域教學研究會

- (1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與。

(2) 每學期至少召開 1 次會議。

(3) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

(1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

5. 課程計畫發展流程及工作期程(113 學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
113.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明、本學年校本課程實施成效評估	課程發展委員會
113.07	審查下學年課程計畫	課程發展委員會
113.08	研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
113.09	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營策略	學習社群會 領域教學研究會
114.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
114.02	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營、公開觀課時程	學習社群會議 領域教學研究會
114.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
114.07	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)

2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理

教師及其他有意願之授課人員。

3. 實施方式：

- (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
- (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
- (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

- 1、依各領域教師需求規劃辦理教師校內外精進教學研習，提升教師專業知能。
- 2、透過領域教學研究會研討教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。藉由教師能力及第二專長調查建立教師能力與特殊專長資料庫，且依據學校校訂課程內容，邀請各領域專長卓越教師協助發展學校特色。
- 3、每學期規劃 6 場教師專業社群增能研習，第 6 場次是社群成果發表，一學年共有 11 次社群增能研習。

項次	預定期程	研習名稱	承辦處室
1	113.08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
2	113.09	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
3	113.10	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
4	113.11	資訊科技素養導向研習	教務處
5	113.12	12 年國教新課綱協作研習	輔導室
6	114.01	健體素養導向教學設計研習	學務處
7	114.02	12 年國教新課綱協作研習	教務處
8	114.03	12 年國教新課綱協作研習	教務處
9	114.04	新課綱特殊教育研習	輔導室
10	114.05	教師專業社群成果發表會	教務處
11	114.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)、評鑑對象與人員分工

- 1.課程總體架構：由本校小學部課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提請課程發展委員會審議。
- 2.各（跨）領域/科目課程：由本校小學部各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提請課程發展委員會審議。
- 3.各彈性學習課程：由本校小學部各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)、評鑑時程

1、課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至該學年度8月31日。
- (3)實施階段：該學年開學日至學年結束。
- (4)課程效果：每學期末。

2、各（跨）領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

- 3、各彈性學習課程：配合該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)、評鑑資料與方法

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	5月1日~7月31日	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程 3.各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄

學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議 課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~7月 31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量 結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習 檔案資料。

(四)、評鑑結果與運用

- 1.修正學校課程計畫：分別提請各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校小學部課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提請本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程內容及品質之理解與重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程內容及品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑結果給各該授課教師作為教學調整之參考，並供教務處參酌了解教師之專業成長需求，妥適規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。