

表4

113學年度臺中市西屯區東大附中小學部第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週4節)	六年級 (每週4節)
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	精緻卓越溫馨創新	「閱」生態	核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2	E-A2 E-C1	E-A2 E-B1	E-A2 E-C1	E-B3 E-C1	E-A2 E-C1
			課程目標 (概述)	學生能熟悉新校園的環境，能適應新校園的食衣住行育樂等活動，促進身心健全發展，促進身心健全發展。	學生學習栽種照顧植物技能、農場實作，透過實踐概述驗證本土文化。	學生認識校園植物，發現生活中無所不在的植物應用，提升科學觀察與系統思考的素養。	學生認識校園動植物，習得生物多樣性之要義，訓練探索問題的思考能力，培養關懷生態之意識。	學生認識校園動物，習得生物多樣性之要義，且明瞭動物加工食品之相關知識。	學生從認識生物、生命為起點，拓展至認識(找尋)附小生物的物種與生態環境，培養關懷生態意識。
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	安全、環境	性別、環境、生命、閱讀素養、原住民教育	環境、戶外教育、生命	環境、海洋、生命、安全、戶外教育	環境、生命、安全、戶外教育	環境、海洋、品德、生命、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識附小(14) 1. 校園安全(3, 含安全教育-交通安全、防墜安全、防災安全) 2. 校園地圖(3) 3. 處室探索(3) 4. 校園中的聲音(3) 5. 認識師長(2)	綠手指指出任務(14, 含生命教育、安全教育) 1. 栽種八部曲(5) 2. 稻米的家(5) 3. 農具變變變(4, 含安全教育)	校園植妍所-校園美妝師(21, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 1. 校園植物戶口大調查(3, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 校園植物躲貓貓(3) 3. 植物好好玩(6) 4. 芸香小森林(3, 含生命教育) 5. 植物色彩變變變-找尋天然酸鹼指示劑(6)	水域環境、生態探索(21, 含生命教育、戶外教育、安全教育-水域安全) 1. 生態池(2, 含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 濕地環境(1, 含生命教育) 3. 生態瓶(1, 含生命教育) 4. 水中生物:植物(4, 含生命教育)、動物(4, 含生命教育) 5. 東海湖(1, 含生命教育、戶外教育、安全教育-水域安全) 6. 海洋生態(2, 含生命教育) 7. 河流生態(2, 含生命教育) 8. 河口生態(2, 含生命教育) 9. 東大溪整治(1, 含生命教育) 10. 東大溪水文化暨環境教育館(1, 含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全)	動物世界面面觀(21, 含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全) 1. 校園爬蟲類、鳥類及兩生類大探索(10) 1-1 認識爬蟲類(3, 含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全) 1-2 認識鳥類(5, 含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全) 1-3 認識兩生類(2, 含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 乳牛及雞蛋世界奧秘多(11, 含生命教育、戶外教育、安全教育) 2-1 認識乳牛的品種及生長習性和環境(2, 含生命教育) 2-2 結合健康教育課程讓學生認識鮮乳的營養成分、價值及保鮮方法(2, 含安全教育) 2-3 認識鮮乳及優格的製作過程(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 2-4 認識雞蛋之構造並結合美勞課學習畫出雞蛋的構造圖、品種及保鮮方法(3, 含安全教育) 2-5 認識蛋殼的成分並製作醋蛋(2)	閱讀附小(21, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 1. 生物與環境(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 2. 生物的組成與生命現象(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 3. 生物的學名與分類(5, 含安全教育、生命教育) 4. 生物五大界(6, 含安全教育、生命教育) 5. 校園生物大調查與報告(4, 含安全教育、生命教育)
教學重點 (須跨領域)	1. 能知道各處室的地點及功能，尤其是健康中心(含安全教育-交通安全) 2. 能認識校園中的師長 3. 能知道上課或下課的活動地點 4. 能遵守上課及遊戲規則 5. 能在適當時間上廁所、喝水、洗手	1. 知道稻米栽種的季節 2. 認識稻米栽種的方式 3. 動手栽種稻米觀察生長過程(含生命教育) 4. 能知道適合稻米生長的环境 5. 能認識稻米的天敵和好朋友 6. 能認識古早農具及現代農具在農	1. 調查校園植物(3, 戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 尋找生活中各式植物蹤影, 草本、木本、藤本植物的應用 3. 利用植物設計小遊戲 4. 芸香小森林, 蒐集芸香科植物的種子, 營造芸香小森林(3, 含生	1. 拜訪校園生態池, 認識水域環境(含生命教育、戶外教育、安全教育-水域安全) 2. 認識濕地環境對生態的重要性(含生命教育) 3. 布置水中生物生態瓶, 藉由飼養、照顧, 尊重生命(含生命教	1. 教師藉由影片及簡報介紹, 讓學生認識校園常見的爬蟲類、鳥類及兩生類, 了解這些動物的定義、特徵、生活習性及行為。課堂中會隨時提問請學生回答問題以及完成學習單和小單元之紙筆測驗(含生命教育)	1. 生物與生命現象(含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 2. 生物與環境(含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 3. 我是誰? 我們是親戚嗎?(含生命教育、生命教育) 4. 生物五大界(含安全教育、生命			

	6. 能分辨校園中鐘聲代表的訊息	業上的應用方式(含安全教育)	命教育) 5. 含有花青素的植物，萃取花青素汁液製作試紙，用檸檬汁在試紙上作畫 6. 利用不同濃度的溶液，製造漸層效果	育) 4. 水中生物介紹/認識經濟型水生植物(蓮藕、菱角、筍白筍)(含生命教育) 5. 水中生物介紹/認識水中常見動物(淡水魚類、螺、水中昆蟲)(含生命教育) 6. 拜訪東海湖，探索東海湖生態環境(含生命教育、戶外教育、安全教育-水域安全) 7. 認識海洋生態和保育(含生命教育) 8. 認識河流生態(含生命教育) 9. 認識河口生態(含生命教育) 10. 東大溪整治介紹(含生命教育) 11. 參訪東大溪水文化暨環境教育館(含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全)	2. 帶領學生走訪校園認識本校常見的爬蟲類、鳥類及兩生類之生長環境及接觸牠們須注意安全，以免驚擾到牠們或牠們可能會對我們有哪些攻擊或傷害。實地觀察中教師會隨時提問，讓學生能專心且認真觀察並且完成戶外教學後之心得報告，心得報告可訓練其語文寫作能力(含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全) 3. 認識乳牛的品種及生長習性和環境(含生命教育) 4. 結合健康與體育課程讓學生認識牛乳的營養成分、價值及保鮮方法，讓學生知道鮮乳是最營養的飲料之一，每天喝鮮乳再配合運動及曬太陽獲取維生素D，可促進骨骼發育，使他們頭腦及身體都健壯，此外讓他們了解鮮乳要在4度以下的低溫冷藏，一旦離開低溫超過30分鐘細菌會大量繁殖生長，會發酸、發臭及結塊，若放置常溫太久才喝會拉肚子影響身體健康，得不償失。課堂中隨時提問並且以學習單及紙筆測驗，檢視學生的學習成效(含安全教育) 5. 教師藉由影片及簡報介紹，讓學生認識鮮乳及優格的製作過程，並帶他們參觀東海牛乳加工廠之生產製作過程，回學校後請學生寫下200個字的參訪心得報告，藉此也可訓練其作文寫作能力及知道學生是否用心認真參觀(含戶外教育、安全教育-交通安全) 6. 教師藉由影片及簡報介紹，讓學生認識雞蛋之構造、品種及保鮮方法，並結合美勞課程讓每位學生畫出雞蛋構造圖，並加入其他創作設計出一幅美麗的解說圖(含安全教育) 7. 認識蛋殼的成分並製作醋蛋，明瞭蛋殼為何泡浸醋中會冒泡且消失的化學變化作用，洗淨後並擦乾，可輕輕地在桌上拍它，讓他們了解這胖胖蛋可以變成好玩的彈力蛋，並請學生口頭分享玩醋蛋之心得	教育) 5. 多采多姿的附小生物(含安全教育、生命教育)	
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄	1. 學習單 2. 口試 3. 筆試 4. 心得報告 5. 實作評量 6. 畫解說圖	1. 講義 2. 學習單 3. 口試 4. 筆試 5. 報告
核心素養	E-B3 E-C1	E-A2 E-C2	E-A2 E-B3	E-A2	E-B3 E-C1	E-B3 E-C2	

	(代碼)		E-C3	E-B3		E-C3	
	課程目標 (概述)	學生識別東海大學建築特色與生態環境，培養美感體驗與公民意識。	學生能了解稻米對我們生活的重要性，知道米食的多樣性，進而探究古早與現代農舍的改變，了解農業的發展過程，認識在地本土文化。	學生從附小校園出發，認識周邊建築及人文和自然環境，手繪平面圖，培養美感教育及合作素養。	學生認識東海大學文理大道，感受空間虛實鬆緊韻律，培養美感素養。	學生觀察欣賞校園中建築之美，啟發美感素養與關懷生態環境意識。	學生識別國內外城市在地美學特色，培養藝術涵養與美感素養，結合大手牽小手系列活動，帶領新生，實踐同理心發展生命潛能。
	配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
	涉及議題	環境、品德	環境、科技、防災	環境、安全、多元文化、戶外教育、資訊	環境、閱讀素養、安全、戶外教育、國際教育	環境、美感、永續、戶外教育、安全	安全、戶外教育、環境、科技、多元文化、國際教育
	單元/主題名稱 (學期節數)	探索小尖兵(13) 1. 我們居住的地方(3) 2. 秘密通道(2, 含安全教育-交通安全) 3. 路思義教堂(5, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 4. 認識東海特色建築(3)	美的秘密(12, 含安全教育) 1. 稻米王國(4) 2. 米的變身(4) 3. 米的家(4, 含安全教育)	東海風情畫(7) 1. 認識校園環境(1) 2. 我的秘密基地(1, 含安全教育-防墜安全) 3. 走訪校園周邊，認識周圍的環境及建築配置(1, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全) 4. 手繪校園地圖(3) 5. 校園秩序小尖兵(1)	漫步文理大道(6, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 1. 認識文理大道兩旁的歷史和建築之美(2) 2. 實地走訪文理大道(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 3. 小組討論與分享(2)	認識東海大學綠建築-音美館(7, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 1. 什麼是綠建築的5W1H?(1) 2. 世界各地的綠建築介紹(1) 3. 認識音美館(1) 4. 踏查音美館符合綠建築的指標(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 5. 設計綠建築(1) 6. 分享綠建築設計(1)	「美」在哪裡?(6, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 1. 認識台灣城鎮的地方色彩及國外城市美學(1) 2. 走訪東海校園，從中找出學校的「美學色彩」(1, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 3. 完成專屬的美學色彩教室設計(2) 4. 配合運動會，做大頭娃娃繪圖(2)
「夯」 建美	教學重點 (須跨領域)	1. 能知道路思義教堂的故事 2. 能安靜參觀路思義教堂的美(含戶外教育、安全教育-交通安全) 3. 能認識東海多元動植物生態	1. 能辨別不同種類的稻米 2. 能知道稻米的營養價值 3. 能說出台灣是稻米王國的原由 4. 能知道台灣稻米名稱的由來 5. 能熟悉稻米生長的地理位置 6. 能了解古早和現代農舍的差別(含安全教育)	1. 認識校園環境，了解附小在東海一隅 2. 我的秘密基地(含安全教育-防墜安全) 3. 走訪校園周邊，認識周圍的自然環境及建築配置(1, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全) 4. 手繪校園地圖 5. 結合班會時間，共同討論訂定討論校園規範和認識校園生活規範的重要性	1. 認識文理大道空間理念形成的根源 2. 了解「虛實」、「鬆緊」的空間韻律感(含戶外教育、安全教育-交通安全) 2-1文理大道參考日本寺院的坡道—每走20公尺坡度上升一公尺(含戶外教育、安全教育-交通安全) 2-2大道上的草陌則是仿效美國維吉尼亞大學校長提出的「學術村」而設計 2-3兩側的建築物排列不完全對稱，各自獨立，使它成為一個開放空間 2-4引進五六零年代美國大學具延展性空間的規劃模式，以一條延展性的中央步道做骨幹來串街兩側的校園設施，使文理大道不致成為一條封閉的軸線 3. 小組共繪海報，領會文理大道的人文與藝術之美	1. 能知道永續、綠色、節能已成為社會持續發展的必然條件，從音美館探討「綠建築指標」(含戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	1. 認識台灣城鎮的地方色彩及國外城市美學 2. 大手牽小手-校園齊步走(含戶外教育、安全教育-交通安全) 3. 認識東海校區(含戶外教育、安全教育-交通安全) 4. 配合運動會，做大頭娃娃繪圖
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 學習單 2. 欣賞與發表	1. 口頭發表 2. 學習單
「品」 生活	核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2	E-A2 E-B3	E-A3 E-B3	E-B3 E-C3	E-A3 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1
	課程目標 (概述)	學生能順利適應小學生活，能透過體驗與實踐處理日常生活問題，具備探索問題的思考能力。	學生能透過戶外教育體驗米食活動，進而了解米食與生活密不可分，培養理解與關心本土素養。	學生學習在歲末省思與展望，身心靈除舊布新，具備身心素質與自我精進。	學生認識比較東西童話的差異，具備理解、包容本土與國際間文化的多元性。	學生學習物品回收重要性，培養維護環境習慣，促進創意與與美感素養。	透過大手牽小手系列活動，學生練習理解並思考群體互動，善的循環

						對生命教育的意義，以及培養系統思考與解決問題素養。
配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題	環境、品德	性別平等、環境、品德、安全、戶外教育、原住民教育	生命、性別、家庭教育、多元文化教育	環境、品德、生命、多元文化、國際教育	環境、生命、安全、戶外教育	性別平等、品德、生命、人權、閱讀素養、
單元/主題名稱 (學期節數)	大手牽小手(14) 1. 附小的一天(2) 2. 用餐禮儀與潔牙(3, 含安全教育-食藥安全) 3. 生活指導(3) 4. 我會上學校廁所(3) 5. 如何交朋友(3)	品愛生活(12, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 1. 好米一家親(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 呷飯皇帝大(4, 含安全教育) 3. 好處多多(4)	除舊布新(自我反思)(8, 含生命教育) 1. 能在一年結束時省思過去(2, 含生命教育) 2. 能在新年來到之前展望未來(2, 含生命教育) 3. 能和家人共同完成除舊布新的工作(2, 含生命教育) 4. 能設計自己的臥室或書房的空間利用(2, 含生命教育)	當童話人物遇上聖誕老公公(8, 含生命教育) 1. 認識東西方童話(2) 2. 翻轉吧! 童話(2, 含生命教育) 3. 小組討論, 分工合作情境布置(2) 4. 愛的分享(2, 含生命教育)	回收素材裝置藝術(7, 含戶外教育、安全教育-防墜安全) 1. 欣賞回收素材製作裝置藝術(1, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 設計創意降落傘(2, 含生命教育、安全教育-防墜安全) 3. 蒐集生活中回收的素材, 自製創意降落傘(2) 4. 創意降落傘飛行分享(2, 含生命教育、安全教育-防墜安全)	附小傳情(5, 含生命教育) 1. 大手牽小手-為愛朗讀(1, 含生命教育) 2. 大手牽小手-愛的小叮嚀(2, 含生命教育) 3. 大手牽小手-傳愛聖誕(2, 含生命教育)
教學重點 (須跨領域)	1. 能知道附小的一天生活作息 2. 能正確使用學校廁所 3. 能做好用餐禮儀與潔牙工作(含安全教育-食藥安全) 4. 能遵守上課及遊戲規則 5. 能與他人建立良好互動關係	1. 能知道生活中的米製品 2. 能樂於與他人分享米製品 3. 能知道紅龜粿的作法 4. 能動手搗出麻糬 5. 能操作捲瓶條的方式 6. 能用石磨磨米漿(含安全教育) 7. 乘坐鐵牛車體驗農村交通工具(含戶外教育、安全教育-交通安全)	1. 能在省思及展望中看見自己的成長, 培養個人的興趣和探索能力(含生命教育) 2. 能理解自己和家人在家庭中如何扮演好各自的角色(含生命教育) 3. 能與家人互動並規劃自己的空間, 增進對家人的情感交流, 促進家庭教育的重要性(含生命教育)	1. 認識東、西方童話故事 2. 討論如何結合節慶活動, 融入童話元素, 結合美勞課, 繪製聖誕節童話主角人物畫(含生命教育) 3. 探索圖書館, 尋找童話故事, 主動閱讀童話故事 4. 結合美勞課製作慶祝會的道具教室情境布置, 美化生活環境, 薰陶身心靈 5. 愛分享-我是你的聖誕老公公(祝福卡片/小天使與小主人活動)(含生命教育)	1. 教師帶領學生認識資源回收素材, 了解回收觀念及認識回收的標誌所代表的意義, 並進一步介紹社區學校及家庭如何做分類, 最後理解如何將回收觀念落實在生活中(含生命教育) 2. 教師帶領學生落實回收分類, 發巧思, 將資源回收轉變成美化環境的擺飾或創意物品, 並欣賞回收素材裝置藝術(含生命教育) 3. 教師指導學生發揮創意, 收集塑膠空瓶及廢棄塑膠袋, 自製降落傘, 並彩繪美化降落傘, 學習資源再利用 4. 教師帶領學生放飛降落傘, 並欣賞創意降落傘飛行(含, 生命教育、戶外教育、安全教育-防墜安全)	1. 大手牽小手-為愛朗讀, 學長姐在圖書館念繪本給學弟妹(含生命教育) 2. 大手牽小手-愛的小叮嚀, 高年級寫一封演說小叮嚀(含生命教育) 3. 大手牽小手-傳愛聖誕, 高年級寫卡片祝福小一(含生命教育)
評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 欣賞與設計 2. 作品分享 3. 實作評量 4. 具體操作	1. 學習單 2. 口頭發表
核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2	E-A3 E-B3	E-A1 E-B2	E-A3 E-B2	E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2
課程目標 (概述)	學生認識並利用圖書館, 將外在文本透過閱讀內化重整並能上台說故事, 透過體驗奠基處理日常生活實踐能力。	學生能學習煮飯的方式及並找出適當的比例, 並能了解稻米運送的過程, 奠基擬訂計畫與實作能力。	學生學習資安相關概念, 依據單元內容與實際操作, 引導思考, 提升資訊素養。	學生學習 Word 基礎應用及實際作品操作。整合應用, 培養科技資訊素養。	學生學習2D繪圖, 落實資訊教育生活化, 提昇學生科技資訊素養。	學生學習程式邏輯運算思維, 啟發自主學習與創作, 奠基科技資訊與媒體素養。
配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題	品德、閱讀素養	性別平等、家庭教育、多元文化、安全、防災、能源、環境	資訊、科技、法治、品德、閱讀素養	生命、品德、閱讀素養、科技、資訊	海洋、品德、科技、資訊	品德、科技、資訊

「AI」
媒網

單元/主題名稱 (學期節數)	悠遊書海(12) 1. 愛上閱讀(4, 含生命教育) 2. 認識圖書館(4, 含安全教育-防災教育、防墜教育) 3. 我會上台說故事(4)	時空旅行(13, 含安全教育) 1. 米食 Show Time(5, 含安全教育) 2. 米食嘉年華(4) 3. 米的旅行(4)	電腦魔法師(21) 1. 電腦教室守則(1) 2. 電腦世界真奇妙(3) 3. 電腦使用真簡單(3) 4. 視窗操作我最行(3) 5. 英文輸入輕鬆打(4) 6. 中文輸入頂呱呱(4) 7. AI 是什麼?(3)	我是文書高手(21, 含生命教育) 1. 文書軟體應用及存檔(2) 2. 版面設定複製格式、快捷鍵應用、文字藝術師(3) 3. 表格應用、欄與列的調整、圖片及套用特效(3) 4. 表格進階應用、框線網底、線上圖片(2) 5. 認識段落、設定行距及間距、段落縮排、文繞圖(2) 6. SmartArt、變化圖形(2) 7. DIY 卡片：照片裁剪、圖層順序、背景順序(4, 含生命教育) 8. 用Word寫報告：查找網路資料及圖片、內文格式設定、頁碼級分頁符號、轉PDF檔案(3)	e 畫世界/Inkscape 小創客動手畫(21) 1. 我是 Inkscape 高手(1) 2. 輕鬆組合做造型(3) 3. 跟圖形玩加減法(5) 4. 遮罩和路徑編輯(2) 5. 海報設計與製作(3) 6. 可愛貼圖和大頭貼(4) 7. 動手做祝福卡片(3)	遊戲王國/Scratch 遊戲程式設計(21) 1. 我是小導演動畫製作(5) 2. 打地鼠遊戲(5) 3. 跳跳龍遊戲(5) 4. 迷宮遊戲(5) 5. 轉檔教學與上傳專案網(1)
教學重點 (須跨領域)	1. 能知道圖書館的功能 2. 能學習借閱及歸還圖書 3. 能分辨中文和英文圖書館地點 4. 能從圖書館找到自己喜歡的圖書 5. 能依照進度紀錄並練習說故事 6. 能勇敢上台完整說故事	1. 能透過實際操作找出煮飯時米和水的最佳比例 2. 能利用米飯設計創意料理 3. 能珍惜食物不浪費 4. 能知道稻米收成後運送到販賣地點的過程 5. 能調查家裡稻米的來源及購買方式	1. 認識電腦基本設備與操作，引起對於資訊的學習興趣，並養成正確的電腦使用習慣 2. 學習中文、英文輸入法，以及符號切換。在練習中英打的過程中，提升拼音、識字之能力 3. 認識AI 對生活帶來哪些便利與影響	1. Word基礎文書編輯，應用「校園打字專家」練習打字 2. Word表格及美化功能 3. 應用Word寫報告、做卡片(含生命教育) 4. 善用網路找資料	1. 下載、安裝、啟動 Inkscape 2. Inkscape 畫圖初體驗 3. 繪圖技巧(縮放與旋轉、填充與邊框、群組和翻轉、順序、變形等比縮放、圖樣鋪排與對齊等應用) 4. 千變萬化的組合(用減法做造型、加法減法一起玩、交集造型真好用、路徑運算綜合應用) 5. 好用的遮罩效果 6. 拿起畫筆隨意畫 7. 手繪線和路徑編輯 8. 認識路徑和形狀 9. 圖層的應用與建立(用貝茲曲線畫海浪、漸層色設定) 10. 文字應用	1. 學生能熟悉 Scratch 之介面 2. 獨立製作完整的遊戲程式作品(含劇情設定、遊戲走向、執行流程及順暢合理性、結果回應) 3. 能理解判斷、迴圈、變數、事件等程式概念，並應用於自己的作品中
評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 實作評量 2. 課堂參與 3. 打字測驗	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
核心素養 (代碼)	E-A3 E-C3	E-B3 E-C2	E-A2 E-C3	E-B2 E-C1	E-A2 E-C3	E-C1 E-C2 E-C3
課程目標 (概述)	學生認識本土與國際節慶及習俗，能培養並形塑包容文化的多元性。	學生能知道各國節慶米食，並了解其文化背景，並探究米香的製作過程，了解米香達人的工作內容，創造美感體驗與關懷國際文化素養。	學生學習珍惜地球資源，讓環境永續發展，培養公民意識，關懷生態環境。	學生學習各類媒體內容意義與影響，具備是非判斷能力，培養公民意識。	學生學習不同國家地理與氣候影響，體會不同飲食文化，促進多元文化理解。	學生識別評述台灣四大移工國，促進多元文化與國際理解，加強國際教育，涵養包容文化的多元性。
配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
涉及議題	閱讀素養、多元文化	多元文化、國際教育、家庭教育、生涯規劃	環境、海洋、資訊、品德、國際教育、多元文化	生命、安全、多元文化、閱讀素養、國際教育	科技、資訊、環境、安全、生命、國際教育	人權、品德、生命、法治、多元文化、國際教育
單元/主題名稱 (學期節數)	我們的節慶(10) 1. 歡慶耶誕(6) 2. 熱鬧迎新年~畫春聯(2, 含安全教育-防災教育) 3. 熱鬧迎新年~認識年菜(2, 含安全教育-防災教育)	光陰的故事(12) 1. 好米稻香報(4) 2. 中西大不同(4) 3. 米香爆爆(4)	SDGs 愛地球(6) 1. 什麼是 SDGs?(2) 2. 原來地球離我們這麼近(2, 含生命教育) 3. 地球公民(2, 含生命教育)	小記者看天下(7, 含生命教育、安全教育-食品安全) 1. 讀報我最行：認識報紙的版面、6W1H 法讀報(2) 2. 剪報小達人(1, 含生命教育) 3. 觀賞台灣與外國主播播新聞的差	國際美食節(午餐團膳)(7, 含生命教育、安全教育-食品安全) 1. 介紹台灣常見的外國美食(1) 2. 蒐集學校午餐菜單並分析有什麼是屬於外國美食(1, 含生命教育)	搖到外婆橋(10, 含生命教育) 1. 認識「移工」(2) 2. 介紹東南亞國家文化(5, 含生命教育) 3. 國際移工甘苦談(3, 含生命教育)

「拓」
視界

					異(1) 4. 我來報新聞(3, 含生命教育)	3. 討論各國美食的特色, 與該國的氣候、地理等因素是否有相關性(2, 含生命教育) 4. 統計並製作圖表, 分析這些美食五年級學生的喜愛程度(1) 6. 延伸活動—美食分享(2, 含生命教育、安全教育-食品安全)	
	教學重點 (須跨領域)	1. 能知道聖誕節的由來 2. 能參與聖誕節的活動 3. 能認識過年的習俗活動, 例如: 畫春聯(含安全教育-防災教育)	1. 能透過小組討論, 製作海報, 分享節慶米食。 2. 能了解中西主食的差異 3. 能知道米香的原料 4. 能了解爆米香的製作過程 5. 能品嚐不同口味的爆米香	1. 學習 SDGs 的永續發展目標是什麼? 目標有哪些? 2. 認識原來世界離我們這麼近, 綜觀全球相關的事件, 理解永續發展的目標, 不分年紀、不分地區, 每個人都應該出一份力(含生命教育) 3. 從孩子熟悉的生活情境出發, 身為地球公民, 我們可以怎麼做?(含生命教育)	1. 認識國際頭條新聞(含生命教育) 2. 學習播報新聞的技巧 2-1 觀賞新聞播報須具備的實務工作 2-2 討論新聞播報須做好周全準備的前置作業 3. 析平面的報導與電視新聞的不同 3-1 分組蒐集國際熱門新聞資料, 模擬報紙的新聞報導 3-2 小組上台報告-國際新聞我來報: 包含主播播報新聞重點、新聞實況表演、道具製作 4. 延伸活動: 國際美食展(含生命教育、安全教育-食品安全) 扮演新聞主播介紹各國美食	1. 藉由品嚐不同國家飲食, 學習尊重並包容不同文化的多元性(含生命教育、安全教育-食品安全) 2. 能思考食物的來源, 並關懷與生態環境的關係, 進而愛護自然(含生命教育、安全教育-食品安全) 3. 能在日常的飲食中, 培養愛物惜福的飲食習慣(含生命教育、安全教育-食品安全)	1. 瞭解台灣為什麼需要移工, 認識移工的主要工作項目和內容 2. 台灣主要移工國家包含菲律賓、越南、印尼、泰國, 介紹其地理位置、信仰、飲食、節慶等(含生命教育) 3. 了解國際移工的辛苦(含生命教育) 3-1 移工到臺灣工作的甘苦談 3-2 澄清移工刻板印象 3-3 一封信的溫暖: 給移工祝福與鼓勵
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 參與討論 3. 課堂觀察 4. 資料蒐集	1. 小組討論 2. 發表與實作	1. 實作評量 2. 小組討論 3. 口頭發表	1. 學習單 2. 口頭發表

其他 類課程	卓越 創新	瘋狂 麥斯	核心素養 (代碼)				E-A2 E-B1 E-C2
			課程目標 (概述)				學生適性學習, 操作教具, 培養好奇心, 提高數學探索自信; 練習螺旋式題組, 訓練邏輯推理與歸納, 具備系統思考與解決問題素養。
			配合領域 (須跨領域)				■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題				安全、品德、資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、人權、科技、資訊、環境、生涯規畫
			單元/主題名稱 (學期節數)			數學好好玩(21) 1. 大數我會念(3) 2. 加減我最行(3) 3. 比大比小真有趣(2) 4. 乘法對對碰(2) 5. 角的傳奇(2) 6. 面積到底有多大(2) 7. 除法王國(3) 8. 容量大車拼(2) 9. 分數遊戲場(2)	數學好好玩(21) 1. 人口大調查(3, 含生命教育) 2. 乘法遊樂場(2, 含安全教育) 3. 我是剪紙大師(2, 含安全教育) 4. 整數除法大逃殺(2, 含安全教育) 5. 三角形72變(2) 6. 精打細算買什麼?(2) 7. 極地馬拉松: 陳彥博(2, 含安全教育、生命教育、戶外教育) 8. 分數心臟病(2, 含安全教育) 9. 小數王國(2, 含安全教育) 10. 夢想方程式, 築夢雷達圖(2,

教學重點
(須跨領域)

- 生活中的大數大蒐集，抽抽樂，看誰念得快、念得正確
- 延伸大數比一比，加加減減一起來
- 超級比一比：數字卡比大比小真有趣，認識位數的比較
- 乘法計算大PK：兩人抽撲克牌1-10兩次，分別抽出兩個二位數，比賽誰算出二位數乘以二位數的正確答案
- 我是角力士：結合體能課，雙手伸直張開雙臂，擲骰子比角度大還是小
- 佔地為王，圈出各種圖形，算一算哪個面積比較大？結合語文領域，編寫國土命名和書寫歷史
- 猜猜我是誰(奇偶數判斷)，結合美術課程，請學生找出表格上的奇數或偶數，並塗上顏色，完成美麗的圖畫

11	23	32	37	45	59	61	73	85
4	52	48	81	75	63	55	99	62
18	36	70	39	13	47	27	78	25
65	57	88	58	40	26	22	43	51
33	83	66	72	34	98	70	91	77
7	67	64	71	35	21	8	53	93
79	3	50	89	5	17	38	87	69

- 市調小達人，找找樂，找出生活中哪些容器可以盛裝液體，和家人上超市觀察牛奶、優酪乳、豆漿的容量有哪些，做成簡單的市場調查表
- 吃披薩學分數，結合美勞課，製作分數牆

- 生命教育)
- 台灣已邁入高齡化社會，透過往網路搜尋各年齡層人口數量，讓孩子更了解一億以內的數字的應用並算出幼年人口、青壯年人口、老年人口並了解台灣社會人口結構與社會問題(含生命教育)
 - 透過學生喜歡的遊樂園情境，解決生活上遇到的二位數*二位數、三位數*二位數、四位數*二位數的問題，也透過整十*整十練習估算錢夠不夠用(計算買門票的費用、表演廳可容納的人數、爆米花的重量……)(含生命教育)
 - 我是剪紙大師，一棵平面的耶誕樹要怎要剪才會漂亮呢？沒錯，利用角度，可以讓耶誕樹變得更美(含生命教育)
 - 透過整數除法的分組闖關遊戲情境中，練習整數除法的運算思維及關主如何維持秩序，讓小組闖關過程更為順利(含生命教育)
 - 使用量角器畫角，並做角的合成與分解。認識銳角、直角和鈍角的角度。學生也要能主動發現生活中有許多三角形的設計與應用
 - 利用生活情境中乘除混合及加減混合兩步驟問題，將孩子分組從傳單找出價格並針對購買文具問題進行分解或合成數進行估算
 - 藉由認識選手極地馬拉松賽—陳彥伯，讓孩子認識極地馬拉松賽事與選手生命故事，並能算出選手完賽的總距離(含生命教育、生命教育、戶外教育)
 - 利用遊戲在過程中，將口述或者聆聽到的分數數詞，拍下分數卡牌並懂得解決假分數與帶分數的互換(含生命教育)
 - 老師將2-3人學生分成一組，利用報紙做出屬於組別的王國，如1.2公尺*1.2公尺的王國(含生命教育)
 - 調查班上學生家長的職業類別，統計後用製成長條圖，並讓孩子們了解；再統計孩子們希望自己未來的職業類別，將全班職業類別以長條圖呈現並上台發表(含生命教育)

- 3-2表演時間計算(2)
- 3-3隊形變化(2)
- 多元美食秀(6, 含生命教育)
 - 4-1烹飪時間(2, 含生命教育)
 - 4-2材料數量估測(2)
 - 4-3原住民族、異國美食介紹(2)
- 數學闖關遊戲：數戰棋 (1)
- 認識你真好！
 - 1-1生日統計：透過生日、星座統計，增進同儕互動
 - 1-2因倍數遊戲：利用遊戲，搭配綜合領域，協助班級破冰(含生命教育)
- 力拔山河
 - 2-1重量換算：利用期初身高體重測，計算班級體重總和，單位換算，思考重量是否等於力量，並驗證
 - 2-2啦啦隊加油口號：搭配音律、設計班級口號
 - 2-3收穫與分享
- 健康體能秀
 - 3-1隊形口號設計：學生討論設計口號，發展明確表達、理性溝通的能力
 - 3-2表演時間計算：在歌曲中，如何切割時間，分配動作與口號、隊形與動作，是需要全班的團結合作
 - 3-3隊形變化：結合健康操，學生討論隊形變化、設計
- 多元美食秀
 - 4-1烹飪時間：透過烹飪活動，讓學生了解如何控制時間、才是掌握美味的關鍵(含生命教育)
 - 4-2材料數量估測：討論食物的材料需求，透過估算了解如何分配購買數量
 - 4-3原住民族、異國美食介紹：節由美食秀活動，認識各地美食，培養國際觀
- 數學闖關遊戲-數戰棋：發展形成數學問題與解決數學問題的能力

- 2-2支援前線(2, 含生命教育)
- 2-3Tea time(3, 含生命教育)
- 三角族趴趴熊傳奇(7, 含生命教育)
 - 3-1三角族趴趴熊的祕密(1)
 - 3-2我是小畫家(3, 含生命教育)
 - 3-3Show time(3, 含生命教育)
- 大因小倍好有趣(含生命教育)
 - 1-1棋逢高手-透過繪製棋盤，認識大因小倍(含生命教育)
 - 1-2小小觀察家-利用繪製棋盤，找出因數與倍數的規律
 - 1-3決戰孔明-因倍數拉密(含生命教育)
 - 1-4奔跑吧！孩子！透過大地遊戲，讓學生熟悉生活中分組及幾堆概念(含生命教育)
- 綠色市集
 - 2-1瘋狂集樂樂，點數對對碰。找出目前超商正在集點換贈品的活動，再轉換成班級獎勵制度(含生命教育)
 - 2-2支援前線：讓小組學生蒐集老師指定任務(含生命教育)
 - 2-3Tea time：利用等比例放大的概念，吃蛋糕喝紅茶來找出如何搭配味道才會相同(含生命教育)
- 三角族趴趴熊傳奇
 - 3-1三角族趴趴熊的祕密：透過故事，了解相同縮放比例關係
 - 3-2我是小畫家：將相同家族(同比例)分類並繪製屬於自己的趴趴熊家族(含生命教育)
 - 3-3Show time：小組討論與發表，將屬於同個家族成員利用話劇方式演出屬於自己的故事(含生命教育)

			評量方式		1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 筆記記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 筆記記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂發表 4. 學習單	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂發表 4. 學習單
學期總節數				63	63	84	84	84

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同。**

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同。**

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 113學年度臺中市西屯區東大附中小學部第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週4節)	六年級 (每週4節)
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	精緻卓越溫馨創新	「閱」生態	核心素養 (代碼)	E-B1 E-B3 E-C2	E-A2 E-A3 E-C1	E-A2 E-B1	E-A2 E-C1	E-A1 E-B3	E-A2 E-C1
			課程目標 (概述)	學生認識東海豐富植物生態，結合語文、藝術、健體，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。	透過繪本及影片讓學生了解地球暖化的嚴重性，及其對地球生物造成的威脅，進而涵養關懷生態環境的意識。	學生學習蔬菜種植與慎選肥料，比較校園各種花特別之處，培養科學探究精神。	學生透過閱讀文本、影片，印證周遭，培養小小法布爾探究精神，培養關懷生態之意識。	學生學習植物繁殖方法，並能了解不同植物的功用及學習應用校園植物。	學生認識附小生物環境特色，學習生態保育精神方法，以具備關懷生態之素養。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	安全、環境	環境、海洋、生命、能源、防災、國際教育	戶外教育、生命	環境、生命、安全、閱讀素養、戶外教育	環境、生命、安全、戶外教育	環境、海洋、品德、生命、能源、安全、防災、閱讀素養、戶外教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	大樹小花我愛你(12) 1. 親親校樹(1) 2. 攀樹高手(3, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全) 3. 樹真好仿作(2) 4. 花花世界(3) 5. 「花」現小書製作(3)	地球保衛戰(12, 含生命教育) 1. 地球變遷(6) 2. 救救北極熊(6, 含生命教育)	快樂小農夫(20, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 1. 蔬菜與肥料(8, 含戶外教育、安全教育-交通安全、食藥安全、生命教育) ① 蔬菜種植-土栽與盆栽(4) ② 肥料的種類-化肥與有機堆肥(4) 2. 東海校園的動物(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 3. 附小花園巡禮, 介紹校園花卉、(4, 含戶外教育) 4. 美妙的種子(6)	法布爾昆蟲記/認識校園昆蟲(20, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 1. 蝴蝶園探訪(2, 含戶外教育、生命教育) 2. 認識法布爾(1, 含生命教育) 3. 圖書館閱讀昆蟲書籍(2, 含生命教育) 4. 法布爾昆蟲記影片I(4, 含生命教育) 4-1 狩獵蜂(1) 4-2 巢金龜(1) 4-3 虎頭蜂(1) 4-4 擬大頭家蟻(1) 5. 飼養、觀察昆蟲(5, 含生命教育) 5-1 蝴蝶(1節) 5-2 蟋蟀(1節) 5-3 竹節蟲(1節) 5-4 獨角仙(1節) 5-5 蠶寶寶(1節) 6. 法布爾昆蟲記影片II(3, 含生命教育) 6-1 蟬(1節) 6-2 螳螂(1節) 6-3 金花蟲(1節) 7. 樹枝、樹葉昆蟲DIY(2) 8. 東海小棧/蜜蜂生態(1, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)	植物世界面面觀(20, 含戶外教育、生命教育) 1. 植物營養繁殖(3, 含生命教育) 2. 認識食蟲植物(2, 含生命教育) 3. 特殊根的功能(1, 含生命教育) 4. 認識蕨類植物(2, 含戶外教育、生命教育) 5. 校園特用植物(2, 含戶外教育、生命教育) 6. 氧氣快遞公司(2, 含安全教育) 7. 葉脈書籤(2) 8. 認識蜜源植物(2, 含戶外教育、生命教育) 9. 易混淆植物大解密(2, 含戶外教育、生命教育) 10. 認識多肉植物(2, 含戶外教育、生命教育)	保育附小(18, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 1. 生物圈與生態系(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 2. 生物物種的角色與食物鏈遊戲(3, 含戶外教育、生命教育) 3. 生物生存探索與生物防治(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 4. 環境特色與生物(3, 生命教育) 5. 校園生態調查與報告(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全、水域安全、防災安全、生命教育) 6. 環境教育與校園能源地圖與友善校園設施(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全、生命教育)
教學重點 (須跨領域)	1. 能認識東海校園內的大樹和小花 2. 能閱讀體會樹真好繪本 3. 能知道攀樹安全確保的步驟(含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全) 4. 能做出植物拓印作品	1. 了解造成地球暖化的原因 2. 知道地球暖化對動植物及環境造成的威脅 3. 透過生態保育員的解說, 了解如何保護環境 4. 閱讀相關繪本, 了解北極熊生存的困境	1. 參觀東海校園的堆肥場和有機農場(含戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 了解化學肥料與有機堆肥的不同並知道如何製作有機堆肥 3. 參觀農牧場和馬場(含戶外教育、安全教育-交通安全) 4. 認識校園花的不同形狀、顏色和	1. 蝴蝶園探訪, 認識昆蟲與植物的關係(含戶外教育、生命教育) 2. 介紹法布爾昆蟲記, 激發學生學習昆蟲興趣(含生命教育) 3. 拜訪圖書館查詢昆蟲書籍, 培養閱讀素養(含生命教育) 4. 法布爾昆蟲記 I/透過影片欣賞, 認識昆蟲生態, 學習觀察、	1. 教師藉由影片及剪報讓學生認識以根、莖、葉來繁殖植物的方法, 並且每一位學生實際種植一種營養繁殖植物, 例如番薯、落地生根、石蓮、馬鈴薯等用根、莖、葉等方式來繁殖, 學生在第三週種下植物, 於第十週帶繁殖成果來評分並且這段時間須拍照記錄其	1. 生物圈與生態系(含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 2. 生物族群與生物物種的角色(含生命教育) 3. 生物間的交互作用與生物防治(含生命教育) 4. 環境特色與生物(含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)			

			<p>外形(含戶外教育、安全教育-交通安全)</p> <p>5. 認識各種種子的外形特徵、種子藝術創作</p>	<p>實驗(含生命教育)</p> <p>4-1狩獵蜂</p> <p>4-2糞金龜</p> <p>4-3虎頭蜂</p> <p>4-4擬大頭家蟻</p> <p>5. 飼養、觀察昆蟲，從過程中學會尊重生命(含生命教育)</p> <p>5-1蝴蝶</p> <p>5-2蟋蟀</p> <p>5-3竹節蟲</p> <p>5-4獨角仙</p> <p>5-5蠶寶寶</p> <p>6. 法布爾昆蟲記 II/透過影片欣賞，認識昆蟲生態，學習觀察、實驗(含生命教育)</p> <p>6-1蟬</p> <p>6-2螳螂</p> <p>6-3金花蟲</p> <p>7. 利用樹葉、樹枝製作昆蟲</p> <p>8. 拜訪東海小棧，認識蜜蜂生態(含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)</p>	<p>生長狀況及繁殖心得感想，製作一張四開的海報介紹，此海報除文字要手寫外，尚且需貼上各階段照片及利用美勞課所學將海報進行美編，當作一項評量成績，教師也會張貼海報讓學生彼此觀摩分享每一位學生栽培成果並了解生命的奧妙(含生命教育)</p> <p>2. 透過影片及簡報讓學生認識各種食蟲植物、蕨類植物、特用植物、蜜源植物、多肉植物等的特性、特徵、生長環境及功用，並帶學生走訪校園觀察它們，其中蕨類植物需仔細觀察校園中有的山蘇和腎蕨，以學習單畫下其中一種蕨類植物的孢子囊群構造圖，此部分是結合美勞課程(含戶外教育、生命教育)</p> <p>3. 透過影片及簡報讓學生認識特殊根(氣根、呼吸根、板根、支持根等)的生長環境特性及其主要功能，例如榕樹是熱帶植物，喜歡潮溼環境，所以老榕樹會在枝條上往下長出許多鬍鬚狀氣生根，目的是幫助吸收空氣中的水氣，有些還會變粗伸入土中變成支撐植物體的功能。此外還有銀葉樹的板根和水筆仔的呼吸根等(含生命教育)</p> <p>4. 五上自然課程有利用金針菇切小段加入雙氧水中來製造氧氣，由於金針菇需花錢買，然而學校有許多植物的葉片、莖、花朵都能當作催化氧氣生成之催化劑，所以可以找尋校園數量多的植物摘取新鮮之莖、葉及花，當作氧氣生成之催化劑，由於不同植物過氧化氫酶含量不同，所以藉由實驗讓學生比較不同植物及部位生成氧氣的快慢，了解其實可善用學校的植物資源，例如菩提葉、矮仙丹花等等材料來做，由於此部分有用到雙氧水，需提醒學生注意實驗的安全性，避免噴濺到皮膚而起水泡，雙氧水具腐蝕性，實驗時須配戴手套。此課程為小組一起合作完成實驗。(含生命教育、安全教育)</p> <p>5. 動手做葉脈書籤(桂花葉、玉蘭葉等)，選取上述好做的網狀葉脈植物葉子，教師先用小蘇打溶液或氫氧化鈉溶液幫他們煮好葉片(葉肉要爛但仍保留完整葉脈)，經過漂水洗滌及浸泡到無鹼液殘留，每位學生用牙刷在水盤上輕刷掉葉肉，留下漂亮透明的葉脈，吸乾水分，夾在厚書內重壓一週，讓其乾燥變硬，就是一片很好且</p>	<p>5. 校園生態大調查(含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)</p> <p>6. 環境教育、節能減碳(含安全教育、生命教育)</p>
--	--	--	---	--	---	---

						漂亮的天然書籤了，此為結合美勞部分的課程。 6. 透過簡報說明先讓學生了解羊蹄甲、洋紫荊和艷紫荊的差別在哪裡，以及長春花和非洲鳳仙花的差異點，再帶學生實地到校園觀察這些植物，此部分會再以學習單讓學生歸納整理，讓易混淆植物之後看到不再傻傻分不清了 (含戶外教育、生命教育)	
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄	1. 口試 2. 報告 3. 實作評量 4. 小組合作 5. 觀察記錄 6. 紙筆測驗 7. 學習單	1. 講義 2. 口試 3. 學習單 4. 小考 5. 報告
	核心素養 (代碼)	E-B1 E-B3 E-C2	E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-B3	E-A3 E-B3	E-A1 E-C2	E-A2 E-B3 E-C3
	課程目標 (概述)	學生認識校內植物分布及生長的情形，動手自製植物地圖和桌遊，培養生活環境中的美感體驗。	學生參觀踏察東大溪與周邊環境，認識綠建築，產生並實踐環保概念。	學生學習認識自我，了解長大可勝任更多事務，促進身心健全，發展生命潛能。	學生學習思考設計並完成自己理想中教堂立體作品，展現規劃執行之素養。	學生認識蜜蜂交流舞蹈密碼，執行設計自己的密碼，具備理解他人感受的能力。	學生欣賞國內外警察、運動選手與校服，設計自己理想的制服，培養美感素養。
	配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	涉及議題	生命、環境	環境、能源、防災、國際教育、外教育	生命、性別平等、生涯規劃、多元文化	環境、安全、生命教育、戶外教育	環境、生命、安全、戶外教育	生命、性別平等、人權教育、多元文化、國際教育、安全教育
「夯」 建美	單元/主題名稱 (學期節數)	附小植物地圖(12) 1. 植物哪裡有?(4) 2. 好多好多的植物(3, 含生命教育) 3. 我會數”樹”(5)	綠建築好生活(12, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 1. 認識綠建築(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 風力發電(4) 3. 太陽能車(4)	成長派對(6) 1. 認識自我(1, 含生命教育) 2. 知道長大的好(1, 含生命教育) 3. 理解長大了可以做哪些事?(1, 含生命教育) 4. 手作小書(3)	如果沒有貝聿銘(8, 含安全教育-交通安全、戶外教育) 1. 認識文理大道的歷史淵源與東海早期建築特色(1, 含安全教育-交通安全、戶外教育) 2. 觀賞東海大學文理大道影片，加深對文理大道景觀的印象(1) 3. 小小設計家-構想心中理想的教堂，並畫出設計圖(2) 4. 空間大師我最行-利用回收的空盒、空瓶或廢棄物，動手搭建教堂模型，既環保又具有創意(3, 含生命教育) 5. 結合美勞課，進行捏塑課程-路思義教堂野餐趣(1, 含安全教育-交通安全、戶外教育)	舞來舞去—蜜蜂舞蹈密碼(7, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防災安全、生命教育) 1. 蜜蜂交流的祕密(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育) 2. 蜜蜂舞蹈通訊(1) 3. 舞蹈暗藏密碼?(1) 4. 蜂舞語言密碼(1) 5. 認識旗語、摩斯密碼(2, 含安全教育-防災安全)	當我們「美」在一起(6) 1. 認識臺灣及各國警察制服(1) 2. 認識運動選手服裝的美感(1) 3. 認識臺灣現在各級學校制服(1) 4. 了解自己的身形，嘗試如何穿搭(1, 含生命教育) 5. 設計理想中的男、女生制服(2)
	教學重點 (須跨領域)	1. 認識植物與綠建築的關係 2. 知道附小至少三種植物的生長地點(含生命教育) 3. 能正確點數至少三種植物的數量	1. 知道綠建築對減碳的好處(含戶外教育、安全教育-交通安全) 2. 了解風力發電的方式及用途 3. 明瞭太陽能的重要性，並能製作太陽能玩具車 4. 能珍惜資源，並了解各項能源的珍貴性	1. 認識與理解自我的成長過程(含生命教育) 2. 結合生命教育，能知道長大的好，學習尊重生命(含生命教育) 3. 理解長大了可以做哪些事?(含生命教育) 4. 手作小書 ①準備自我介紹卡 ②介紹暑假作業—成長小書 ③能察覺自我能力提升，責任也更重大 ④蒐集材料，延伸活動	1. 了解東海大學校園規劃的理念(含安全教育-交通安全、戶外教育) 2. 讓學生主動思考與發表：如果沒有貝聿銘，你會設計什麼樣的教堂(含生命教育) 3. 鼓勵發揮想像力，構想心目中的教堂設計圖(含生命教育) 4. 能利用回收物或環保材質搭建心目中的教堂(含生命教育) 5. 結合藝文課程，能利用陶土捏塑	1. 從認識蜜蜂如何交流，到蜜蜂舞蹈通訊(含生命教育) 2. 從蜂舞密碼，進而認識旗語、摩斯密碼(含生命教育、安全教育-防災安全) 3. 環境污染對蜜蜂的危害(含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)	1. 臺灣警察制服的美感及實用性、各國的警察制服、女性制服展、台灣以前其他行業的制服(含安全教育) 2. 運動選手服裝的美感及實用性—以奧運金牌選手羽生結弦為例 3. 簡介臺灣現在各級學校制服 4. 動手畫出理想中的男、女生制服

				東海野餐趣的主題，鼓勵孩子勇於想像和創作(含安全教育-交通安全、戶外教育)		
評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 作品欣賞	1. 實作練習 2. 學習單	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 學習單
核心素養 (代碼)	E-B3 E-C1 E-C2	E-A3 E-C1	E-A3 E-C2	E-C1 E-C2	E-A3 E-C3	E-A2 E-C1 E-C2
課程目標 (概述)	學生獨立完成六感摹寫校園植物的童詩，與他人合作詩歌朗誦，培養關懷生態環境意識。	引導學生了解塑膠垃圾對海洋生物的危害，進而了解減塑的重要性，並落實於生活中，形塑公民意識，關懷生態環境。	學生運用數學及美勞參與校慶園遊會，促進團隊合作及解決問題的能力。	學生能運用健康安全守則於運動方競賽，並觀察周遭環境啟發美感素養與關懷環境意識。	學生認識蜂蜜的來源，養成健康飲食習慣，親自烹調料理，實踐規劃執行能力。	學生練習自我肯定與換位思考，建立自信，提高社會參與的素養。
配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
涉及議題	生命、環境	環境、海洋、品德、生命、能源、國際教育	科技、資訊、環境、能源、多元文化	安全、生命、閱讀素養	環保、生命、安全、戶外教育	品德、生命、生涯規劃、人權
單元/主題名稱 (學期節數)	詩情畫意(12) 1. 小小詩人(4) 2. 與作家有約(2, 含生命教育) 3. 詩歌朗誦(6)	塑數退散(12, 含生命教育) 1. 海洋生物浩劫(4, 含生命教育) 2. 減塑我最行(4) 3. 一週減塑生活(4)	創意點子樂(6) 1. 結合國語課創作運動會班呼與加油口號(2) 2. 結合美勞課設計運動會表演道具(1) 3. 能主動參與布置運動會會場(1) 4. 能積極參與進場表演活動(1) 5. 創客小玩具(1)	1. 校慶運動會(3, 含生命教育、安全教育) 1-1 運動場上的我(1, 含生命教育) 1-2 運動場上GOGOGO(2, 含安全教育) 2. SDGS 愛地球行動指南(4, 含生命教育) 2-1 創意纏繞畫(1, 含生命教育) 2-2 生活點子王(1) 2-3 四格漫畫-笨鵝阿皮續集(2)	蜂蜜創意料理(6, 含生命教育、安全教育-食品安全) 1. 認識蜂蜜的營養價值、功效及製作過程(2, 含生命教育、安全教育-食品安全) 2. 介紹蜂蜜食用注意事項，並動手製作蜂蜜檸檬水(2, 安全教育-食品安全) 3. 「蜂」味料理小達人：蜂蜜香蕉吐司捲(2, 安全教育-食品安全)	我的生活，我做主-翻轉吧！人生！(6, 含生命教育) 1. 學會肯定自己的價值提升自信，面對困難學習提升挫折容忍力(1, 含生命教育) 2. 提醒自己換位思考提高明辨判斷力(1, 含安全教育) 3. 我長大了(2, 含生命教育) 4. 畢業祝福(2, 含生命教育)
「品」 生活	1. 能閱讀與植物有關的童詩和繪本(2, 含生命教育) 2. 能寫出與植物有關的童詩 3. 能上台大方朗誦並欣賞別人的表演	1. 透過影片欣賞，了解垃圾汙染對海洋生物造成的威脅 2. 藉由小組討論發表減塑策略 3. 能記錄一週家庭塑膠使用量 4. 實施一週減塑活動並記錄 5. 比較減塑實施前後的差異，並能在生活中身體力行	1. 能結合環保概念和平板的應用，發揮創意共同做各項設計 2. 能與同儕互助合作完成各項布置和活動後整理與回收，回復場地的整潔 3. 能主動積極練習和參與進場活動	1. 校慶運動會(含生命教育、安全教育) 1-1 結合美勞課設計繪製運動會班服娃娃(含生命教育) 1-2 參與布置運動會會場及製作道具，學習舞步，配合運動會進場，勁歌熱舞，大展身手(含安全教育) 2. SDGS 愛地球行動指南(含生命教育) 2-1 結合美勞課程，手作節慶創意纏繞畫-母親節禮物(含生命教育) 2-2 結合國語課程第三單元「生活小智慧」，發揮創意，書寫作文「生活點子王」 2-3 結合國語課創作四格漫畫-笨鵝阿皮續集	1. 教師帶領學生了解蜂蜜的來源製作流程與營養價值(含生命教育、安全教育-食品安全) 2. 教師引導學生了解蜂蜜的功效及好處，並珍惜食物資源，不浪費(含生命教育、安全教育-食品安全) 3. 能與他人合作，完成蜂蜜料理的製作，並能與他人合作整理器材，保持環境整潔(含安全教育-食品安全) 4. 藉由品嚐不同國家飲食，學習尊重並包容不同文化的多元性(含生命教育、安全教育-食品安全) 5. 能思考食物的來源，並關懷與生態環境的關係，進而愛護自然(含生命教育、安全教育-食品安全) 6. 能在日常的飲食中，培養愛物惜福的飲食習慣(含生命教育、安全教育-食品安全)	1. 肯定自我價值、提升自信，面對困難、提升挫折容忍力(含生命教育) 1-1 永不放棄運動家精神 1-2 哈佛最後一堂課-失敗的好處 1-3 失敗時不受毒品誘惑 2. 換位思考，有明辨判斷力(含生命教育) 2-1 換位思考 2-2 用同理心體會他人的情緒 2-3 完成換位思考學單並分享 3. 我長大了，共分六關，由高年級學長姐擔任關主，藉由學長姐帶領學弟妹，更能提升自信，體會同理心(含生命教育) 3-1 我會自己擰抹布 3-2 我會自己擦桌子 3-3 我會自己扣釦子 3-4 我會自己掃地 3-5 我會自己綁垃圾袋 3-6 我會拖地 4. 畢業祝福(含生命教育) 4-1 愛的畫語：學弟妹與學長姐都製作屬於自己的大頭娃娃畫像，並寫下祝福的畢業話語
教學重點 (須跨領域)						

						4-2小手牽大手：由一年級弟弟、妹妹牽六年級哥哥、姐姐的手到畢業典禮會場並互道珍重再見	
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 參與討論 5. 作品欣賞	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 學習單	1. 小組討論及發表 2. 實作評量 3. 學習單 4. 小組合作 5. 觀察記錄 6. 學習單	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 實地操作 4. 卡片、畫像
	核心素養 (代碼)	E-A3 E-B2 E-C2	E-A3 E-C1	E-A3 E-B2	E-A2 E-B2	E-A3 E-B2	E-A3 E-B2
	課程目標 (概述)	學生學習查看時刻表，規畫校園公車乘車時間，並注意乘車相關注意事項，製作並記錄旅遊地圖，培養具備擬訂計畫與實作能力。	學生學習省電和省水的好方法，了解家中水電費支出情況，於生活中落實省水和省電，為節能盡一份心力，深化擬訂計畫與實踐的能力。	學生學習運用電腦思維，學習創作圖畫與遊戲設計，建立資訊安全素養。	學生學習 Ppt 基礎與進階應用，挹助生活議題解決，提升科技資訊運用素養。	學生學習整合3D 建模，具備數位繪圖能力，促進科技與資訊應用素養。	學生學習製作影片、海報，跨領域統整運用知識技能解決問題，培力自主行動與溝通互動素養。
	配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	□語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
	涉及議題	安全、科技	環境、海洋、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、國際教育	科技、人權、法治、品德、安全、家庭教育	品德、資訊、科技	品德、資訊、科技	品德、資訊、科技
「AI」 媒網	單元/主題名稱 (學期節數)	小小觀察家(12) 1. 公車來回任我遊(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全) 2. 乘車安全停看聽(4, 含安全教育-交通安全、防墜安全) 3. 我的旅遊地圖(4)	小小精算師(12, 含安全教育) 1. 省電妙招(4, 含安全教育) 2. 省水計畫(4) 3. 小小調查家(4)	資安小尖兵(20) 1. 資安素養(2) 2. 檔案管理有妙方(4) 3. 小小畫家初體驗(4) 4. 運算思維初體驗(2) 5. 和 AI 做朋友(3) 6. 網路安全守則(5)	簡報嘛 A 通(20) 1. 簡報軟體的應用、啟動及存檔、套用佈景主題、3D 模型(2) 2. 套用線上範本、版面配置、文字動畫、播放簡報(2) 3. 相簿範本：照片裁剪及調整、色彩校正、Google 搜尋圖片、圖文動畫效果、影像庫和線上圖片(4) 4. 轉場特效、文件檔匯入大綱投影片、連續播放和轉存影片、圖片特效及圖層設定(4) 5. 簡報互動連結、按鈕與動作連結、自訂背景格式(3) 6. 母片初階設定、轉換 SmartArt 圖形、清單階層縮排、新增超連結(3) 7. 插入表格、視訊影片、善用網路搜尋資料(2)	3D 異想新世界/TinkerCad 創意玩 3D(20) 1. 製作名牌(2) 2. 水晶球(4) 3. 夢幻馬卡龍(4) 4. 小小建築師(5) 5. 節慶創意模型(5)	小小李安/宣傳海報、影片製作(18) 1. 素材大集合(3) 2. 影片魔術精靈(4) 3. 快樂頌(5) 4. 校園 show(5) 5. 發表與上傳 YouTube 分享好友(1)
	教學重點 (須跨領域)	1. 能識讀公車站牌/跑馬燈相關訊息 2. 能知道搭公車時需要準備及注意的事項(含安全教育-交通安全、防墜安全) 3. 能在東海校園地圖上圈出公車停靠站 4. 能將活動寫成旅遊小書	1. 學會看家裡的水費、電費帳單 2. 能分享家中平日使用水電的情形 3. 能擬定並執行省水計畫 4. 能知道省電的好方法及用電安全 5. 認識節能標章	1. 強化中打、英打之能力 2. 運用電腦思維，構思畫畫流程，培養學生創作美感 3. 運用電腦思維，從 Code.org 玩中學，激發用積木寫程式的思考能力 4. 科普 AI 如何透過蒐集影音數據，建立模型，進而使用模型判斷。 5. 認識網路安全守則，培養資安素養	1. PowerPoint 簡報製作 2. 應用簡報寫報告，歸整主題內容、條列內容重點、版面美化，善用轉場及動畫添增簡報豐富度 3. 應用簡報提出、解決生活中遇到的問題。 4. 善用網路查找資料，複製及引用資料時，尊重授權規定及標示出處來源 5. 學習團隊合作製作簡報，練習表達自我、與他人溝通協調	1. 3D 列印和製作流程，連結、使用 Tinkercad 2. 3D 建模做中學 3. 再製、對齊和文字效果，群組相加做造型 4. 打孔、存檔和匯出 5. 把2D變成3D圖	1. 學會收集、整理影片製作素材 2. 學習編輯並美化製作素材 3. 學會影片腳本編輯製作 4. 學會各類特效應用 5. 學會輸出影片與發表
	評量方式	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 觀察記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 實作評量 2. 課堂參與 3. 資安測驗 4. 中打測驗	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

			核心素養 (代碼)	E-B3 E-C2	E-A3 E-C1	E-B3 E-C2	E-C1 E-C2 E-C3	E-A2 E-C2	E-C1 E-C2 E-C3
			課程目標 (概述)	學生識別東海植物的基本構造及生態，回應珍愛生命與生態保育的意識與情懷。	認識垃圾分類，了解可回收資源再利用的物品，能舉辦小小市集活動，分享物資，並將所得捐給社福機構，深化擬訂計畫與實踐的能力。	學生學習表達感謝家人的付出，認識世界各地的文化，發展優質人際關係。	學生認識國際重要組織 WHO，具備理解與關心本土與國際事務的素養。	學生認識現代人飲食行為，培養愛物惜物品格，提升處理日常生活問題素養。	學生識別在地與國際非營利組織，鼓勵實踐 NGO 精神，解決日常生活問題。
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	生命、環境	環境、品德、生命、能源、國際教育	生命、資訊、家庭教育、國際教育、多元文化	環境、生命、國際教育	品德、家庭、生命、安全、環境、資訊教育	性別平等、人權、生命、多元文化、國際教育
		「拓」 視界	單元/主題名稱 (學期節數)	生活達人(12) 1.植物的構造(2) 2.植物的好朋友(3,含生命教育) 3.氣味和顏色大不同(2,含安全教育) 4.植物的成長(3,含生命教育) 5.植物的守護者(2,含生命教育)	環遊世界(12) 1.資源再利用(4,含生命教育) 2.小小市集(4) 3.環保小尖兵(4)	愛在附小(8,含生命教育) 1.我愛我家(1,含生命教育) 2.愛要大聲說(1,含生命教育) 3.天下的媽媽都是一樣的(2,含生命教育) 4.媽媽我愛您(4,含生命教育)	WHO(5,含生命教育) 1.什麼是WHO?(1,含生命教育) 2.WHO在國際間的地位與扮演的角色(2,含生命教育) 3.如何界定國際性的傳染病(2,含生命教育)	食物銀行剩食計畫(7,含生命教育、安全教育—食品安全) 1.介紹剩食的意義，探究現代人食物浪費的行為(1,含生命教育、安全教育—食品安全) 2.了解如何不產生食物浪費的行為(1,含生命教育) 3.認識食物共享觀念，努力實踐校園午餐零廚餘(1,含生命教育、安全教育—食品安全) 4.認識食物銀行，及剩食的處理方式(2,含生命教育、安全教育—食品安全) 5.剩食轉換成能源，以及認識即食食品(1,含生命教育、安全教育—食品安全) 6.認識小農，讓農民與消費者的連結更緊密(1,含生命教育、安全教育—食品安全)	NGO.com(6,含生命教育) 1.世界非營利組織大全(2,含生命教育) 2.臺灣特色NGO(3,含生命教育) 3.我的慈善組織(1,含生命教育)
			教學重點 (須跨領域)	1.能分辨植物的構造 2.能了解植物生長的環境 3.能分辨不同植物的顏色和氣味(含生命教育) 4.能觀察到植物的好朋友 5.製作花標本書籤	1.能學會並做好垃圾分類的方法 2.能了解哪些物品是回收資源再利用(含生命教育) 3.能分工合作完成小小市集活動 4.能進行交易買賣活動 5.能將活動所得捐給慈善機構 6.透過參觀環保站，了解資源回收工作內容	1.能體會家人對自己的愛及付出(含生命教育) 2.能主動對家人表達感謝(含生命教育) 3.結合美勞課和國語課製作手作感恩卡片或小書(含生命教育) 4.了解各國母親節文化及慶祝方式手作母親節卡片及禮物(含生命教育) 5.結合綜合課進行情緒遊樂園，如何正確表達情緒(含生命教育)	1.認識WHO-什麼是WHO?世界衛生組織的成立(含生命教育) 2.WHO是個什麼樣的組織?世界衛生組織的宗旨(含生命教育) 3.會徽的由來、世界衛生組織的主要職能、世界衛生組織對落後國家的支援(含生命教育)	1.認識「剩食」(含生命教育、安全教育—食品安全) 2.瞭解食物共享觀念(含生命教育、安全教育—食品安全) 3.認識食物銀行(含生命教育、安全教育—食品安全) 4.學習「剩食」再利用(含安全教育—食品安全) 5.進行減少廚餘的行動(含生命教育、安全教育—食品安全)	1.認識非營利組織，不同NGO有不同成立的緣由(含生命教育) 2.介紹臺灣特色NGO(含生命教育) 2-1將蒐集到的資料進行討論(含生命教育) 2-2各組整理並發表(含生命教育) 3.學習單分享 我的慈善組織(含生命教育)
			評量方式	1.口頭發表 2.實作評量 3.課堂觀察 4.觀察記錄 5.態度檢核 6.參與討論	1.口頭發表 2.實作評量 3.課堂觀察 4.觀察記錄 5.態度檢核 6.參與討論	1.口頭發表 2.參與討論 3.課堂觀察 4.資料蒐集 5.作品展現	1.口頭發表 2.參與討論 3.課堂觀察 4.資料蒐集	1.寫作評量 2.小組討論 3.口頭發表	1.小組討論 2.口頭發表 3.學習單

其他類課程	卓越創新	瘋狂麥斯	核心素養 (代碼)				E-A2 E-B1 E-C2		
			課程目標 (概述)				學生適性學習，操作教具，培養好奇心，提高數學探索自信；練習螺旋式題組，訓練邏輯推理與歸納，具備系統思考與解決問題素養。		

	配合領域 (須跨領域)			■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育			
	涉及議題			生命、安全、資訊、閱讀素養、國際教育、多元文化、戶外教育、品德、人權、科技			
	單元/主題名稱 (學期節數)			數學好好玩(20) 1. 分數遊戲場(2) 2. 除法對對碰(3) 3. 規律之美(2) 4. 重量比一比(2) 5. 「點」的奇遇(2) 6. 圓的設計師(2) 7. 乘法與除法大比拚(2) 8. 時間大師(3) 9. 圖表大解密(2)	數學好好玩(20, 含安全教育、生命教育) 1. 貨比三家(2, 含生命教育) 2. 磁磚拼拼樂(2) 3. 數學王子—高斯(2) 4. 旗海飄揚(2, 含安全教育、生命教育) 5. 劃地為王(2, 含安全教育) 6. 分數探險家(2) 7. 搭火車環島(2, 含安全教育、生命教育) 8. 阿拉丁神燈尋寶(2) 9. 跳躍的時間(2) 10. 小小建築師(2)	金頭腦大挑戰(20) 1. 開店真有趣(9) 1-1 營收估測(2) 1-2 工作人力、時數分配(2) 1-3 成本與售價(2) 1-4 商店設計與布置 a. 對稱圖形與形狀辨別(1) b. 剪窗花活動：製作對稱圖形(2) 2. 自治市長(6) 2-1 宣傳海報設計與規畫(2) 2-2 宣傳活動演出劇本(2) 2-3 得票率(設計票數、計算百分率)(2) 3. 我是銷售冠軍(4) 3-1 統計表(2) 3-2 長條圖(2) 4. 數學闖關遊戲：算獨(1)	數學攻略(18, 含戶外教育、生命教育、安全教育) 1. 四則運算大比拚(6, 含生命教育) 1-1 決戰24點(2) 1-2 我猜我猜我猜我猜(2) 1-3 生命教育(2, 含生命教育) 2. 一題多解大顯神通(6, 含生命教育、安全教育) 2-1 數字實果(2) 2-2 猜猜我是誰(2, 含安全教育) 2-3 不能說的祕密(2, 生命教育) 3. 直角坐標定方位(6, 含戶外教育、生命教育、安全教育) 3-1 換座位囉(1, 安全教育) 3-2 大冒險家(3, 戶外教育) 3-3 轟炸軍艦棋(2, 生命教育)
	教學重點 (須跨領域)			1. 分數心臟病，透過小組遊戲，更認識單位分數的累加 2. 海盜的分配，透過閱讀文章，角色扮演，算一算怎麼分配最有利？ 3. 找出生活中的圖形規律、數字規律、文字規律(回文真有趣) 4. 聰明的小商人，和家人一起上超市，估測各式物品拿出不同的秤，秤一秤誰比較重？ 5. 我用小數看世界：用 KWL 表(我已經知道的、我想知道的)、製作個人的健康小檔案(含生命教育) 6. 戰鬥陀螺：結合美勞課自製七彩紙杯陀螺，認識圓，找出圓心、半徑，Pk 誰是七彩戰鬥陀螺 Winner 7. 尋找未知數：透過本學期各項活動，如：運動日、科學日、戶外教育等分組情境，讓孩子學會解決乘法或除法未知數的問題 8. 我的一天：結合美勞課畫出我的一天行程表，彈性課上台分享小學生一日精采生活(含生命教育、安全教育-交通安全) 9. 解鎖各式圖表：請小朋友蒐集生	1. 讓孩子了解什麼是「CP 值」，進而透過賣場各品牌家電產品，進行計算與比價，並上台分享自己購得最佳 CP 值的產品(含生命教育) 2. 小組合作利用紙張畫出四邊形磁磚(正方形、長方形、平行四邊形、梯形)，討論創意拼貼一面地板 3. 透過影片認識數學王子-高斯，高斯如何在小學時利用簡單的計算算出看起來複雜的式子，如 $1+2+3+\dots+\dots+100=(\quad)$ 4. 運動會場上，各班代表舉班旗繞場，透過小組合作方式進行班旗的周長和面積實測與討論分享(含安全教育、生命教育) 5. 學生能應用一、二位小數*整數的問題，搭配遊戲，可以練習計算，也了解小數加減與乘的兩步驟問題(含安全教育) 6. 利用同分母及不同分母的遊戲卡拆解，合起來的量要一樣多，進而認識等值分數的意義 7. 認識無障礙空間的火車車廂，從火車座位表引導孩子發現座位安排的規律，且能讀懂車票的訊息並判斷出座位位置(含安全教育、生命教育) 8. 從開頭帶入的閱讀故事的引導，進入故事情境，透過桌由遊戲得過程練習如何取概數，進行無條件進位、無條件捨去、四捨五入	1. 開店真有趣 1-1 營收估測：結合社會領域，開店前先進行成本估測與完成計畫 1-2 工作人力、時數分配：透過時的工程問題，了解如何公平分配工作時數 1-3 成本與售價：了解如何定價才不會虧本，學習解決問題的能力 1-4 商店設計與布置設計商店名稱、看板與布置 2. 自治市長 2-1 宣傳海報設計與規畫：小組合作繪製宣傳海報與宣傳單 2-2 宣傳活動演出劇本：編寫政見宣傳劇本，並演出，引導學生民主素養，及服務的精神 2-3 得票率(設計票數、計算百分率)：與社會選舉活動結合，了解得票率，並學會計算 3. 我是銷售冠軍 透過園遊會活動培養學生整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖 4. 數學闖關遊戲：算獨 進行算獨遊戲，提昇推理及運算	1. 四則運算大比拚 1-1 決戰24點：利用撲克牌設計出四則運算答案為24 1-2 我猜我猜我猜我猜：利用相同國字設計數學直式猜謎 1-3 生命教育：利用自己生日日期設計出具有規律的算術，並能與同儕一起進行有趣的活動，增加班級互動(含生命教育) 2. 一題多解大顯神通 2-1 數字實果：雞兔同籠 2-2 猜猜我是誰：從未知到已知，從遊戲中練習解未知數技巧(含安全教育) 2-3 不能說的祕密：我懂你的心-設計生日密碼(生命教育) 3. 直角坐標定方位 3-1 換座位囉：從教室座位了解對應平面座標(安全教育) 3-2 大冒險家：設計藏寶圖，讓學生在校園中利用平面座標位置，找出最後的寶藏(戶外教育) 3-3 轟炸軍艦棋：透過軍艦棋遊戲了解座標知識(生命教育)

					活中各式圖表，如何解讀圖表，預測圖表可能藏有的祕密	的教學 9. 透過飛機票，發現手錶與機票上的時間不同，知道原來不同地區之間可能有不同的時間，所以會有時差現象的發生。 10. 老師將2-3人學生分成一組，以一立方公分積木，推疊出自己的建築，並讓孩子們互欣介紹與欣賞各組的作品	的能力	
		評量方式			1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 筆記記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 筆記記錄 5. 態度檢核 6. 參與討論	1. 小組討論與合作 2. 課堂發表 3. 學習單	1. 小組討論與合作 2. 課堂發表 3. 學習單
學期總節數			60	60	80	80	80	72

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同。**

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同。**

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。