

表 3-1-1113 學年度臺中市西屯區東大附中小學部一年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113 年 07 月 02 日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                     | 課程計畫內容  | 部定課程                                                                                                                                                               |                                                                                        |        |                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                    |                                            |                                             | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 備註 |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|             |                           |                                                                                                          |         | 語文                                                                                                                                                                 |                                                                                        |        | 數學(4)                                                           | 生活課程(6)                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    | 健康與體育(3)                                   |                                             | 彈性學習課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |
|             |                           |                                                                                                          |         | 國語文(6)                                                                                                                                                             | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                             | 英語文(0) |                                                                 | 生活(2)                                                                                                                                                       | 美勞(2)                                              | 音樂(2)                                              | 健康(1)                                      | 體育(2)                                       | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |    |
| 一<br>~<br>十 | 113/8/30<br> <br>113/11/2 | 8/30(五)<br>開學日(正式上課)<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>9/17(二)中秋節<br>10/10(四)國慶日<br>10/29(二)-<br>11/1(五)第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 注音符號教學<br>第一單元<br>米米的好朋友<br>一、貓咪<br>二、鵝寶寶<br>三、河馬和河狸<br>第二單元<br>上學真有趣<br>四、笑嘻嘻<br>五、翹翹板<br>六、謝謝老師<br>第三單元<br>神奇故事樹<br>七、龜兔賽跑<br>八、拔蘿蔔<br>九、動物狂歡會<br><br>一 起 來 玩 吧! | 第一單元<br>溫暖的家庭<br>第一課勢早<br><br>第二課來阮兜<br><br>單元活動一<br><br>第二單元<br>數字真趣味<br>第三課<br>五隻火金姑 |        | 一、10 以內的數<br>二、比長短<br>三、排順序、比多少<br>四、分與合<br>五、方盒、圓罐、球<br>生活中的數學 | 第一主題<br>我上一年級<br>單元一開學了<br>單元二 認識新同學<br>單元三 學校的一天<br>第二主題<br>走，探索校園去<br>單元一<br>校園大探索<br>單元二<br>校園安全小達人<br>第三主題<br>一起來玩吧<br>單元一 快來玩吧<br>單元二 有趣的新玩法<br>性別平等教育 | 第一主題<br>我上一年級<br>第二主題<br>走，校園探索去<br>第三主題<br>一起來玩吧！ | 第一主題<br>我上一年級<br>第二主題<br>走，校園探索去<br>第三主題<br>一起來玩吧！ | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>二. 健康小達人<br>三. 我長大了 | 貳、運動樂趣多<br>六. 小小探險家<br>七. 來玩呼拉圈<br>八. 快樂動起來 | ★「閱」生態<br>認識附小(14)<br>1. 校園安全(3，含安全教育-交通安全、防墜安全、防災安全)<br>2. 校園地圖(3)<br>3. 處室探索(3)<br>5. 認識師長(2)<br><br>★「夯」建美<br>探索小尖兵(13)<br>1. 我們居住的地方(3)<br><br>★「AI」媒網<br>悠遊書海(12)<br>1. 愛上閱讀(4，含生命教育、閱讀教育)<br>2. 認識圖書館(4，含安全教育-防災教育、防墜教育)<br><br>★「品」生活<br>大手牽小手(14)<br>1. 附小的一天(2)<br>2. 用餐禮儀與潔牙(3，含安全教育-食藥安全) |  |    |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄚ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」。</p> <p>4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課</p> | <p>18. 理解數字一至十代表的相對物品數量。</p> <p>19. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p> |  |  | <p>境潛藏的</p> <p>2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p> <p>3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法。</p> <p>【3-1 快來玩吧】</p> <p>1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法</p> <p>2. 反思與修正後，探究其他的解決方法</p> <p>【3-2 有趣的新玩法】</p> <p>1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p> <p>4. 能改變遊戲的玩法。</p> |  | <p>的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。</p> <p>8. 透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。</p> <p>二. 健康小達人</p> <p>1. 能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。</p> <p>2. 能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。</p> <p>3. 能知道正確洗手的方法和步驟。</p> <p>4. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。</p> <p>5. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。</p> <p>6. 學習洗頭的步驟和動作。</p> <p>7. 經過一天的活動，要身體洗乾</p> | <p>拉圈完成各項指示動作。</p> <p>認真觀察並公正評判同學的動作。</p> <p>5. 遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</p> <p>八. 快樂動起來</p> <p>1. 能聽指令操作自己肢體的動作。</p> <p>2. 能隨著音樂做出快樂的動作。</p> <p>3 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。</p> <p>4. 利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。</p> <p>5. 訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |  |                                                                            |                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                 |  |
|---------|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|         |  |  |      | <p>文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「尸」「ㄟ」「又」「儿」「一么」「乂」。</p> <p>4. 利用「ㄟ、出、ㄟ、尸、ㄒ」與「又、乂」的拼讀。</p> <p>5. 練習「ㄒ一、ㄟ一么、ㄟㄟ」的四聲變化。</p> <p>6. 辨別包含「ㄟ」與「儿」的詞語</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> |                                                                         |  |                                                                            |                                                                                                        |                                                             | <p>淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。</p> <p>8. 建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。</p> <p>三. 我長大了</p> <p>1. 讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。</p> <p>2. 運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。</p> <p>3. 讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。</p> |                                                             |                                                 |  |
|         |  |  | 評量方式 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>                                                                                                                                                                | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>表演評量</p> |  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 家庭作業</p> | <p>1. 態度檢核</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 實測</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作品展覽</p> <p>7. 觀察記錄</p> | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 實作呈現</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 觀摩分享</p> | <p>1. 動態評量：唱跳</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 課堂問答</p>                                                                                                                                        | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> |  |
| 第一次定期評量 |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |  |                                                                            |                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                 |  |

|                |                           |                                                                    |         |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |  |                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                 |                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十一<br>~<br>二十二 | 113/11/3<br> <br>114/1/20 | 1/1(三)元旦<br>1/7(二)-1/10(五)<br>第二次定期評量<br>1/20(一)休業式<br>1/21(二)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第一單元<br>來！一起玩<br>遊戲<br>一、拍拍手<br>二、這是誰<br>的<br>三、秋千<br>第二單元<br>看！我的新<br>發現<br>四、大個<br>子，小個子<br>五、比一比<br>六、小路<br>寫字123<br>閱讀階梯<br>擁抱 | 第二單元數字<br>真趣味<br>單元活動二<br><br>第三單元咱的<br>學校<br>第四課寫字俗<br>畫圖<br>第五課做伙來<br>單元活動三<br>唸謠<br>快樂過新年<br>寫字123<br>閱讀階梯<br>擁抱 |  | 六、30 以內的數<br>七、10 以內的加<br>法<br>八、10 以內的減<br>法<br>九、幾點鐘 | 第四主題 風兒吹<br>過來<br>單元一 風在哪裡<br>單元二 風會做什麼<br>單元三 和風一起玩<br>第五主題 聽！那<br>是什麼聲音<br>單元一 聲音的訊息<br>單元二 好聽的聲音<br>單元三 聲音大合奏<br>第六主題 過年囉<br>單元一 熱鬧迎新年<br>單元二 團圓除夕夜<br>單元三 快樂新年到<br><br>性別平等教育 | 第四主題 風兒吹<br>過來<br>第五主題 聽！那<br>是什麼聲音<br>第六主題 過年囉 | 第四主題 風兒吹<br>過來<br>第五主題 聽！那<br>是什麼聲音<br>第六主題 過年囉 | 壹、快樂<br>上學去<br>三.我長大了<br>四.活力加油站<br>五.校園生活<br>健康多<br>反毒影片<br>教學 | 貳、運動<br>樂趣多<br>八.快樂動<br>起來<br>九.快樂走<br>跑跳<br>十.和球做<br>朋友 | ★「閱」生態<br>認識附小(14)<br>4.校園中的聲音(3)<br><br>★「夯」建美<br>探索小尖兵(13)<br>2.祕密通道(2，含安全教育-交通安全)<br>3.路思義教堂(5，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>4.認識東海特色建築(3)<br><br>★「AI」媒網<br>悠遊書海(12)<br>3.我會上台說故事(4)<br><br>★「拓」視界<br>我們的節慶(10) |  |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</li></ul> <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</li><li>根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</li><li>運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</li><li>熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。</li><li>根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li><li>運用仿寫、接寫的技巧，用</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>熟念課文，並理解文意。</li><li>能理解本課常用句型，並練習造句。</li><li>能理解一課一字，並練習和他人對話。</li><li>說出閩南語數字1至10。</li><li>聽辨閩南語的故事內容。</li><li>運用閩南語回答問題。</li><li>熟念常見文具的閩南語說法。</li><li>理解各種文具的功能。</li><li>了解「俗（和）」的意思和使用時機。</li><li>利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。</li><li>聽懂題目，並完成該課練習。</li><li>欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。</li><li>聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。</li><li>認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。</li><li>學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</li><li>理解學校場所具有不同的功能。</li><li>能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</li><li>聽懂並會</li></ol> | <p>【六、30 以內的數】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>30 以內數與量的數數與表徵。</li><li>用序數描述 30 以內數的順序與位置。</li><li>比較 30 以內量的多少與數的大小。</li></ol> <p>【七、10 以內的加法】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</li><li>認識加法算式。</li><li>能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</li><li>了解 0 的加法概念。</li></ol> <p>【八、10 以內的減法】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</li><li>認識減法算式。</li><li>以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</li><li>了解 0 的減法概念。</li></ol> <p>【九、幾點鐘】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>觀察事件的發生，區分其先後順序。</li><li>觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</li><li>能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</li><li>能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</li><li>能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</li></ol> | <p>【4-1 風在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>觀察校園情境線索，察覺風的存在。</li><li>探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</li><li>觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</li><li>探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</li></ol> <p>【4-2 風會做什麼】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</li><li>探究如何解決風帶來的困擾。</li><li>探究風在生活中的用處並分類應用。</li></ol> <p>【4-3 和風一起玩】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>能清楚介紹並示範簡易風力玩具。</li><li>動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。</li><li>嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</li></ol> <p>【5-1 聲音的訊息】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。</li><li>察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</li></ol> <p>【5-2 好聽的聲音】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>回想生活中人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達內心的感受。</li><li>探索在生活中說話的方法和技巧，體會不同的聲音會帶給人不同的感受。</li></ol> <p>【5-3 聲音大合奏】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>透過故事情境引導，習唱歌曲〈王</li></ol> | <p>【四、風兒吹過來】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>能清楚介紹並示範簡易風力玩具。</li><li>能輪流操作，體會風力玩具的特性。</li><li>動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。</li><li>探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。</li></ol> <p>【五、聽！那是什麼聲音】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。</li><li>探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。</li><li>察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</li></ol> <p>【六、過年囉】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</li><li>探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</li><li>覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</li><li>計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</li><li>欣賞各式各樣創意春聯，感受表現</li></ol> | <p>第四主題 風兒吹過來</p> <ol style="list-style-type: none"><li>新曲教唱〈風兒吹過來〉</li><li>節奏樂器介紹。</li><li>運用歌曲速度的不同，來感受風的強度不同，並請學童說明感受。</li></ol> <p>第五主題 聽！那是什麼聲音</p> <ol style="list-style-type: none"><li>新曲教唱〈王老先生有塊地〉</li><li>學生發揮創意，運用不同動物的聲響。</li></ol> <p>第六主題 過年囉</p> <ol style="list-style-type: none"><li>新曲教唱〈快樂新年到〉</li><li>節奏音符的認識。</li></ol> | <p>三．我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"><li>能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事情來轉換心情；知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。</li><li>活力加油站</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>能說出今天自己吃了哪些食物，分量是否剛好，知道不吃早餐的結果，並說明早餐的重要使用性。</li><li>認識食物對身體健康的的重要性，跟隨教師的示範，做出健康的飲食習慣。</li></ol> <p>五．校園生活健康多</p> <ol style="list-style-type: none"><li>藉由參訪認識健康中心提供的服務及器材的功能，知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心或創意各師的辛苦，進而</li></ol> | <p>八．快樂動起來</p> <ol style="list-style-type: none"><li>利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位置，聽指令操作自己肢體的動作。</li><li>透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做協調的動作。</li><li>快樂走跑跳</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>認識操場、跑道與使用規則，遵守操場跑道使用規範，並和他人共同使用操場跑步。</li><li>了解暖身運動的重要性，跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。</li><li>做出直線走、快跑、S 形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。</li><li>和同學配成「走、跑」的遊戲，在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方</li></ol> <p>式、變換</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>歡慶耶誕(6)</li><li>熱鬧迎新年~畫春聯(2，含安全教育-防災教育)</li><li>熱鬧迎新年~認識年菜(2，含安全教育-防災教育)</li></ol> <p>★「品」生活</p> <ol style="list-style-type: none"><li>大手牽小手(14)</li><li>生活指導(3)</li><li>我會上學校廁所(3)</li><li>如何交朋友(3)<ol style="list-style-type: none"><li>繪本-我喜歡我自己(閱讀教育)</li><li>好棒的我</li><li>我長大了</li></ol></li></ol> |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」</p> | <p>說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>19. 將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>20. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> <p>21. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>22. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>23. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。</p> <p>24. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p> |  |  | <p>老先生有塊地〉。</p> <p>2. 透過身體和生活物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。</p> <p>3. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p> <p>【6-1 熱鬧迎新年】</p> <p>1. 觀察周遭事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p> <p>【6-2 團圓除夕夜】</p> <p>1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具</p> | <p>美的方式可以很多元。</p> <p>6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>。</p> |  | <p>表達感謝。</p> <p>2. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效率；健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。</p> | <p>走、跑、跳的動作。</p> <p>5. 專注欣賞他人的動作表現、遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。</p> <p>6. 做出原地跳與連續前進跳的動作、在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。</p> <p>十. 和球做朋友</p> <p>1. 完成操作小球和大球進行活動，利用身體不同部位進行繞球活動。</p> <p>2. 能与他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動；配合音樂、口令順暢的完成夾球動作。</p> <p>3. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。</p> <p>4. 能与他人互相合作完成滾球動作、合作滾中目標物。</p> <p>5. 能發揮專注力，體驗不同球類滾丟</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                        |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|
|  |  |  |  | <p>偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的</p> |  |  |  | <p>團聚的意義。</p> <p>2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p> <p>7. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。</p> <p>8. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</p> <p>【6-3 快樂新年到】</p> <p>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</p> <p>4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。</p> <p>5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。</p> <p>6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p> <p>7. 為自己許願，期許來年能更好。</p> <p>8. 思考實現願望的可行辦法。</p> |  |  | <p>的感覺，跟著關卡進行不同活動。</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>訊息。</p> <p>3. 觀 察<br/>「找、我」<br/>的字形與字<br/>義，辨 識<br/>「找、我」<br/>在生活情境<br/>中的運用時<br/>機。</p> <p>4. 熟悉本課<br/>的生 字 詞<br/>語，歸 納<br/>「人」偏旁<br/>生字的形、<br/>音、義。</p> <p>5. 探究在生<br/>活情境中常<br/>見的單位量<br/>詞用法，正<br/>確運用單位<br/>量詞表達意<br/>思。</p> <p>6. 運 用 仿<br/>寫、接寫的<br/>技 巧，用<br/>「誰＋怎麼<br/>樣」表達自<br/>己的生活或<br/>活動經驗，<br/>並正確使用<br/>標點符號。</p> <p>【五、比一<br/>比】</p> <p>1. 專注聆聽<br/>課本的聆聽<br/>故事，抓取<br/>故事重點，<br/>回答問題，<br/>並尊重對方<br/>的發言。</p> <p>2. 根據課文<br/>說出語意完<br/>整的句子，<br/>使用「有什<br/>麼不同？」<br/>練習提問，<br/>並說出事物<br/>不 同 的 地<br/>方。</p> <p>3. 運用注音<br/>符 號 的 輔<br/>助，認 識</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王」、「主」、「十」、「千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字123】</p> <p>1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|         |  |  |      |                                            |                                              |  |                                                     |                                                                         |                                          |                                                        |                                          |                              |  |
|---------|--|--|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--|
|         |  |  |      | 用完整的句子提出自己的看法。<br>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 |                                              |  |                                                     |                                                                         |                                          |                                                        |                                          |                              |  |
|         |  |  | 評量方式 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量   | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>作業評量<br>表演評量 |  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組報告<br>4. 分組討論<br>5. 家庭作業 | 1. 態度檢核<br>2. 分組報告<br>3. 參與討論<br>4. 實測<br>5. 實務操作<br>6. 作品展覽<br>7. 觀察記錄 | 1. 動態評量<br>2. 實作呈現<br>3. 教師觀察<br>4. 觀摩分享 | 1. 動態評量：唱跳<br>2. 習作評量<br>3. 觀察評量<br>4. 態度評量<br>5. 課堂問答 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |  |
| 第二次定期評量 |  |  |      |                                            |                                              |  |                                                     |                                                                         |                                          |                                                        |                                          |                              |  |

註 1：本校一年級每週授課總節數：23 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至五年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次         | 時數/節數 | 備註                                                                 |
|----|--------------|--------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 6 節   | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。<br>(上學期 6 節課)<br>(下學期 6 節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2 節) |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3 節)    |       |                                                                    |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 3 節   | 每學期至少 2 小時。<br>(上學期 3 節課)<br>(下學期 3 節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2 節) |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1 節)    |       |                                                                    |
| 3  | 家庭教育         |                    |            |       | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上。<br>(上下學期共 6 節課)                                |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 3 節   | 每學年應有 4 小時以上。(上下學期共 6 節課)                                          |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1 節)    |       |                                                                    |
| 5  | 全民國防教育       | 早自修(全年級一起實施)       | 7          | 1 節   | 以融入或安排於學校活動實施。                                                     |
| 6  | 環境教育         | 資源回收(全年級一起實施)      | 1-22       | 11 節  | 每年 4 小時以上。(上下學期至少 6 節課)                                            |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性課程(全年級一起實施)      | 4、11、17    | 3 節   | 每學期至少 2 小時以上。                                                      |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體領域(全年級一起實施)      | 不限週次       | 1 節   | 1 堂課以上。                                                            |
| 9  | 性剝削防治教育      | 早自修（低年級）           | 15         | 1 節   | 每學年辦理宣導或課程。                                                        |

|    |            |               |                   |      |                                     |
|----|------------|---------------|-------------------|------|-------------------------------------|
|    |            | 週五活動（中高年級）    | 15                |      |                                     |
| 10 | 動物保護與福利    | 週五活動(全年級一起實施) | 不限週次              | 1 節  | 每學期至少 1 場。                          |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 週五活動(全年級一起實施) | 1                 | 1 節  | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日      | 週五(全年級一起實施)   | 2-21              | 40 節 | 每週選擇一上課日。                           |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 健康課(全年級一起實施)  | 不限週次              | 1 節  | 每學年至少 1 小時。(上下學期至少 1 節課)            |
| 14 | 友善校園週      | 週五活動          | 1                 | 2 節  | 每學期開學第一週。                           |
| 15 | 品德教育週      | 週五活動          | 2                 | 2 節  | 每學期開學第二週。                           |
| 16 | 閱讀教育       | 彈性課程          | 4、7、8、9、<br>13、21 | 6 節  |                                     |
|    |            |               |                   |      |                                     |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。



|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |  |
|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>【一、看】</p> <p>1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>3.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>4.用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>5.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>6.了解有「艸（ㄘˇ）」的字，大多和植物有關，並運用識字。</p> <p>7.說出課文中的疊字詞</p> | <p>1.能熟念課文並認識課文中的重<br/>要語詞。</p> <p>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</p> <p>4.聽懂並正確讀出五官說法。</p> <p>5.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>6.學會替換語詞，完成句子。</p> <p>7.正確理解情境圖意。</p> <p>8.依據圖意說出正確的五官並正確作答。</p> <p>9.將所學的五官應用在日常生活<br/>中。</p> <p>10.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。</p> <p>11.理解課文文意及語意。</p> <p>12.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> <p>13.聽懂並正確讀出身體部位的<br/>說法。</p> <p>14.學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>15.依據圖意說出正確的身體部位。</p> <p>16.將所學的身體部位應用在日<br/>常生活中。</p> <p>17.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位<br/>置。</p> <p>18.聽懂教學指令並正確作答無<br/>誤。</p> <p>19.聽辨閩南語</p> | <p>【一、50 以內的數】</p> <p>1.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。</p> <p>2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>3.用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。</p> <p>4.比較 50 以內量的多少及數的大小。</p> <p>【二、18 以內的加法】</p> <p>1.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。</p> <p>2.熟練基本加法。</p> <p>3.解決同數相加的加法問題。</p> <p>4.熟練基本加減法。</p> <p>5.認識加法交換律。</p> <p>6.經驗加法算式的規律。</p> <p>【三、圖形與分類】</p> <p>1.認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p> <p>4.能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>5.能做紀錄並報讀統計表。</p> <p>【四、18 以內的減法】</p> | <p>【1-1 肯定自己】</p> <p>1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</p> <p>3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。</p> <p>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。</p> <p>5.懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>12.透過活動能關注到同學的優點。</p> <p>【1-2 讓自己更好】</p> <p>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3.設立自己想要進步的目標。</p> <p>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p> <p>【2-1 大樹小花點點名】</p> | <p>【一、更好的自己】</p> <p>1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</p> <p>【二、大樹小花我愛你】</p> <p>1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>3.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的。</p> <p>【三、和書做朋友】</p> <p>1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。</p> <p>2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人用。</p> | <p>【第一主題：更好的自己】</p> <p>1.新曲教唱〈我們都很特別〉。</p> <p>2.節奏樂器合奏。</p> <p>3.透過歌曲，帶領學童感手音樂韻律，並與同學互動，進而嘗試創作歌詞。</p> <p>【第二主題：大樹小花我愛你】</p> <p>1.新曲教唱〈小麻雀〉</p> <p>2.同段歌詞教唱。</p> <p>3.利用手和腳進行身體節奏。</p> <p>【第三主題：和書做朋友】</p> <p>1.新曲教唱〈和書做朋友〉</p> <p>2.肢體律動活動</p> | <p>一.飲食面面觀</p> <p>1.引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能；指導學童正確的將食物分成六大類。</p> <p>2.引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。</p> <p>3.說出並做到珍惜食物的好行為，養成珍惜食物的好習慣。</p> <p>4.指導學童了解食物消化的過程；引導學童在日常生活<br/>中培養健康習慣並正常排<br/>便。</p> <p>二.歡喜做朋友</p> <p>1.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。</p> <p>2.引導學童寫下全<br/>班名</p> | <p>六.童玩真有趣</p> <p>1.能說出各種童玩的起源及玩法，學童能透過討論了解更多的童玩。</p> <p>2.能說出沙包童玩的由來。</p> <p>3.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領；藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。</p> <p>4.能說出風車接力的玩法及注意事項。能藉由風車接力，增進學童體適能。</p> <p>5.能說出紙飛機的玩法及注意事項。能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>6.能在學校利用課間進行遊戲活動。</p> <p>七.反應高手</p> <p>1.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。</p> <p>2.能創造</p> | 2.與作家有約(2，含生命教育)<br>◎邀請校外人士入校協助教學 |  |
|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>8. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>9. 寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</p> <p>3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆</p> | <p>的故事內容。</p> <p>20. 運用閩南語回答問題。</p> <p>21. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。</p> <p>22. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。</p> <p>23. 聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>24. 將所學語詞運用在日常生活</p> <p>中。</p> <p>25. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>26. 能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>27. 會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>28. 發揮創意並培養美學概念。</p> |  | <p>1. 透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。</p> <p>2. 熟練基本減法。</p> <p>3. 解決比較型的減法問題。</p> <p>4. 經驗減法算式的規律。</p> <p>【五、有多長】</p> <p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p> <p>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p> | <p>1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> <p>【2-2 大樹小花的訪客】</p> <p>1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p> <p>【2-3 護樹護花小尖兵】</p> <p>1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3. 了解保護大樹小花</p> |  |  | <p>字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉同學互動，跨出社交舒適圈。</p> <p>3. 能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。</p> <p>4. 不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分給工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。</p> <p>三．帶著眼耳鼻去旅行</p> <p>1. 透過故事與體驗活動，了解眼睛在</p> | <p>動作讓同組的學童模仿；能快速模仿同學創造出來的動作。</p> <p>3. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。</p> <p>4. 能做出不同姿勢的起立動作。藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。</p> <p>5. 能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。</p> <p>6. 能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。</p> <p>7. 能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。</p> <p>8. 能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。</p> <p>9. 能在遊戲中做出判斷與選擇。能遵守遊戲規定，並和他人一同</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>聽、適時回應。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7. 正確使用AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>3. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>4. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> |  |  | <p>的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p> <p>【3-1 我的書朋友】</p> <p>1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3. 透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5. 探索多元的借書管道。</p> <p>【3-2 愛上圖書館】</p> <p>1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。</p> |  | <p>生活中的重要性。</p> | <p>合 作 遊 戲。</p> <p>九. 跳躍大進擊</p> <p>1. 能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。</p> <p>2. 透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。</p> <p>3. 能依指令完成肢體動作。</p> <p>4. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。</p> <p>5. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。</p> <p>6. 透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。</p> <p>7. 完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。</p> <p>8. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>9. 了解跳躍是快樂時的表現動作，和同學配合做出跳、</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                                                                                                                                                                                                              |                            |            |       |         |       |       |          | 校訂課程  |                 | 備註 |
|----|----|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|----------|-------|-----------------|----|
|    |    |      |            | 語文                                                                                                                                                                                                                                                |                            |            | 數學(4) | 生活課程(6) |       |       | 健康與體育(3) |       | 彈性學習課程(3)       |    |
|    |    |      |            | 國語文<br>(6)                                                                                                                                                                                                                                        | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1) | 英語文<br>(0) |       | 生活(2)   | 美勞(2) | 音樂(2) | 健康(1)    | 體育(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程 |    |
|    |    |      |            | 6. 理解文章內容，並提出自己的看法。<br>7. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。<br>【六、奶奶的小跟班】<br>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br>2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。<br>3. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。<br>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。<br>5. 從生活經驗尋找素材，用「人物＋地點＋事情」完整句敘述。<br>6. 完成正確格式與語意完整的卡片寫作。 |                            |            |       |         |       |       |          | 碰的動作。 |                 |    |

| 週次             | 日期                        | 學校行事                                                                                                                               | 課程計畫內容      | 部定課程                                                                                                                   |                                                                                                              |        |                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                         |                                                   |                                                                   |                                            | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 備註 |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|                |                           |                                                                                                                                    |             | 語文                                                                                                                     |                                                                                                              |        | 數學(4)                                                                             | 生活課程(6)                                                                                                                                          |                                         |                                                   | 健康與體育(3)                                                          |                                            | 彈性學習課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |
|                |                           |                                                                                                                                    |             | 國語文(6)                                                                                                                 | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                                                   | 英語文(0) |                                                                                   | 生活(2)                                                                                                                                            | 美勞(2)                                   | 音樂(2)                                             | 健康(1)                                                             | 體育(2)                                      | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |
|                |                           |                                                                                                                                    | 評量方式        | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量                                                                                   | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>作業評量<br>表演評量                                                                 |        | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組報告<br>4.分組討論<br>5.家庭作業                                    | 1.態度檢核<br>2.分組報告<br>3.參與討論<br>4.實測<br>5.實務操作<br>6.作品展覽<br>7.觀察記錄                                                                                 | 1.動態評量<br>2.實作呈現<br>3.教師觀察<br>4.觀摩分享    | 1.動態評量：唱跳<br>2.習作評量<br>3.觀察評量<br>4.態度評量<br>5.課堂問答 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |
| 第一次定期評量        |                           |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                        |                                                                                                              |        |                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                         |                                                   |                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |
| 十一<br>~<br>二十一 | 114/4/20<br> <br>114/6/30 | 5/30(五)端午節補假<br>5/31(六)端午節<br>6/3(二)-6/6(五)六年級畢業生成績評量<br>6/12(四)-6/14(六)畢業典禮<br>6/17(二)-6/20(五)第二次定期評量<br>6/30(一)休業式<br>7/1(二)暑假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>七、作夢的雲<br>八、妹妹的紅雨鞋<br>九、七彩的虹<br><br>第四單元<br>好朋友<br>十、和你在一起<br>十一、生日快樂<br>十二、小黑<br><br>閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br><br>單元活動二<br><br>第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br><br>單元活動三<br><br>唸謠<br>火金姑、<br>DoReMi 耍啥物 |        | 六、100 以內的數<br>七、認識錢幣<br>八、二位數的加減<br>九、幾月幾日<br>星期幾<br>【活動一】認識日曆和月曆<br>【活動二】日期的先後順序 | 第四主題 玩具同樂會<br>單元一 我們的玩具<br>單元二 動手做玩具<br>單元三 超級大玩家<br>性別平等教育<br>第五主題 五月五慶端午<br>單元一 粽葉飄香慶端午<br>單元二 健康過一「夏」<br><br>第六主題 生活中的水<br>單元一 親水趣<br>單元二 珍惜水 | 第四主題 玩具同樂會<br>第五主題 五月五慶端午<br>第六主題 生活中的水 | 第四主題 玩具同樂會<br>第五主題 五月五慶端午<br>第六主題 生活中的水           | 壹、守護健康有一套<br>三.帶著眼耳鼻去旅行<br>四.自我保護小勇士<br>五.抗病小高手<br><br>性教育(含愛滋防治) | 貳、運動歡暢樂趣多<br>九.跳躍大進擊<br>十.手腳並用<br>十一.大家來跳繩 | ★「品」生活<br>詩情畫意(12)<br>3.詩歌朗誦(6)<br><br>★「AI」媒網<br>小小觀察家(12)<br>1.公車來回任我遊(4，含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全、科技教育)<br>2.乘車安全停看聽(4，含安全教育-交通安全、防墜安全)<br>3.我的旅遊地圖(4，含閱讀教育)<br><br>★「拓」視界<br>生活達人(12)<br>1.植物的構造(2)<br>2.植物的好朋友(3，含生命教育)<br>3.氣味和顏色大不同(2，含安全教育)<br>4.植物的成長(3，含生命教育、環境教育)<br>5.植物的守護者(2，含生命教育) |  |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 教學重點 | <p>【七、作夢的雲】1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。6.運用「人＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。2.體會課文內涵，以正</p> | <p>1.理解課文文意及語意。2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。3.聽懂並正確讀出食物種類的說法。4.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。5.了解圖文所表達的意涵。6.學會食物種類字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。7.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。8.能在表上填出正確的食物選項。9.將所學的食物種類應用在日常生活中。10.能正確聽懂題目作答。11.聽辨閩南語的故事內容。12.運用閩南語回答問題。13.正確的朗讀課文與歌唱。14.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。15.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。16.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。17.自行舉例其他形容詞的相反詞。18.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。19.進行「相招</p> | <p>【六、100以內的數】1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。4.比較100以內量的多少及數的大小。5.觀察百數表的規律。</p> <p>【七、認識錢幣】1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。2.能計數100元以內的錢幣組合。3.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>【八、二位數的加減】1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。2.能解決100以內的加法計算。3.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。4.能解決100以內的減法計算。5.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。6.能解決100以</p> | <p>【4-1 我們的玩具】1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。5.探索玩具的特性並進行分類。6.設想與分享玩具的多種可能玩法。</p> <p>【4-2 動手做玩具】1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p> <p>【4-3 超級大玩家】1.主動參與並提出玩具要遵守的規則。2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p> <p>【5-1 粽葉飄香慶端午】1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺</p> | <p>【四、玩具同樂會】1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p> <p>【五、五月五慶端午】1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。3.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午氣氛。</p> <p>【六、生活中的水】1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。2.探究與創作可以浮起的玩具。3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p> | <p>【第四主題：玩具同樂會】1.新曲教唱〈玩具國〉2.賞析〈玩具兵進行曲〉</p> <p>【第五主題：五月五慶端午】1.新曲教唱〈過端午〉2.利用鈴鼓做節奏變化</p> <p>【第六主題：生活中的水】1.賞析〈水之歌〉2.節奏拍念練習。</p> | <p>三.帶著眼耳鼻去旅行1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。2.藉由中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不輕忽小症狀。3.引導學童知道愛護耳朵的減法運算方法及保健方法，並積極實踐。4.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不當的做法可能造成傷害，必要時要請大人協助處理。5.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。6.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的</p> | <p>九.跳躍大進擊1.和同學配合做出波浪跳的動作，能在遊戲中展現各種「跳」的動作。2.能在遊戲中創造不同「跳」的動作，能以跳躍動作進行猜拳遊戲。3.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作，能運用數學加減法運算做出跳躍動作。4.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。5.手腳並用1.能知道並運用不同手部部位進行向拍氣球動作。2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。3.能表現出拍氣球接力相關動作。4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。</p> |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p> <p>【九、七彩的虹】1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字</p> | <p>來開講」語詞替換的簡單造句。</p> <p>20.能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p> <p>21.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>22.找出同類物件並發現其相異之處。</p> <p>23.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。</p> <p>24.聽懂題目並正確作答。</p> <p>25.利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>26.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>27.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p> | <p>內的減法計算。</p> <p>【九、幾月幾日星期幾】</p> <p>1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>4.能比較同一年中不同日期的先後順序。</p> <p>5.認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>6.能比較同一年中不同日期的先後順序。</p> | <p>2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p> <p>【5-2 健康過一「夏」】</p> <p>1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。</p> <p>2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。</p> <p>3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</p> <p>【6-1 親水趣】</p> <p>1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2.探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3.分享並聆聽他人的</p> |  |  | <p>威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。</p> <p>四.自我保護小勇士</p> <p>1.透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。</p> <p>2.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。</p> <p>3.透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。</p> <p>4.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、家人（在家），請他們協助處理問題。</p> <p>5.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，</p> | <p>5.能發揮創意，創造不同動作並實踐。</p> <p>6.能實地完成擊球過網的相關動作。</p> <p>7.能實地和他人互相合作，進行擊球。</p> <p>8.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。</p> <p>9.能順暢的踢擊氣球完成闖關。</p> <p>10.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。</p> <p>11.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。</p> <p>12.能藉由練習，增強踢球的感覺。</p> <p>十一.大家來跳繩</p> <p>1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到；</p> <p>2.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。</p> <p>3.透過跳繩活動促進健康體適能。</p> <p>4.學會正確的暖身運動及跳繩動作。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |  |  |  | <p>「掃」。3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。6. 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> |  |  |  | <p>報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p> <p>【6-2 珍惜水】</p> <p>1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。</p> <p>2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p> <p>3. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> |  |  | <p>適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。</p> <p>五. 抗病小高手</p> <p>1. 知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。</p> <p>2. 藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水泡、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。</p> <p>3. 從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。</p> <p>4. 以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預</p> | 5. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。 |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自</p> |  |  |  |  |  |  | <p>防生病的好行為，讓學童在學習健康的知識下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>己的問題和想法。</p> <p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左右」、</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                                                                                                                  |                                              |            |                                                |                                                                  |                                      |                                                   |                                      | 校訂課程                         |                 | 備註 |  |
|---------|----|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------|----|--|
|         |    |      |            | 語文                                                                                                                                                    |                                              |            | 數學(4)                                          | 生活課程(6)                                                          |                                      |                                                   | 健康與體育(3)                             |                              | 彈性學習課程(3)       |    |  |
|         |    |      |            | 國語文<br>(6)                                                                                                                                            | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                   | 英語文<br>(0) |                                                | 生活(2)                                                            | 美勞(2)                                | 音樂(2)                                             | 健康(1)                                | 體育(2)                        | 統整性主題/專題/議題探究課程 |    |  |
|         |    |      |            | 「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。<br>【小小鼠的快樂】<br>1.仔細聆聽，尊重他人發言。<br>2.用語意完整的語句回答問題。<br>3.用方法理解故事內容。<br>4.找到文本訊息與觀點。 |                                              |            |                                                |                                                                  |                                      |                                                   |                                      |                              |                 |    |  |
|         |    |      | 評量方式       | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量                                                                                                                  | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>作業評量<br>表演評量 |            | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組報告<br>4.分組討論<br>5.家庭作業 | 1.態度檢核<br>2.分組報告<br>3.參與討論<br>4.實測<br>5.實務操作<br>6.作品展覽<br>7.觀察記錄 | 1.動態評量<br>2.實作呈現<br>3.教師觀察<br>4.觀摩分享 | 1.動態評量：唱跳<br>2.習作評量<br>3.觀察評量<br>4.態度評量<br>5.課堂問答 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                 |    |  |
| 第二次定期評量 |    |      |            |                                                                                                                                                       |                                              |            |                                                |                                                                  |                                      |                                                   |                                      |                              |                 |    |  |

註1：本校一年級每週授課總節數：23節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次         | 時數/節數 | 備註                                                                 |
|----|--------------|--------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 6 節   | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。<br>(上學期 6 節課)<br>(下學期 6 節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2 節) |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3 節)    |       |                                                                    |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 3 節   | 每學期至少 2 小時。<br>(上學期 3 節課)<br>(下學期 3 節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2 節) |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1 節)    |       |                                                                    |
| 3  | 家庭教育         | 母親節感恩活動（全年級一起實施）   | 13         | 6 節   | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上。<br>(上下學期共 6 節課)                                |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 3 節   | 每學年應有 4 小時以上。(上下學期共 6 節課)                                          |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1 節)    |       |                                                                    |
| 5  | 全民國防教育       | 早自修(全年級一起實施)       | 7          | 1 節   | 以融入或安排於學校活動實施。                                                     |
| 6  | 環境教育         | 資源回收(全年級一起實施)      | 1-22       | 11 節  | 每年 4 小時以上。(上下學期至少 6 節課)                                            |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性課程(全年級一起實施)      | 4、11、17    | 3 節   | 每學期至少 2 小時以上。                                                      |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體領域(全年級一起實施)      | 不限週次       | 1 節   | 1 堂課以上。                                                            |
| 9  | 性剝削防治教育      | 早自修（低年級）           | 15         | 1 節   | 每學年辦理宣導或課程。                                                        |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 15         |       |                                                                    |
| 10 | 動物保護與福利      | 週五活動(全年級一起實施)      | 不限週次       | 1 節   | 每學期至少 1 場。                                                         |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 週五活動(全年級一起實施)      | 1          | 1 節   | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。                                |
| 12 | 臺灣母語日        | 週五(全年級一起實施)        | 2-21       | 40 節  | 每週選擇一上課日。                                                          |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 健康課(全年級一起實施)       | 不限週次       | 1 節   | 每學年至少 1 小時。(上下學期至少 1 節課)                                           |
| 14 | 友善校園週        | 週五活動               | 1          | 2 節   | 每學期開學第一週。                                                          |
| 15 | 品德教育週        | 週五活動               | 2          | 2 節   | 每學期開學第二週。                                                          |
| 16 | 生態教育         | 彈性課程               | 18         | 3 節   |                                                                    |
| 17 | 生命教育         | 彈性課程               | 6、17、18、19 | 8 節   |                                                                    |
| 18 | 科技教育         | 彈性課程               | 13         | 3 節   |                                                                    |
| 19 | 閱讀教育         | 彈性課程               | 4、9        | 6 節   |                                                                    |
|    |              |                    |            |       |                                                                    |
|    |              |                    |            |       |                                                                    |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。



表 3-2-1113 學年度臺中市西屯區東大附中小學部二年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113 年 07 月 02 日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                     | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                                                                        |                                                           |        |                                                             |                                                                                                                                           |                                                                  |                                               |                                                                                |                                                                             | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                           |  | 備註 |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|             |                           |                                                                                                          |            | 語文                                                                                                          |                                                           |        | 數學(4)                                                       | 生活課程(6)                                                                                                                                   |                                                                  |                                               | 健康與體育(3)                                                                       |                                                                             | 彈性學習課程(3)                                                                                                                                                                                                                      |  |    |
|             |                           |                                                                                                          |            | 國語文<br>(6)                                                                                                  | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                | 英語文(0) |                                                             | 生活(2)                                                                                                                                     | 美勞(2)                                                            | 音樂(2)                                         | 健康(1)                                                                          | 體育(2)                                                                       | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                |  |    |
| 一<br>~<br>十 | 113/8/30<br> <br>113/11/2 | 8/30(五)<br>開學日(正式上課)<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>9/17(二)中秋節<br>10/10(四)國慶日<br>10/29(二)-<br>11/1(五)第一次定期評量 | 單元/主題名稱    | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第一課 新學年新希望<br>第二課 一起做早餐<br>第三課 走過小巷<br>第二單元<br>歡樂的時刻<br>第四課 運動會<br>第五課 水上木偶戲<br>第六課 小鎮的柿餅節 | 一、我的心情<br>1. 歡喜的代誌<br><br>二、歡迎來阮兜<br>2. 狗蟻囡兜<br><br>3. 露螺 |        | 一、200 以內的數<br>二、二位數的直式加減<br>三、量長度<br>四、加減關係與應用<br>五、面積的大小比較 | 第一主題防震小達人<br>一、地震來了不慌張<br>二、地震應變有方法<br>三、地震大使<br>Go!Go!Go!<br>第二主題 光影好好玩<br>一、光和影<br>二、光影魔法師<br>三、光影小故事<br>第三主題 玩泡泡<br>一、泡泡在哪裡<br>二、泡泡變變變 | 一、 我喜歡的活動<br>1. 變形泡泡<br>-1 教師禮讚(棉紙渲染)<br>- 2 浮墨畫(膽小水彩)<br>三、創意影偶 | 第一主題<br>防震小達人<br>第二主題<br>光影好好玩<br>第三主題<br>玩泡泡 | 單元一、吃出健康和活力<br>活動一、健康飲食<br>活動二、飲食追追追<br>活動三、飲食安全小秘訣<br>單元二、我真的很不錯<br>活動一、我喜歡自己 | 單元四、運動新視野<br>一、與繩同遊<br>二、伸展繩<br>三、繩奇活力<br>單元五、運動有妙招<br>招一、學校運動資源<br>二、穿鞋學問大 | ★閱生態<br>綠手指出任務(14，含生命教育、安全教育)<br>1. 栽種八部曲(5)<br>2. 稻米的家(5)<br>3. 農具變變變(4，含安全教育)<br>◎邀請黃博森博士入校辦理「稻米病蟲害」的講座<br><br>★夯建美<br>美的祕密(12，含安全教育)<br>1. 稻米王國(4)<br>2. 米的變身(4)<br>3. 米的家(4，含安全教育)<br><br>★品生活<br>品愛生活(12，含戶外教育、安全教育-交通安全) |  |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                    |  |
|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。</p> <p>4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>9. 能認識閩南語文的文字書寫。</p> |  | <p>1. 建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣的混合使用；能使用＞和＜的符號，表示 200 以內數量的大小關係。</p> <p>2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加減法直式計算，並使用加減法直式解決二位數的加減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。</p> <p>3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p> <p>4. 認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p> <p>5. 認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。</p> | <p>1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。</p> <p>2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p> <p>3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。</p> <p>4. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。</p> <p>5. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>6. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</p> <p>7. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>8. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p> <p>9. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p> <p>10. 能知道做出泡泡的技巧與方法。</p> <p>11. 能與人合作共同完成泡泡造型。</p> <p>12. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p> <p>13. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p> | <p>1. 運用舊經驗原則，構思設計「最喜歡的活動」。</p> <p>2. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3 從創作、校正、賞析歷程，實踐創新應用的能力。</p> | <p>第一主題<br/>防震小達人：</p> <p>1. 〈唸唸謠〉唸謠教學。</p> <p>2. 分組創作唸謠新歌詞</p> <p>3. 去丫與 去一去一的節奏。</p> <p>4. 唸謠配合肢體節奏。</p> <p>5. 分組發表。</p> <p>第二主題<br/>光影好好玩</p> <p>1. 新曲教唱〈影子歌〉</p> <p>2. 兩人一組，討論舞蹈</p> <p>結合歌曲。</p> <p>3. 模仿遊戲，以固定拍打節奏配合唸謠。</p> <p>4. 節奏創作。</p> <p>第三主題<br/>玩泡泡</p> <p>1. 新曲教唱〈吹泡泡〉</p> <p>2. 頑固低音教學。</p> <p>3. 節奏樂器伴奏。</p> | <p>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</p> <p>3. 自我概念是決定個人行為的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> | <p>1. 單元四利用繩子進行操控性創作活動、體能移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>2. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>3. 單元五引導學會正確的穿著和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p> <p>4. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力。</p> | <p>1. 好米一家親(4，含戶外教育、安全教育-交通安全)</p> |  |
|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

|                |                           |                                                                    |         |                                                                                                                                               |                                                                                                     |  |                                                                |                                                                                                                             |                                                   |                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                           |                                                                    | 評量方式    | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量                                                                                                                  | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>作業評量<br>表演評量                                                        |  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量<br>5. 課堂問答<br>6. 家庭作業 | 分組報告<br>作品展覽<br>紙筆測驗<br>參與討論<br>實務操作<br>課堂問答<br>觀察記錄                                                                        | 1. 動態評量<br>2. 教師觀察<br>3. 實作呈現<br>4. 觀摩分享<br>5. 發表 | 口頭評量<br>實作評量<br>互相討論                  | 1. 自評<br>2. 問答<br>3. 發表<br>4. 實作<br>5. 調查<br>6. 操作<br>7. 觀察                  | 1. 自評<br>2. 問答<br>3. 發表<br>4. 實作<br>5. 調查<br>6. 操作<br>7. 觀察                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第一次定期評量        |                           |                                                                    |         |                                                                                                                                               |                                                                                                     |  |                                                                |                                                                                                                             |                                                   |                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 十一<br>~<br>二十二 | 113/11/3<br> <br>114/1/20 | 1/1(三)元旦<br>1/7(二)-1/10(五)<br>第二次定期評量<br>1/20(一)休業式<br>1/21(二)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第七課 國王的新衣裳<br>第八課 「聰明」的小熊<br>第九課 大象有多重?<br><br>第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十課 我愛冬天<br>第十一課 遠方來的黑皮<br>第十二課 新年快樂<br><br>閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 二、歡迎來阮兜<br>3. 露螺<br><br>三、美麗的世界<br>4. 玉蘭花<br>5. 蟲的世界<br><br>來唱囡仔歌——蠔仔<br><br>來聽囡仔古——水仙花的由來<br>咱來認捌字 |  | 六、兩步驟的加減<br>七、2、5、4、8的乘法<br>八、幾時幾分<br>九、3、6、9、7的乘法<br>十、容量與重量  | 第四主題 學校附近<br>一、學校附近有什麼<br>二、分享學校附近的故事<br>第五主題 歲末傳温情<br>第六主題 米粒魔術師<br>一、溫馨送暖<br>二、傳送我的愛<br>第六主題 米粒魔術師<br>一、五花八門的米食<br>二、珍惜食物 | 第四主題 學校附近<br>第五主題 歲末傳温情<br>第六主題 米粒魔術師             | 第四主題 學校附近<br>第五主題 歲末傳温情<br>第六主題 米粒魔術師 | 單元二、我真的很不錯<br>活動二、我是感官的好主人<br>活動三、感官救護站<br>單元三、拒絕菸酒<br>活動一、喝酒壞處多<br>活動二、遠離菸害 | 單元六、身體動起來<br>活動三、我是小拳王<br>活動四、圓的世界<br>單元七、我是快樂運動員<br>活動一、樂跑人生<br>活動二、我是神射手<br>活動三、水中尋寶<br>活動四、相約戲水去<br>單元八、球兒真好玩<br>活動一、桌球初體驗<br>活動二、擲球樂趣多<br>活動三、滾地躲避球<br>活動四、控球精靈 | ★品生活<br>品愛生活(12，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>2. 呷飯皇帝大(4，含安全教育)<br>3. 好處多多(4)<br><br>★AI 媒網<br>時空旅行(13，含安全教育)<br>1. 米食 Show Time(5，含安全教育)<br>2. 米食嘉年華(4)<br>3. 米的旅行(4)<br><br>★拓世界<br>光陰的故事(12)<br>1. 好米稻香報(4)<br>◎邀請校外專業人士入校辦理「爆米香」活動<br>2. 中西大不同(4)<br>3. 米香爆爆(4) |  |

|  |  |  |      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1. 能注意聽並聽得準確。</p> <p>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>9. 能認識閩南語文的文字書寫。</p> |  | <p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>2. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題；能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。</p> <p>3. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p> <p>4. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題；熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>5. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。</p> | <p>1. 能知道做出泡泡的技巧與方法。</p> <p>2. 能與人合作共同完成泡泡造型。</p> <p>2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p> <p>3. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p> <p>4. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>5. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</p> <p>6. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</p> <p>7. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</p> <p>8. 能體會與認識歲末各類活動的意涵。</p> <p>9. 能主動的感謝他人。</p> <p>10. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>11. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>12. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p> <p>13. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</p> <p>14. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。</p> | <p>1. 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。</p> <p>2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4. 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> | <p>第四主題<br/>學校附近</p> <p>1. 新曲教唱〈學校附近〉</p> <p>2. 原曲調欣賞-德國民謠〈森林裡的音樂家〉。</p> <p>3. 進行歌詞創作。</p> <p>4. 分組創作發表。</p> <p>第五主題<br/>歲末傳溫情</p> <p>1. 新曲教唱〈聖誕鈴聲〉</p> <p>2. 三角鐵教學使用及練習。</p> <p>第六主題<br/>米粒魔術師</p> <p>1. 新曲教唱〈憫農詩〉</p> <p>2. 分組朗誦。</p> <p>3. 配合歌曲朗誦，戲劇呈現表達農夫的辛苦。</p> | <p>單元二從感官的功<br/>能談起，<br/>協助學生<br/>建立感官<br/>的保健常<br/>識，並且<br/>透過情境<br/>模擬，學<br/>習感官受<br/>到傷害時<br/>的緊急處<br/>理方法。</p> <p>5. 單元三<br/>介紹酒後<br/>駕車和長<br/>期吸菸對<br/>健康的影<br/>響，讓學<br/>生了解酒<br/>精和菸都<br/>會改變人<br/>體的機能<br/>，過度使<br/>用會產生<br/>成癮性反<br/>應，不但<br/>危害個人<br/>身心健康<br/>，也會造<br/>成家庭與<br/>社會的負<br/>擔。</p> <p>6. 單元三<br/>亦教導手<br/>菸的危<br/>害，提醒<br/>學生覺察<br/>生活中所<br/>存在的二<br/>手菸，並<br/>且具體演<br/>練拒絕二<br/>手菸的技<br/>巧。</p> | <p>1. 單元六讓學生學拳擊有氣拳的基本動作，並能和他<br/>人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p> <p>2. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方<br/>式。</p> <p>3. 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <p>4. 單元八遊戲或比賽中發現問題，並討論解決方法。藉由活動及遊戲讓學生學習手部運動能力，並培養學生群性合作。</p> <p>4. 藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。</p> |  |
|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |  |  |      |                              |                                              |  |                                                                |                                                      |                      |                      |                                                             |                                                             |  |  |
|---------|--|--|------|------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|         |  |  | 評量方式 | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量 | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>作業評量<br>表演評量 |  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量<br>5. 分組報告<br>6. 家庭作業 | 分組報告<br>作品展覽<br>紙筆測驗<br>參與討論<br>實務操作<br>課堂問答<br>觀察記錄 | 口頭評量<br>實作評量<br>互相討論 | 口頭評量<br>實作評量<br>互相討論 | 1. 自評<br>2. 問答<br>3. 發表<br>4. 實作<br>5. 調查<br>6. 操作<br>7. 觀察 | 1. 自評<br>2. 問答<br>3. 發表<br>4. 實作<br>5. 調查<br>6. 操作<br>7. 觀察 |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |      |                              |                                              |  |                                                                |                                                      |                      |                      |                                                             |                                                             |  |  |

註 1：本校一年級每週授課總節數：23 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至五年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次          | 時數/節數 | 備註                                                                 |
|----|--------------|--------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)      | 7 節   | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。<br>(上學期 6 節課)<br>(下學期 6 節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2 節)   |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)      |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 國語文領域              | 4           |       |                                                                    |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)      | 3 節   | 每學期至少 2 小時。<br>(上學期 3 節課)<br>(下學期 3 節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)      |       |                                                                    |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1 節)     |       |                                                                    |
| 3  | 家庭教育         | 國語領域               | 3、20(2 節)   | 3 節   | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上。<br>(上下學期共 6 節課)                                |
|    |              | 健康領域               | 19(1 節)     |       |                                                                    |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)      | 3 節   | 每學年應有 4 小時以上。(上下學期共 6 節課)                                          |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2 節)   |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)      |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1 節)     |       |                                                                    |
| 5  | 全民國防教育       | 早自修(全年級一起實施)       | 7           | 1 節   | 以融入或安排於學校活動實施。                                                     |
| 6  | 環境教育         | 資源回收(全年級一起實施)      | 1-22(11 節)  | 14 節  | 每年 4 小時以上。(上下學期至少 6 節課)                                            |
|    |              | 彈性課程               | 2、6、12(3 節) |       |                                                                    |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性課程(全年級一起實施)      | 4、11、17     | 3 節   | 每學期至少 2 小時以上。                                                      |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體領域(全年級一起實施)      | 不限週次        | 1 節   | 1 堂課以上。                                                            |
| 9  | 性剝削防治教育      | 早自修（低年級）           | 15          | 1 節   | 每學年辦理宣導或課程。                                                        |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 15          |       |                                                                    |
| 10 | 動物保護與福利      | 週五活動(全年級一起實施)      | 不限週次        | 1 節   | 每學期至少 1 場。                                                         |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 週五活動(全年級一起實施)      | 1           | 1 節   | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。                                |
| 12 | 臺灣母語日        | 週五(全年級一起實施)        | 2-21        | 40 節  | 每週選擇一上課日。                                                          |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 健康課(全年級一起實施)       | 不限週次        | 1 節   | 每學年至少 1 小時。(上下學期至少 1 節課)                                           |

|    |        |       |                  |      |           |
|----|--------|-------|------------------|------|-----------|
| 14 | 友善校園週  | 週五活動  | 1                | 2 節  | 每學期開學第一週。 |
| 15 | 品德教育週  | 週五活動  | 2                | 2 節  | 每學期開學第二週。 |
| 16 | 能源教育   | 彈性課程  | 7、10、15          | 3 節  |           |
| 17 | 生命教育   | 彈性課程  | 6、21(2 節)        | 3 節  |           |
|    |        | 健康領域  | 8(1 節)           |      |           |
| 18 | 閱讀素養教育 | 彈性課程  | 2、5、8、12、15(5 節) | 28 節 |           |
|    |        | 國語文領域 | 11、13、15(3 節)    |      |           |
|    |        | 早自修   | 2-21(20 節)       |      |           |
| 19 | 原住民教育  | 彈性課程  | 4                | 1 節  |           |
| 20 | 科技教育   | 彈性課程  | 6(1 節)           | 5 節  |           |
|    |        | 數學領域  | 5、9、14、19(4 節)   |      |           |
| 21 | 防災教育   | 彈性課程  | 5、13(2 節)        | 5 節  |           |
|    |        | 生活領域  | 2、3、4(3 節)       |      |           |
| 22 | 品德教育   | 彈性課程  | 15、16、20(3 節)    | 3 節  |           |
|    |        | 國語文領域 | 5(1 節)           | 22 節 |           |
|    |        | 生活領域  | 15(1 節)          |      |           |
|    |        | 晨光    | 2-21(20 節)       |      |           |
| 23 | 多元文化教育 | 彈性課程  | 17、18            | 2 節  |           |
| 24 | 戶外教育   | 彈性課程  | 12(2 節)          | 4 節  |           |
|    |        | 國語文領域 | 5(2 節)           |      |           |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-2

113 學年度臺中市東大附中小學部二年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113 年 07 月 02 日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                                  | 課程計畫內容  | 部定課程                                                                                         |                                                                          |        |                                                      |                                                                                                                        |                                          |                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                          | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                |  | 備註 |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|             |                           |                                                                                                                       |         | 語文                                                                                           |                                                                          |        | 數學(4)                                                | 生活課程(6)                                                                                                                |                                          |                                                 | 健康與體育(3)                                                                |                                                                                                                                                          | 彈性學習課程(3)                                                                                                                                                                                                           |  |    |
|             |                           |                                                                                                                       |         | 國語文(6)                                                                                       | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                               | 英語文(0) |                                                      | 生活(2)                                                                                                                  | 美勞(2)                                    | 音樂(2)                                           | 健康(1)                                                                   | 體育(2)                                                                                                                                                    | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                     |  |    |
| 一<br>~<br>十 | 114/2/11<br> <br>114/4/19 | 2/10(一)寒假結束<br>2/11(二)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>2/28(五)和平紀念日<br>4/3(四)、4/4(五)兒童節及民族掃墓節<br>4/15(二)-4/18(五)第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一單元<br>彩色的世界<br>一、春天的顏色<br>二、花衣裳<br>三、彩色王國<br><br>第二單元<br>有你真好<br>四、爸爸<br>五、我的家人<br>六、愛笑的大樹 | 一、來食好食物<br>1. 來買菜喔<br>2. 歡喜食甲飽<br><br>二、奇妙的大自然<br>3. 月娘變魔術<br><br>4. 西北雨 |        | 一、1000 以內的數<br>二、三位數的加減<br>三、平面圖形<br>四、年、月、日<br>五、乘法 | 第一主題 減塑行動家<br>一、塑膠垃圾好可怕<br>二、我的減塑行動<br>第二主題 種子大發現<br>一、種子藏哪裡<br>二、種子大發現<br>第三主題 磁鐵真好玩<br>一、磁鐵妙用多<br>二、磁鐵找朋友<br>三、磁鐵小創客 | 一、減塑小達人<br>二、種子拼貼<br>三、磁鐵迷宮小創客<br>四、釣魚遊戲 | 第一主題<br>減塑行動家<br>第二主題<br>種子大發現<br>第三主題<br>磁鐵真好玩 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家<br>活動二、每天不忘的好習慣<br>單元二、讓家人更親近<br>活動一、我愛家人，家人愛我 | 單元四、運動新體驗<br>活動一、活動靜平衡有一套<br>活動二、跳箱遊戲<br>活動三、體操挑戰<br>活動<br>單元五、運動 GO！GO！<br>活動一、運動安全三部曲、<br>活動二、小小運動家<br>活動三、跳出活力<br>單元六、我喜歡玩球<br>活動一、有趣的拋球遊戲<br>活動二、推推樂 | ★閱生態<br>地球保衛戰(12，含生命教育)<br>1. 地球變遷(6)<br>2. 救救北極熊(6，含生命教育)<br><br>★夯建美<br>綠建築好生活(12，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>1. 認識綠建築(4，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>2. 風力發電(4)<br>3. 太陽能車(4)<br><br>★品生活<br>塑數退散(12，含生命教育)<br>1. 海洋生物浩劫(4，含生命教育) |  |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>6. 正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣 (1 元、5 元、10 元、50 元、100 元) 的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> <p>2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題 (二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題 (一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</p> <p>3. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>4. 認識年、月、日的關係。認識平</p> | <p>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</p> <p>3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的膠製品。</p> <p>4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</p> <p>5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</p> <p>6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</p> <p>7. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>8. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</p> <p>9. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</p> <p>10. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</p> <p>11. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</p> <p>12. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並在遊戲。</p> | <p>1. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2. 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3. 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>5. 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>6. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> | <p>第一主題 減塑行動家</p> <p>1. 新曲教唱：減塑行動家</p> <p>2. 節奏樂器伴奏</p> <p>第二主題 奇妙的種子</p> <p>1. 新曲教唱 &lt;小種子&gt;</p> <p>2. 以肢體律動模仿種子生長。</p> <p>第三主題 磁鐵真好玩</p> <p>1. 新曲教唱 &lt;磁鐵遊戲&gt;</p> <p>2. 不同的節奏樂器所帶來的音響變化：響板與鈴鼓。</p> | <p>1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。</p> <p>2. 有不少研究顯示，兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣，如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續健康習慣，發現缺失並設法改善。</p> <p>3. 家是每個人的避風港，良</p> | <p>1. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。</p> <p>2. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與運動賽事。了解正確姿勢，並且跳繩的基礎動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。</p> <p>3. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、</p> |  |
|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                         |                                      |            |                                                                                                  |                                              |                                                                    |                      |                                                                                      |                                  | 校訂課程            |  | 備註 |
|---------|----|------|------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|--|----|
|         |    |      |            | 語文                           |                                      |            | 數學(4)                                                                                            | 生活課程(6)                                      |                                                                    |                      | 健康與體育(3)                                                                             |                                  | 彈性學習課程(3)       |  |    |
|         |    |      |            | 國語文<br>(6)                   | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)           | 英語文<br>(0) |                                                                                                  | 生活(2)                                        | 美勞(2)                                                              | 音樂(2)                | 健康(1)                                                                                | 體育(2)                            | 統整性主題/專題/議題探究課程 |  |    |
|         |    |      |            |                              |                                      |            | 年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。<br>5.能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 |                                              |                                                                    |                      | 好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 | 槌球的기본概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展。 |                 |  |    |
|         |    |      | 評量方式       | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量 | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>作業評量<br>表演評量 |            | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.互相討論<br>4.實作評量<br>5.分組報告<br>6.課堂問答                                         | 紙筆測驗<br>參與討論<br>實務操作<br>態度檢核<br>課堂問答<br>觀察記錄 | 1.觀摩分享<br>2.教師觀察<br>3.動態評量<br>4.作品呈現<br>5.學生互評<br>6.技法應用<br>7.聽講互動 | 口頭評量<br>實作評量<br>互相討論 | 1.問答<br>2.發表<br>3.實作<br>4.自評                                                         | 1.問答<br>2.發表<br>3.實作             |                 |  |    |
| 第一次定期評量 |    |      |            |                              |                                      |            |                                                                                                  |                                              |                                                                    |                      |                                                                                      |                                  |                 |  |    |

| 週次     | 日期                        | 學校行事                                                                                                                               | 課程計畫內容      | 部定課程                                                                                                                     |                                                                          |        |                                                    |                                                                                                                         |                                 |                                        |                                                                      |                                                                                                                                                     | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                             |  | 備註 |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|        |                           |                                                                                                                                    |             | 語文                                                                                                                       |                                                                          |        | 數學(4)                                              | 生活課程(6)                                                                                                                 |                                 |                                        | 健康與體育(3)                                                             |                                                                                                                                                     | 彈性學習課程(3)                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |
|        |                           |                                                                                                                                    |             | 國語文(6)                                                                                                                   | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                               | 英語文(0) |                                                    | 生活(2)                                                                                                                   | 美勞(2)                           | 音樂(2)                                  | 健康(1)                                                                | 體育(2)                                                                                                                                               | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |
| 十一~二十一 | 114/4/20<br> <br>114/6/30 | 5/30(五)端午節補假<br>5/31(六)端午節<br>6/3(二)-6/6(五)六年級畢業生成績評量<br>6/12(四)-6/14(六)畢業典禮<br>6/17(二)-6/20(五)第二次定期評量<br>6/30(一)休業式<br>7/1(二)暑假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>七、月光河<br>八、黃狗生蛋<br>九、神筆馬良<br><br>第四單元<br>閱讀樂趣多<br>十、快樂的探險家<br>十一、小讀者樂園<br>十二、巨人山<br><br>閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 二、奇妙的大自然<br>4. 西北雨<br><br>三、利便的交通<br>5. 騎鐵馬<br><br>來聽囡仔古～雷公伶爌嫗婆<br>咱來認捌字 |        | 六、兩步驟應用問題<br>七、公尺和公分<br>八、分類與立體形體<br>九、分分看<br>十、分數 | 第四主題 有您真好<br>一、我和家人能溝通<br>二、感謝家人我愛您<br>第五主題 彩色的世界<br>一、色彩大發現<br>二、色彩會說話<br>三、色彩大集合<br>第六主題 我的成長故事<br>一、快樂的學習<br>二、迎向三年級 | 四、感恩的季節<br>五、相框製作<br>六、歡迎參觀我的展覽 | 第四主題 有您真好<br>第五主題 彩色的世界<br>第六主題 我的成長故事 | 單元二、讓家人更親近<br>活動二、家庭休閒樂趣多<br>單元三、健康舒適的社區<br>活動一、阿德的新社區<br>活動二、維護社區環境 | 單元六、我喜歡玩球<br>活動三、我是踢足球高手<br>活動四、運球前進<br>單元七、運動萬花筒<br>活動一、休閒 FUN 輕鬆<br>活動二、武林高手<br>活動三、蜘蛛人考驗<br>單元八、玩水樂翻天<br>活動一、水域活動快樂多<br>活動二、泳池衛生維護<br>活動三、水中韻律呼吸 | ★品生活<br>1. 塑數退散(12，含生命教育)<br>2. 減塑我最行(4)<br>3. 一週減塑生活(4)<br>◎邀請東海大學陳仕偉助理教授辦理「節能減碳」講座<br><br>★AI 媒網<br>小小精算師(12，含安全教育)<br>1. 省電妙招(4，含安全教育)<br>2. 省水計畫(4)<br>3. 小小調查家(4)<br><br>★拓世界<br>環遊世界(12)<br>1. 資源再利用(4，含生命教育)<br>2. 小小市集(4)<br>3. 環保小尖兵(4) |  |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法。</p> <p>2. 運用語意完整的句子，分享自己的經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文興趣。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</p> <p>3. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>4. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。</p> <p>5. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/3、1/4、1/6、1/8）。</p> | <p>1. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。</p> <p>2. 透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。</p> <p>3. 透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。</p> <p>4. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。</p> <p>5. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。</p> <p>6. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>7. 觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>8. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>9. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>10. 利用色紙拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>11. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。</p> <p>12. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。</p> <p>13. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>14. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。</p> <p>15. 能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。</p> | <p>1. 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2. 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4. 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5. 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> | <p>第四主題 有您真好</p> <p>1. 新曲教唱〈美麗的康乃馨〉</p> <p>2. 練習語言節奏，帶入拍手與拍腿的伴奏。</p> <p>第五主題 彩色的世界</p> <p>1. 新曲教唱〈色彩之歌〉</p> <p>2. 分組討論，以不同顏色自行創作歌曲。</p> <p>第六主題 我的成長 故事</p> <p>1. 新曲教唱〈心願〉</p> <p>2. 討論歌詞含意，給予新階段的期許與感受。</p> | <p>1. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動可以增進家人情感，拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。</p> <p>2. 安全舒適的生活環境與健康息息相關。觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。</p> <p>3. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，透過觀察、討論活動，引導學生關心自己</p> | <p>1. 以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。</p> <p>2. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。</p> <p>3. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。</p> <p>4. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技</p> |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                         |                                      |            |                                                                |                                              |                                                                 |                      |                                  | 校訂課程                             |                 | 備註 |
|---------|----|------|------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|----|
|         |    |      |            | 語文                           |                                      |            | 數學(4)                                                          | 生活課程(6)                                      |                                                                 |                      | 健康與體育(3)                         |                                  | 彈性學習課程(3)       |    |
|         |    |      |            | 國語文<br>(6)                   | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)           | 英語文<br>(0) |                                                                | 生活(2)                                        | 美勞(2)                                                           | 音樂(2)                | 健康(1)                            | 體育(2)                            | 統整性主題/專題/議題探究課程 |    |
|         |    |      |            |                              |                                      |            |                                                                |                                              |                                                                 |                      | 的社區，鼓勵積極參與社區活動，與共同打造理想的健康社區。     | 能並熟悉自救方法。                        |                 |    |
|         |    |      | 評量方式       | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量 | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>作業評量<br>表演評量 |            | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量<br>5. 分組報告<br>6. 課堂問答 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>實務操作<br>態度檢核<br>課堂問答<br>觀察記錄 | 1. 觀摩分享<br>2. 操作歷程<br>3. 合作討論<br>4. 實作呈現<br>5. 問題解決<br>6. 聆聽與表達 | 口頭評量<br>實作評量<br>互相討論 | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 實作<br>4. 自評 | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 實作<br>4. 自評 |                 |    |
| 第二次定期評量 |    |      |            |                              |                                      |            |                                                                |                                              |                                                                 |                      |                                  |                                  |                 |    |

註 1：本校一年級每週授課總節數：23 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至五年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次         | 時數/節數 | 備註                                                                 |
|----|--------------|--------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 6 節   | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。<br>(上學期 6 節課)<br>(下學期 6 節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2 節) |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3 節)    |       |                                                                    |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 3 節   | 每學期至少 2 小時。<br>(上學期 3 節課)<br>(下學期 3 節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2 節) |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1 節)    |       |                                                                    |
| 3  | 家庭教育         | 母親節感恩活動（全年級一起實施）   | 13(6 節)    | 7 節   | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上。<br>(上下學期共 6 節課)                                |
|    |              | 生活領域               | 12(1)      |       |                                                                    |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1 節)     | 3 節   | 每學年應有 4 小時以上。(上下學期共 6 節課)                                          |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2 節)  |       |                                                                    |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2 節)     |       |                                                                    |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1 節)    |       |                                                                    |

|    |            |               |                    |      |                                     |
|----|------------|---------------|--------------------|------|-------------------------------------|
| 5  | 全民國防教育     | 早自修(全年級一起實施)  | 7                  | 1 節  | 以融入或安排於學校活動實施。                      |
| 6  | 環境教育       | 資源回收(全年級一起實施) | 1-22(11 節)         | 17 節 |                                     |
|    |            | 彈性課程          | 1、4、6、8、13、18(6 節) |      |                                     |
| 7  | 交通安全教育     | 彈性課程(全年級一起實施) | 4、11、17            | 3 節  | 每學期至少 2 小時以上。                       |
| 8  | 反毒影片教學     | 健體領域(全年級一起實施) | 不限週次               | 1 節  | 1 堂課以上。                             |
| 9  | 性剝削防治教育    | 早自修 ( 低年級 )   | 15                 | 1 節  | 每學年辦理宣導或課程。                         |
|    |            | 週五活動 ( 中高年級 ) | 15                 |      |                                     |
| 10 | 動物保護與福利    | 週五活動(全年級一起實施) | 不限週次               | 1 節  | 每學期至少 1 場。                          |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 週五活動(全年級一起實施) | 1                  | 1 節  | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日      | 週五(全年級一起實施)   | 2-21               | 40 節 | 每週選擇一上課日。                           |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 健康課(全年級一起實施)  | 不限週次               | 1 節  | 每學年至少 1 小時。(上下學期至少 1 節課)            |
| 14 | 友善校園週      | 週五活動          | 1                  | 2 節  | 每學期開學第一週。                           |
| 15 | 品德教育週      | 週五活動          | 2                  | 2 節  | 每學期開學第二週。                           |
| 16 | 能源教育       | 彈性課程          | 4、7、               | 3 節  |                                     |
| 17 | 生命教育       | 彈性課程          | 3、5、14、16          | 4 節  |                                     |
|    |            | 生活領域          |                    |      |                                     |
| 18 | 閱讀素養教育     | 彈性課程          | 2、5、9、14、17(5 節)   | 27 節 |                                     |
|    |            | 早自修           | 1-20(20 節)         |      |                                     |
|    |            | 國語文領域         | 11、12(2 節)         |      |                                     |
| 19 | 科技教育       | 彈性課程          | 7、15(2 節)          | 6 節  |                                     |
|    |            | 數學領域          | 5、9、14、17(4 節)     |      |                                     |
| 20 | 防災教育       | 彈性課程          | 3                  | 1 節  |                                     |
| 21 | 品德教育       | 彈性課程          | 9、15、18(3 節)       | 27 節 |                                     |
|    |            | 國語文領域         | 4、6(2 節)           |      |                                     |
|    |            | 生活領域          | 12、16(2 節)         |      |                                     |
|    |            | 早自修           | 1-20(20 節)         |      |                                     |
| 22 | 海洋教育       | 彈性課程          | 3、4(各 2 節)         | 4 節  |                                     |
| 23 | 戶外教育       | 彈性課程          | 11(2 節)            | 4 節  |                                     |
|    |            | 國語文領域         | 5(2 節)             |      |                                     |
| 24 | 國際教育       | 彈性課程          | 2、10、15、17         | 4 節  |                                     |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表3-3-1

113學年度臺中市西屯區東大附中小學部三年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年07月02日

| 週次  | 日期                        | 學校行事                                                                                                     | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                   |                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 校訂課程                                                                 |              | 備註 |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|----|
|     |                           |                                                                                                          |            | 語文                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                         | 數學(4)                                                                                                 | 社會(3)                                                                                                         | 自然科學(3)                                                                                                                    | 藝術(3)                                             |                                                           | 綜合活動(2)                                                                                              | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 彈性學習課程(4)                                                            |              |    |
|     |                           |                                                                                                          |            | 國語文(5)                                                                                                                                                                           | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                                             | 英語文(1)                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                            | 音樂<br>(1)                                         | 美勞<br>(2)                                                 |                                                                                                      | 健康<br>(1)                                                                                                                                 | 體育<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3)                                               | 其他類課程<br>(1) |    |
| 一~十 | 113/8/30<br> <br>113/11/2 | 8/30(五)<br>開學日(正式上課)<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>9/17(二)中秋節<br>10/10(四)國慶日<br>10/29(二)-<br>11/1(五)第一次定期評量 | 單元/主題名稱    | 第壹單元<br>運用時間<br>第一課<br>時間是什麼<br>第二課<br>明天再寫<br>第三課<br>提早五分鐘<br>統整活動一<br><br>第貳單元<br>解決問題<br>第四課<br>猴子的數學<br>第五課<br>便利貼的妙用<br>第六課<br>小鉛筆大學問<br>統整活動二<br><br>愛閱讀一：<br>靈光一現<br>複習週一 | 第一單元<br>好食鬧好耍<br><br>第一課<br>八月十五<br><br>第二課<br>風來陪阮耍<br><br>單元活動一<br><br>第二單元<br>鬧熱的街仔路<br><br>第三課 青紅燈 | 第一單元<br>字母、數字<br><br>What's Your Name?<br><br>第二單元<br>How Old Are You?<br><br>Halloween | 一、10000以內的數<br>二、四位數的加減<br>三、毫米<br>四、乘法                                                               | 一、我的家庭<br>1-1家庭的組成<br>1-2親人的往來<br><br>二、家庭與倫理<br>2-1家庭的功能<br>2-2家庭的倫理<br><br>三、自治與安全<br>3-1班級的自治活動<br>3-2校園安全 | 一、多采多姿的植物<br>活動1 植物是什麼<br>活動2 植物如何獲取陽光和水<br>活動3 花、果實和種子有什麼功能<br><br>二、生活中的力<br>活動1 力的現象有哪些<br>活動2 磁力有什麼特性<br>活動3 還有什麼不一樣的力 | 壹、音樂在哪裡?<br>一、向朋友說哈囉<br>二、找朋友玩遊戲<br>三、小小愛笛生       | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現<br>二、形狀大師                              | 主題一加入幸福新班<br>1最佳拍檔<br>2我們想要的班級<br><br>主題二管理情緒精靈<br>1認識情緒<br>2情緒的出口                                   | 壹、健康一把罩<br>一、躲避球<br>二、跳繩接力<br>三、兩人三腳<br>四、拔河比賽<br>五、籃球-運球遊戲<br>六、足球：運球練習<br>七、羽毛球-發球練習<br>八、健康操與基本動作原地轉法比賽<br>九、龍排球<br>十、籃球相撲<br>十一、桌球接發球 | ★「閱」生態<br>校園植妍所-校園美妝師(21，含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br>1.校園植物戶口大調查(3，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>2.校園植物躲貓貓(3)<br>3.植物好好玩(4)<br><br>★「夯」建美-東海風情畫(7)<br>1.認識校園環境(1)<br>2.我的祕密基地(1，含安全教育-防墜安全)<br>3.走訪校園周邊，認識周圍的環境及建築配置(1，含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全)<br>4.手繪校園地圖(3)<br>5.校園秩序小尖兵(1)<br><br>★「品」生活<br>除舊布新(自我反思)(3)<br>1.能在一年結束時省思過去(2，含生命教育)<br>2.能在新年來到之前展望未來(1，含生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>Window11電腦入門輕鬆學(21)<br>1.電腦教室守則(1)<br>2.電腦世界真奇妙(3)<br>3.電腦使用真簡單(3)<br>4.視窗操作我最行(3) | ★數學好好玩(21)<br>1.大數我會念(3)<br>2.加減我最行(3)<br>3.比大比小真有趣(2)<br>4.乘法對對碰(2) |              |    |
|     |                           |                                                                                                          | 教學重點       | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。<br>2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習                                                                                                     | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.理解與延伸練習「做伙來造句」的句型與內容。<br>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。<br>4.理解俗語的意思與說法。                | 1.能聽說讀寫英語的字母A-Z(含大小寫)。<br>2.能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。<br>3.能用英語數1-10。<br>4.能用英語打招呼與介  | 1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用>和<的符 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。<br>3.透過訪問家                        | 1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。<br>2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。<br>3.認識植物葉                                    | 1.認識五線譜、高音譜號。<br>2.透過演唱歌曲說哈囉，認識四分音符及八分音符。<br>3.透過 | 【一、色彩大發現】<br>1.認識顏色。<br>2.了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。<br>3.學會調色， | 主題一加入幸福新班<br>【單元一最佳拍檔】<br>1-1參與團隊活動，體會團隊合作意義。<br>1-2關懷團隊成員。<br><br>【單元二我們想要的班級】<br>2-1遵守團隊紀律並展現負責態度。 | 1.透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。<br>2透過參與活動，認識新環                                                                                            | 1.熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |              |    |

|  |  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |                     |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|---------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>習規畫安排自己的時間。</p> <p>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> | <p>5. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p> <p>6. 練習「門陣聽故事」內容的臺語→華語轉譯。</p> <p>7. 正確說出羅馬拼音六個韻母。</p> <p>8. 學習羅馬拼音並進行練習。</p> <p>9. 說出中秋節的節日活動及應景食物。</p> <p>10. 聽懂節日的名稱及日期。</p> <p>11. 說出童玩名稱及與大自然的景物的關聯。</p> <p>12. 聽懂童玩的名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>13. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。</p> <p>14. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>15. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。</p> <p>16. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。</p> | <p>紹自己。</p> <p>5. 能用英語詢問他人的名字。</p> <p>6. 能用英語詢問與回答年齡。</p> <p>7. 能透過萬聖節的介紹來學習外國文化。</p> <p>8. 能積極參與課堂活動。</p> <p>9. 能尊重多元文化，提升國際理解。</p> | <p>號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3. 認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> | <p>人，了解自己的姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。</p> <p>4. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>5. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>6. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>7. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>8. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>9. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>10. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>11. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> | <p>子的特徵。</p> <p>4. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。</p> <p>5. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。</p> <p>6. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。</p> <p>7. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。</p> <p>8. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。</p> <p>9. 知道不同季節會開不同的花。</p> <p>10. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>11. 知道花朵的功能。</p> <p>12. 知道果實裡面有種子。</p> <p>13. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p> <p>14. 了解植物與我們的生活關係密切。</p> <p>15. 能發現生活中各種力的作用。</p> <p>16. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。</p> <p>17. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變</p> | <p>〈一起玩遊戲〉，認識小節、小節線、終止線、四拍的拍號。</p> <p>4. 能視譜辨識do、re、mi的位置，瑪莉有隻小綿羊，拍念節奏與演唱。</p> <p>5. 二分音符。</p> <p>6. 演唱〈找朋友〉。</p> <p>7. 四分音符與四分休止符。</p> <p>8. 〈大家都是好朋友〉節奏念法與唱名視唱。</p> <p>9. 認識音色。</p> <p>10. 聆聽〈驚愕交響曲〉。</p> <p>11. 認識海頓。</p> <p>15. 認識直笛，辨識英式及德式指法。</p> <p>16. 練習直笛吹奏方式。</p> | <p>並會用色彩創作。</p> <p>4. 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。</p> <p>5. 探索藝術家如何運用色彩創作。</p> <p>6. 發表自己對於色彩感知的經驗。</p> <p>7. 實作：砂紙畫一臉。</p> <p>8. 實作：黏土名牌。</p> <p>【二、形狀大師】</p> <p>1. 設計出不同的形狀。</p> <p>2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3. 設計出不同的形狀。</p> <p>4. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>5. 實作：創意姓名自我介紹。</p> <p>6. 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方</p> | <p>2-2能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。</p> <p>2-3能參與團隊行動完成團體目標。</p> <p>主題二管理情緒精靈</p> <p>【單元一認識情緒】</p> <p>1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。</p> <p>2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。</p> <p>3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。</p> <p>4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p> <p>【單元二情緒的出口】</p> <p>1. 能覺察自己與他人情緒的變化。</p> <p>2. 知道適合的情緒處理原則。</p> <p>3. 能合理表達情緒。</p> <p>4. 建立管理情緒的方法。</p> <p>5. 創造正向的情緒經驗。</p> | <p>境，了解能力的提升是成長的一部分。</p> <p>3. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性功能。</p> <p>4. 能知道書包過重對身體的不良影響。</p> <p>5. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。</p> <p>6. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論是正向或負向，都是正常的。</p> <p>7. 在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。</p> <p>8. 當負</p> | 全。 | 2. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動。 | 3. 遵守上課秩序，加強體育課程了解。 |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|---------------------|--|--|

[illegible]



|               |                           |                                                      |         |                                                                                                                                              |                                          |                                                                                              |                                        |                                                                                        |                                                                                              |                                                                            |                                   |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |  |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 十一<br>~<br>十二 | 113/11/3<br> <br>114/1/20 | 1/1(三)元旦<br><br>第二次定期評量<br>1/20(一)休業式<br>1/21(二)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第參單元：<br>走進大自然<br>第七課 風<br>的味道<br>第八課 寄<br>居蟹找新家<br>第九課 阿<br>塋壺古道<br>統整活動三                                                                   | 第二單元鬧熱<br>的街仔路<br><br>第四課店頭<br><br>單元活動二 | 第三單元<br>What's<br>This?<br><br>第四單元<br>What Color<br>Is It?<br><br>Say Hello to<br>the World | 五、角<br>六、面積<br>七、除法<br>八、公升和毫升<br>九、分數 | 四、學習與成<br>長<br>4-1學習的方法<br>4-2多元的學習                                                    | 三、奇妙的空<br>氣<br>活動1 空氣在<br>哪裡<br>活動2 空氣還<br>有什麼特性<br>活動3 乾淨空<br>氣重要嗎                          | 二走向<br>大自<br>然、<br>1. 和動<br>物一起<br>玩<br>2. 大自<br>然的音<br>樂家<br>3. 小小<br>愛笛生 | 壹、視<br>覺萬花<br>筒<br><br>三、光<br>的魔法 | 主題三做學習的<br>小主人<br>1愛學齊步走<br>2愛學有妙方<br>3愛學我最行<br><br>主題四啟動安全<br>密碼<br>1危險糾察隊<br>2收服危險魔王<br>3守護安全我最行 | 壹、健<br>康一把<br>罩<br>三、健<br>康保衛<br>戰<br>四、營<br>養補給<br>站 | 十一、<br>越野賽<br>跑<br>十二、<br>樂樂棒<br>球<br>十三、<br>籃球<br>十四、<br>羽球<br>十五、<br>足球<br>十六、<br>跳長繩<br>十七、<br>羽球<br>十八、<br>大隊接<br>力<br>十九、<br>大隊接<br>力<br>二十、<br>籃球投<br>籃 | ★「閱」生態<br>校園植妍所-校園美妝師(21，含戶<br>外教育、安全教育-交通安全、生<br>命教育)<br>3. 植物好好玩(2)<br>4. 芸香小森林(3，含生命教育)<br>5. 植物色彩變變變-找尋天然酸鹼<br>指示劑(6)<br><br>★「品」生活<br>除舊布新(自我反思)(5)<br>3. 能在新年來到之前展望未來(1，<br>含生命教育)<br>4. 能和家人共同完成除舊布新的工<br>作(2，含生命教育)<br>5. 能設計自己的臥室或書房的空間<br>利用(2，含生命教育)<br><br>★「拓」世界<br>SDGs(6)<br>1. 什麼是 SDGs?(2)<br>2. 原來地球離我們這麼近(2，含生<br>命教育)<br>3. 地球公民(2)<br><br>★「AI」媒網<br>Window11電腦入門輕鬆學(21)<br>1. 英文輸入輕鬆打(4)<br>2. 中文輸入頂呱呱(4)<br>3. AI 是什麼？(3) | ★數學好好玩<br>(21)<br>5. 角的傳奇<br>(2)<br>6. 面積到底有<br>多大(2)<br>7. 除法王國<br>(3)<br>8. 容量大車拼<br>(2)<br>9. 分數遊戲場<br>(2) |  |
|               |                           |                                                      |         | 第肆單元：<br>美好的祝福<br>第十課 秋<br>千上的婚禮<br>第十一課<br>一路平安<br>第十二課<br>不一樣的團<br>圓<br>統整活動四<br><br>愛閱讀二：<br>老鼠嫁女兒<br>第參、肆單<br>元<br>複習週二<br>第壹到肆單<br>元總複習 | 第五課<br>我的椅仔位<br><br>單元活動三                | Alphabet<br>and<br>Numbers                                                                   |                                        | 五、和諧的相<br>處<br>5-1班級裡的人<br>際關係<br>5-2平等與尊重<br><br>六、學校與我<br>6-1合作與競爭<br>6-2學校是個小<br>社會 | 四、廚房裡的<br>科學<br>活動1 如何辨<br>認廚房中的材<br>料<br>活動2 怎麼辦<br>認水溶液的酸<br>鹼<br>活動3 如何利<br>用材料特性辨<br>認材料 |                                                                            |                                   |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                         |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>1. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</p> <p>2. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>3. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p> | <p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 理解與延伸練習「做伙來造句」的句型與內容。</p> <p>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4. 理解俗語的意思與說法。</p> <p>5. 聽懂謎語的題目，能從題目的線索，說出謎底。</p> <p>6. 練習「鬥陣聽故事」內容的臺語→華語轉譯。</p> <p>7. 學習羅馬拼音並進行練習。</p> <p>8. 認識及應用閩南語標音符號。</p> <p>9. 正確聽辨商店種類的語詞。</p> <p>10. 明白各種商店販售的物品。</p> <p>11. 能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>12. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>13. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。</p> <p>14. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</p> <p>15. 感受繞口令的樂趣。</p> | <p>1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。</p> <p>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</p> <p>3. 能用英語數11-20。</p> <p>4. 能用英語詢問與回答教室用物品的名稱。熟練下列單字：a book, a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>5. 能用英語詢問與回答物品的顏色。熟練下列單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>6. 能使用不同的語言說你好。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能尊重多元文化，提升國際理解。</p> | <p>1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>2. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>3. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>4. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>5. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p> | <p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> <p>6. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。</p> <p>7. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>8. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>9. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> <p>10. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>11. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>12. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>13. 運用六合</p> | <p>1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>6. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>7. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>8. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p> <p>9. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空</p> | <p>1. 演唱曲〈森林裡的小鳥〉。</p> <p>2. 學習二四拍、四四拍的拍號。</p> <p>3. 用踏步和拍手做出二四拍的律動</p> <p>4. 演唱〈綠色風兒〉。</p> <p>5. 欣賞梆笛樂曲〈數蛤蟆〉。</p> <p>6. 認識梆笛的樂器構造、音色及演奏方式。</p> <p>7. 學習吹奏直笛 sol 音，及樂曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、並能接奏〈王老先生有塊地〉。</p> <p>8. 欣賞〈森林狂想曲〉，並觀察樂曲的曲調線條，嘗試寫下自己對〈森林〉感覺的曲調。</p> | <p>【三、光的魔法】</p> <p>1. 觀察校園樹的光線變化。</p> <p>2. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>3. 實作：聖誕節教室布置</p> | <p>主題三做學習的小主人</p> <p>【單元一愛學齊步走】</p> <p>1-1透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。</p> <p>1-2分析同學擁有厲害之處的共同因素。</p> <p>【單元二愛學有妙方】</p> <p>2-1訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。</p> <p>2-2訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。</p> <p>【單元三愛學我最行】</p> <p>3-1能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。</p> <p>3-2能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。</p> <p>3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。</p> <p>主題四啟動安全密碼</p> <p>【單元一危險糾察員】</p> <p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p> <p>【單元二收服危險魔王】</p> <p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p> <p>【單元三守護安全我最行】</p> <p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方</p> | <p>1. 以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響</p> <p>2. 從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。</p> <p>3. 了解傳染病的傳染途徑及預防方式。</p> <p>4. 透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>5. 經由生活經驗及活動操作，認識當季水</p> | 1. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 | 2. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動。 |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |  |                |                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>14. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>15. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> <p>16. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。</p> <p>17. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>18. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>19. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>20. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>21. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p> <p>22. 能覺察合作的重要性。</p> <p>23. 能說明需透過分工合作的</p> | <p>氣才能生存。</p> <p>10. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>11. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>12. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>13. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p> <p>14. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p> <p>15. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>16. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>17. 學習利用溶解的特性來分離物質。</p> <p>18. 知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>19. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p> <p>20. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼</p> | <p>9. 肢體樂器的探索與節奏創作。</p> <p>10. 學習歌曲〈小風鈴〉運用三角鐵與響板完成頑固伴奏。</p> <p>11. 聽力偵探：聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>12. 聽辨上下行：聆聽教師播放或彈奏上行、下行的音樂，學生做出對應動作。</p> <p>13. 學生設計向上、向下對應動作，呼應老師彈奏的上下行音樂。</p> |  | <p>法與處理方式。</p> | <p>果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p> <p>6. 能理解各種營養素的名稱及功能。</p> <p>7. 能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。</p> <p>8. 鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|         |  |  |      |                                                                  |                                                                           |                                                                |                                                     |                               |                                               |                                                                |                                          |                                                          |                                                     |                                                               |  |  |
|---------|--|--|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|         |  |  |      |                                                                  |                                                                           |                                                                |                                                     | 同學的權益。                        |                                               |                                                                |                                          |                                                          |                                                     |                                                               |  |  |
|         |  |  | 評量方式 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 觀察評量<br>4. 作業評量<br>5. 小組互動表現<br>6. 學習態度 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 遊戲評量 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 課堂問答<br>4. 作業評量<br>5. 學習態度<br>6. 紙筆評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實測操作<br>5. 家庭作業 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 操作<br>4. 問答<br>5. 觀察 | 1. 口語評量<br>2. 態度評量<br>3. 作品評量<br>4. 實作表演<br>5. 課堂問答<br>6. 表演評量 | 1. 口語評量<br>2. 態度評量<br>3. 作品評量<br>4. 實作表演 | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量<br>3. 學生自我評量<br>4. 高層次紙筆評量<br>5. 口語評量 | 1. 口語評量<br>2. 操作評量<br>3. 觀察檢核<br>4. 行為檢核<br>5. 態度評量 | 1. 實際演練評量<br>2. 教師觀察秩序<br>3. 操作知識學習<br>4. 活動參與意願<br>5. 競賽態度評量 |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |      |                                                                  |                                                                           |                                                                |                                                     |                               |                                               |                                                                |                                          |                                                          |                                                     |                                                               |  |  |

註1：本校三年級每週授課總節數：27節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次               | 時數/節數 | 備註                                                               |
|----|--------------|--------------------|------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)            | 14節   | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br><br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2節)         |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)            |       |                                                                  |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2節)        |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3節)           |       |                                                                  |
|    |              | 週三晨光時間(8：00-8：40)  | 4. 5. 14. 16(4節) |       |                                                                  |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1節)            | 6節    | 每學期至少2小時。<br><br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2節)        |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)            |       |                                                                  |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1節)           |       |                                                                  |
| 3  | 家庭教育         | 健康課程               | 7、8(2節)          | 5節    | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br><br>(上下學期共6節課)                              |
|    |              | 週四晨光時間(8：00-8：40)  | 4、6、8、(3節)       |       |                                                                  |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)            | 9節    | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)                                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2節)         |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)            |       |                                                                  |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1節)           |       |                                                                  |
|    |              | 週四晨光時間(8：00-8：40)  | 9. 11. 15(3節)    |       |                                                                  |

|    |                |                                        |                     |     |                                 |
|----|----------------|----------------------------------------|---------------------|-----|---------------------------------|
| 5  | 全民國防教育         | 早自修(全年級一起實施)                           | 7                   | 1節  | 以融入或安排於學校活動實施。                  |
| 6  | 環境教育           | 資源回收(全年級一起實施)                          | 1-22(11節)           | 17節 | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)             |
|    |                | 自然                                     | 2、13(6節)            |     |                                 |
| 7  | 交通安全教育         | 彈性課程(全年級一起實施)                          | 4、11、17(3節)         | 7節  | 每學期至少2小時以上。                     |
|    |                | 週二晨光時間(8：00-8：40)                      | 3.5.7.9(4節)         |     |                                 |
| 8  | 反毒影片教學         | 健體領域(全年級一起實施)                          | 不限週次                | 1節  | 1堂課以上。                          |
| 9  | 性剝削防治教育        | 早自修（低年級）                               | 15                  | 1節  | 每學年辦理宣導或課程。                     |
|    |                | 週五活動（中高年級）                             | 15                  |     |                                 |
| 10 | 動物保護與福利        | 週五活動(全年級一起實施)                          | 不限週次                | 1節  | 每學期至少1場。                        |
| 11 | 空氣品質防護宣導       | 週五活動(全年級一起實施)                          | 1                   | 1節  | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日          | 週五(全年級一起實施)                            | 2-21                | 40節 | 每週選擇一上課日。                       |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)     | 健康課(全年級一起實施)                           | 不限週次                | 1節  | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課)            |
| 14 | 友善校園週          | 週五活動                                   | 1                   | 2節  | 每學期開學第一週。                       |
| 15 | 品德教育週          | 週五活動                                   | 2(2節)               | 27節 | 每學期開學第二週。<br>師長時刻關注並予妥適引導       |
|    |                | 週二兒童週會(8：00-8：40)金句教導約15分鐘             | 2-21(7節)            |     |                                 |
|    |                | 週三午休(12：40-13：15)聖經故事35分鐘              | 2-21(17節)           |     |                                 |
|    |                | 週三晨光時間(8：00-8：40)<br>一學期六次(一個年級一次)德目短講 | 9(1節)               |     |                                 |
| 16 | 戶外教育           | 全校一～六年級戶外教育                            | 12(8節)              | 12節 |                                 |
|    |                | 自然                                     | 2、11(2節)            |     |                                 |
|    |                | 彈性（閱生態）                                | 1、2(2節)             |     |                                 |
| 17 | 安全教育－交通安全      | 自然                                     | 2、11(2節)            | 5節  |                                 |
|    |                | 彈性（閱生態）                                | 17(1節)              |     |                                 |
|    |                | 彈性(夯建美)                                | 2、3(2節)             |     |                                 |
| 18 | 生命教育           | 自然                                     | 1、2、3、4、13、14(18節)  | 27節 |                                 |
|    |                | 彈性（閱生態）                                | 3(1節)               |     |                                 |
|    |                | 彈性(品生活)                                | 8、9、16、17、18、19(6節) |     |                                 |
|    |                | 彈性(拓世界)                                | 5、6(2節)             |     |                                 |
| 19 | 閱讀素養/海洋議題/多元文化 | 融入國語課程、社會課程                            | 2-20                | 19節 |                                 |
| 20 | 國際教育           | 融入英語課程                                 | 2-20                | 19節 |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-3-2

113學年度臺中市西屯區東大附中小學部三年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年07月02日

| 週次  | 日期                        | 學校行事                                                                                                                  | 課程計畫內容  | 部定課程                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                           |                                                              |                                                                                                |                                    | 校訂課程                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備註                                                                                    |          |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                           |                                                                                                                       |         | 語文                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                     | 數學(4)                                                                                                         | 社會(3)                                                                                                           | 自然科學(3)                                                                                                                                  | 藝術(3)                                                     |                                                              | 綜合活動(2)                                                                                        | 健康與體育(3)                           |                                                                                                   | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |          |
|     |                           |                                                                                                                       |         | 國語文(5)                                                                                                                                                      | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1)                                                                                             | 英語文(1)                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                          | 音樂(1)                                                     | 美勞(2)                                                        |                                                                                                | 健康(1)                              | 體育(2)                                                                                             | 統整性主題/專題/議題探究課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       | 其他類課程(1) |
| 一~十 | 114/2/11<br> <br>114/4/19 | 2/10(一)寒假結束<br>2/11(二)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>2/28(五)和平紀念日<br>4/3(四)、4/4(五)兒童節及民族掃墓節<br>4/15(二)-4/18(五)第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆<br>第二課 還差一點<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩<br>統整活動一<br><br>第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河<br>第五課 茶鄉鹿谷<br>第六課 月世界之旅<br>統整活動二<br><br>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾<br>複習週一 | 第一單元 愈耍愈好耍<br>第一課 騎鐵馬<br>第二課 運動當時行<br>單元活動一<br><br>第二單元 天氣多變化<br>第三課 天                                             | 第一單元 Is That a Dog?<br><br>第二單元 Can You Swim?<br><br>Mother's Day                                                   | 一、分數的加減<br>二、除法<br>三、尋找規律<br>四、公斤和公克                                                                          | 一、我們居住的地方<br>1-1認識居住的地方<br>1-2居住地方的生活<br>二、居住地方的風貌<br>2-1地方的設施<br>2-2地方的居民活動<br>三、消費與生活<br>3-1人人有消費<br>3-2聰明的消費 | 一、田園樂<br>活動一 蔬菜是從哪裡來的<br>活動二 哪些因素會影響蔬菜生長<br>活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化<br>二、溫度變化對物質的影響<br>活動一 什麼因素會影響物質變化<br>活動二 溫度改變對水有哪些變化<br>活動三 溫度的改變對其他物質有什麼影響 | 一、春天音樂會<br>1. 美麗的春天<br>2. 大家來唱<br>3. 小小愛笛生                | 視覺萬花筒<br>1. 左左右右長一樣<br>2. 反反覆覆排著隊                            | 主題一 玩出興趣來<br>1生活小管家<br>2學習小達人<br><br>主題二 溝通，從心開始<br>1溝通你我他<br>2用心來溝通<br>3用愛溝通不斷線               | 壹、健康齊步走<br>一、成長加油站<br>二、防災應變站      | 一、桌球<br>二、躲避球<br>三、排球<br>四、樂樂棒<br>五、兩人三腳<br>六、羽毛球<br>七、長繩<br>八、籃球<br>九、籃球排球<br>十、攻城大作戰<br>十一、越野賽跑 | ★「閱」生態<br>快樂小農夫(20，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>1. 蔬菜與肥料(8，含戶外教育、安全教育-交通安全、食藥安全、生命教育)<br>①蔬菜種植-土栽與盆栽(4)<br>②肥料的種類-化肥與有機堆肥(4)<br>2. 東海校園的動物(2，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br><br>★「拓」視界<br>愛在附小(4)<br>1. 我愛我家(1，含生命教育)<br>2. 愛要大聲說(1，含生命教育)<br>3. 天下的媽媽都是一樣的(2，含生命教育)<br><br>★「品」生活<br>創意點子樂(6)<br>1. 結合國語課創作運動會班呼與加油口號(2)<br>2. 結合美勞課設計運動會表演道具(1)<br>3. 能主動參與布置運動會會場(1)<br>4. 能積極參與進場表演活動(1)<br>5. 創客小玩具(1) | ★數學好好玩(20)<br>1. 分數遊戲場(2)<br>2. 除法對對碰(3)<br>3. 規律之美(2)<br>4. 重量比一比(2)<br>5. 「點」的奇遇(1) |          |
|     |                           |                                                                                                                       | 教學重點    | 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。<br>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培                                                                     | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 理解與延伸練習「做伙來造句」的句型與內容。<br>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。<br>4. 理解俗語 / 俗諺的意思與說法。<br>5. 聽懂謎語的題目，能從題 | 1. 能聽說讀寫英語的字母A-Z(含大小寫)。<br>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。<br>3. 能用英語數1-20。<br>4. 能用英語介紹並回答有關動物的問題。<br>熟練下列單字：small, | 1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。<br>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生 | 1. 了解居住地方的地理位置，並可向他介紹自己的居住地方。<br>2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。<br>3. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境          | 1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。<br>2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。<br>3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。<br>4. 觀察學校內的                | 1. 習唱歌曲〈春神來了〉。<br>2. 認識高音ㄉ。<br>3. 進行〈春神來了〉與〈小星星〉異曲同唱，感受和聲 | 【1. 左左右右長一樣】<br>1. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。<br>2. 能認 | 主題一 玩出興趣來<br>【單元 1 生活小管家】<br>1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。<br>1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 | 1. 透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的 | 1. 具備田徑和游泳的基本技能。<br>2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。<br>3. 具備籃球的傳接球；躲避球                                       | ★「AI」媒網<br>1. 資安素養(2)<br>2. 檔案管理有妙方(4)<br>3. 小小畫家初體驗(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |          |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容                                                            | 部定課程                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |              | 校訂課程      |                        | 備註 |              |
|----|----|------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|------------------------|----|--------------|
|    |    |      |                                                                       | 語文                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自然科學(3)                                                                                                                                                                         | 藝術(3)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 綜合活動(2)                                                                                                       | 健康與體育<br>(3) |           | 彈性學習課程(4)              |    |              |
|    |    |      |                                                                       | 國語文(5)                                                                                                                                                                                                                           | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1)                                                                                                                                                                                            | 英語文(1)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | 音樂<br>(1)                                                                                                                                                                | 美勞<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               | 健康<br>(1)    | 體育<br>(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3) |    | 其他類課程<br>(1) |
|    |    |      | 養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。<br>3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 | 目中解析可能的線索，說出謎底。<br>6.練習「鬥陣聽故事」內容的臺語→華語轉譯。<br>7.學習羅馬拼音並進行練習。<br>8.認識及應用閩南語標音符號。<br>9.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。<br>10.聽懂並正確讀出休閒活動。<br>11.聽得懂運動名稱語詞。<br>12.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。<br>13.理解閩南語生活情境常用語。<br>14.回答與課文相關的關鍵提問。<br>15.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 | big, dog, car, bird, fish。<br>5.能用英語詢問與回答有關能力的問題。熟練下列單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。<br>6.能用理解並用英語說出與母親節相關的用語。熟練下列單字：a card, a flower, a gift, a heart, love。<br>7.能積極參與課堂活動。<br>8.能尊重多元文化，提升國際理解。 | 活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。<br>3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。<br>4.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | 中，對居住地方的感受與意見具有差異性。<br>4.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。<br>5.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。<br>6.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>7.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。<br>8.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。<br>9.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。<br>10.探討居住地方的設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。<br>11.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱 | 種植環境，提出種菜前的準備工作。<br>5.依照準備工作的項目，進行分工合作。<br>6.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。<br>7.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。<br>8.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長變化歷程。<br>9.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。<br>10.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。<br>11.觀察蔬菜的成長變化歷程。<br>12.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。<br>13.透過討論，知道澆水應注意的事項。<br>14.認識蔬菜間拔、移植的方法。<br>15.認識防蟲及除蟲的方法。<br>16.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。<br>17.知道正確的蔬菜採收方式。<br>18.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。<br>19.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。<br>20.藉由討論產 | 之美。<br>4. .觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。<br>5.學生創作春之歌歌詞。<br>6.欣賞韋瓦第小提琴協奏曲《四季》——〈春〉<br>7.演唱歌曲〈大家來唱〉。<br>8.認識34拍號和附點二分音符。<br>9.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。<br>10.習唱〈歡樂歌〉，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞<br>11.以拍手、 | 識對稱造形要素的特徵、構成與美感。<br>3.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。<br>4.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。<br>5.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。<br>【2.反覆覆排著隊】<br>1.能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案， | 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事事物。<br><br>【單元 2 學習小達人】<br>2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。<br>2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。<br>2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標<br><br>主題二<br>溝通，從心開始<br>【單元1溝通你我他】<br>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策 | 情形。<br>2.透過觀察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。<br>3.透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。<br>4.選擇從事零汙染的運動項目，落實愛運動 |              |           |                        |    |              |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程   |                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |              | 校訂課程      |                        | 備註 |              |
|----|----|------|------------|--------|------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|------------------------|----|--------------|
|    |    |      |            | 語文     |                        |        | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自然科學(3)                                                                                                                                                                           | 藝術(3)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         | 綜合活動(2)                                                                                                                | 健康與體育<br>(3) |           | 彈性學習課程(4)              |    |              |
|    |    |      |            | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1) | 英語文(1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | 音樂<br>(1)                                                                                                                                                                  | 美勞<br>(2)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        | 健康<br>(1)    | 體育<br>(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3) |    | 其他類課程<br>(1) |
|    |    |      |            |        |                        |        | 讀，具體描述居住地方的設施。<br>12. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。<br>13. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。<br>14. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。<br>15. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>16. 理解生活資源有限，應評估後再消費。<br>17. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>18. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | 生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。<br>21. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。<br>22. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。<br>23. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。<br>24. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。<br>25. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。<br>26. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。<br>27. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。<br>28. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。<br>29. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。<br>30. 能正確使用溫度計測量水溫。 | 踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。<br>12. 欣賞〈桃花過渡〉，並認識國樂團的節奏樂器。<br>13. . 複習高音直笛吹奏方法。<br>14. 以〈瑪莉有隻小綿羊〉及〈王老先生有塊地〉，習奏丁一、ㄌㄚ、ㄣ三個音的曲調。<br>15. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。<br>16. 認識高音ㄉㄣ指法。<br>17. 習奏〈河 | 記錄並分享結果並表達自己的觀點。<br>2. 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。<br>實作：剪紙<br>3. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。<br>實作：草間彌生南瓜畫<br>4. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 | 略<br><br>【單元2用心來溝通】<br>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略<br><br>【單元3用愛溝通不斷線】<br>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略 | 也愛環保的概念於日常生活中。<br>5. 能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。<br>6. 從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。<br>7. 學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危 |              |           |                        |    |              |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程   |                        |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                         |         |              | 校訂課程      |                        | 備註 |              |
|----|----|------|------------|--------|------------------------|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-----------|------------------------|----|--------------|
|    |    |      |            | 語文     |                        |        | 數學(4) | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 自然科學(3)                                                                                                                                                                            | 藝術(3)     |                                                                                                                         | 綜合活動(2) | 健康與體育<br>(3) |           | 彈性學習課程(4)              |    |              |
|    |    |      |            | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1) | 英語文(1) |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    | 音樂<br>(1) | 美勞<br>(2)                                                                                                               |         | 健康<br>(1)    | 體育<br>(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3) |    | 其他類課程<br>(1) |
|    |    |      |            |        |                        |        |       | 31. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。<br>32. 知道凝固的意義。<br>33. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。<br>34. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。<br>35. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。<br>36. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。<br>37. 知道大自然中各種形態的水。<br>38. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。<br>39. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。<br>40. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 | 水〉。<br>5. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。<br>6. 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。<br>7. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。<br>8. 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。<br>9. 能思考如何將蓋印 |           | 機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。<br>8. 學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。<br>9. 學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。<br>10. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學 |         |              |           |                        |    |              |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程   |                        |        |       |       |         |                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                         |          | 校訂課程  |                    | 備註 |          |
|----|----|------|------------|--------|------------------------|--------|-------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------------|----|----------|
|    |    |      |            | 語文     |                        |        | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3)                                                                    |       | 綜合活動(2)                                                                                                                                                                                                 | 健康與體育(3) |       | 彈性學習課程(4)          |    |          |
|    |    |      |            | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1) | 英語文(1) |       |       |         | 音樂(1)                                                                    | 美勞(2) |                                                                                                                                                                                                         | 健康(1)    | 體育(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程(3) |    | 其他類課程(1) |
|    |    |      |            |        |                        |        |       |       |         | 畫作品再<br>利用於生<br>活中，分<br>享個人創<br>意並加以<br>實踐。<br>實作：草<br>間彌生相<br>關延伸設<br>計 |       | 童對家中<br>起火點位<br>置、逃生<br>動線、集<br>合點有概<br>念性的認<br>識，並能<br>於日常生<br>活中執行<br>。<br>11. 教導<br>學童模擬<br>在火場逃<br>生時的應<br>變措施及<br>逃生方法<br>。<br>12. 能了<br>解防火設<br>備對預防<br>火災的重<br>要性，並<br>學會防火<br>設備的使<br>用方式。<br>。 |          |       |                    |    |          |

| 週次      | 日期                        | 學校行事                                                                                                                               | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                             |                                                                           |                                                                                |                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                    |                                          |                                                                                        |                                           |                                                                                               | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          | 備註 |
|---------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         |                           |                                                                                                                                    |            | 語文                                                               |                                                                           |                                                                                | 數學(4)                                                          | 社會(3)                                                                                                                         | 自然科學(3)                                                                                                                       | 藝術(3)                                              |                                          | 綜合活動(2)                                                                                | 健康與體育<br>(3)                              |                                                                                               | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |    |
|         |                           |                                                                                                                                    |            | 國語文(5)                                                           | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1)                                                    | 英語文(1)                                                                         |                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               | 音樂<br>(1)                                          | 美勞<br>(2)                                |                                                                                        | 健康<br>(1)                                 | 體育<br>(2)                                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 其他類課程<br>(1)                                                                             |    |
|         |                           |                                                                                                                                    | 評量方式       | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 觀察評量<br>4. 作業評量<br>5. 小組互動表現<br>6. 學習態度 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 遊戲評量 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 課堂問答<br>4. 作業評量<br>5. 學習態度<br>6. 紙筆評量                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實際操作<br>5. 實測操作<br>6. 家庭作業 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量                                                                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 操作<br>4. 問答<br>5. 觀察                                                                                 | 1口頭評量<br>2表演評量<br>3發表評量<br>4肢體律動<br>5課堂問答<br>6表演評量 | 1. 口語評量<br>2. 態度評量<br>3. 作品評量<br>4. 實作表演 | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量<br>3. 學生自我評量<br>4. 高層次紙筆評量<br>5. 口語評量                               | 1口語評量<br>2操作評量<br>3觀察檢核<br>4行為檢核<br>5態度評量 | 1. 實際演練<br>2. 教師觀察<br>3. 操作學習<br>4. 活動參與<br>5. 態度評量                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |    |
| 第一次定期評量 |                           |                                                                                                                                    |            |                                                                  |                                                                           |                                                                                |                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                    |                                          |                                                                                        |                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |    |
| 十一~二十一  | 114/4/20<br> <br>114/6/30 | 5/30(五)端午節補假<br>5/31(六)端午節<br>6/3(二)-6/6(五)六年級畢業生成績評量<br>6/12(四)-6/14(六)畢業典禮<br>6/17(二)-6/20(五)第二次定期評量<br>6/30(一)休業式<br>7/1(二)暑假開始 | 單元/主題名稱    | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜<br>第八課 行人的守護者<br>第九課 就愛兩兩在一起<br>統整活動三      | 單元活動二<br>第三單元 熱天愛注意<br>第四課 阿宏頭楞楞<br>第五課 來去食礫冰<br>單元活動三                    | 第三單元 Who's She?<br><br>第四單元 Is He a Teacher?<br><br>Say Thank You in the World | 五、小數<br>六、圓<br>七、乘法與除法<br>八、時間<br>九、統計表                        | 四、消費與選擇<br>4-1消費停看聽<br>4-2消費改變生活<br>五、家鄉的地名<br>5-1地名的由來<br>5-2探索家鄉地名<br>六、家鄉的故事<br>6-1家鄉的老故事<br>6-2家鄉故事新發現<br>主題探究與實作單元 家鄉特派員 | 三、我是動物解說員<br>活動一 動物身體構造和功能有關嗎<br>活動二動物身體構造和適應環境有關嗎<br>活動三 動物有什麼生存法寶<br>四、天氣變變變<br>活動一 天氣對生活有何影響<br>活動二 如何觀測天氣<br>活動三 如何應用氣象資訊 | 二、溫馨的旋律<br>1. 美妙的樂音<br>2. 感恩的季節<br>3. 小小愛笛生        | 視覺萬花筒<br>3. 由小到變變                        | 主題三 生活，美<br>1品味生活・美<br>2生活美感創意家<br><br>主題四 環境友善你我行<br>1探索校園尋寶趣<br>2友善環境我最棒<br>3環保地球大行動 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>四、社區健康GO            | 十二、籃球<br>十三、游泳<br>十四、游泳<br>十五、游泳<br>十六、游泳<br>十七、後抓先遊戲<br>十八、體適能<br>十九、體適能<br>二十、躲避球<br>二十一、籃球 | ★「閱」生態<br>快樂小農夫(20，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>3. 附小花園巡禮，介紹校園花卉、<br>(4，含戶外教育)<br>4. 美妙的種子(6)<br><br>★「夯」建美<br>成長派對(6)<br>1. 認識自我(1，含生命教育)<br>2. 知道長大的好(1，含生命教育)<br>3. 理解長大了可以做哪些事?(1，含生命教育)<br>4. 手作小書(3)<br><br>★「拓」視界<br>愛在附小(4)<br>1. 媽媽我愛您(4，含生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>1. 運算思維初體驗(2)<br>2. 和 AI 做朋友(3)<br>3. 網路安全守則(5) | ★數學好好玩(20)<br>5. 「點」的奇遇(1)<br>6. 圓的設計師(2)<br>7. 乘法與除法大比拚(2)<br>8. 時間大師(3)<br>9. 圖表大解密(2) |    |
|         |                           |                                                                                                                                    | 教學重點       | 1. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，                                       | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 理解與延伸練習「做伙來造句」的句型                                   | 1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。<br>2. 能夠辨識字母所代表                                       | 1. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式                          | 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。<br>2. 認識合宜的                                                                                    | 1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。<br>2. 藉由認識不同環境中的生物，                                                                            | 1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。<br>2. 認識高音口                          |                                          | 主題三 生活，美<br>【單元 1 品味生活・美】<br>活動 1：美・在哪裡                                                | 1. 能善用政府或媒體設立的                            | 1. 具備田徑和游泳的基本技能。<br>2. 學習                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |    |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容                                                                                                                                                                  | 部定課程                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |              |           | 校訂課程                   |              | 備註 |
|----|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|------------------------|--------------|----|
|    |    |      |                                                                                                                                                                             | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                             | 藝術(3)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 綜合活動(2)                                                                                                               | 健康與體育<br>(3) |           | 彈性學習課程(4)              |              |    |
|    |    |      |                                                                                                                                                                             | 國語文(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1)                                                                                                                                                                                                                                                        | 英語文(1)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | 音樂<br>(1) | 美勞<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       | 健康<br>(1)    | 體育<br>(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3) | 其他類課程<br>(1) |    |
|    |    |      | 思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。<br>2. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。<br>3. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。<br>4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 與內容。<br>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。<br>4. 理解俗語 / 俗諺的意思與說法。<br>5. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。<br>6. 練習「鬥陣聽故事」內容的臺語→華語轉譯。<br>7. 學習羅馬拼音並進行練習。<br>8. 認識及應用閩南語標音符號。<br>9. 聽懂並正確讀出感冒症狀。<br>10. 了解所學感冒症狀的意義。<br>11. 正確指認出各冰品與說出其名稱。<br>12. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。<br>13. 理解念謠的意涵。<br>14. 了解並欣賞念謠的文意。 | 的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。<br>3. 能用英語詢問與回答有關家族成員的問題。熟練下列單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。<br>4. 能用英語詢問與回答有關職業的問題。熟練下列單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>5. 能使用不同的語言說謝謝。<br>6. 能積極參與課堂活動。<br>7. 能尊重多元文化，提升國際理解。 | 計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米＝0.1公分，並用一位小數描述長度。<br>2. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。<br>3. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。<br>4. 認識日、時、分、秒的關係；認識24時制並應用於生活中；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。<br>5. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。 | 消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。<br>3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。<br>4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。<br>5. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。<br>6. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。<br>7. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。<br>8. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。<br>9. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。<br>10. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 | 培養學生細心觀察的態度。<br>3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。<br>4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。<br>5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。<br>6. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。<br>7. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。<br>8. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。<br>9. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。<br>10. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。<br>11. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。<br>12. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。<br>13. 藉由觀察和 | ㄨㄗ。<br>3. 演唱歌曲〈學唱歌〉。<br>4. 認識C大調音階。<br>5. 認識唱名與音名〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。<br>7. 認識莫札特的生平。<br>8. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。<br>9. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。<br>10. 三拍子的節奏律動，歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。<br>11. 認識巴赫的生平。<br>12. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。<br>13. 哼 |           | 1. 能覺知生活中美的人、事、物。<br>2. 能分享美感引發心中的感動。<br>活動 2：品味大不同<br>1. 能覺知每個人都具有獨特的美感品味以及見解。<br>2. 能理解造成差距的原因。<br>3. 能尊重他人獨特的美感。<br><br>【單元 2 生活美感創意家】<br>1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。<br>2. 能用不同的觀點理解問題。<br><br>主題四<br>環境友善你我行<br>【單元 1 探索校園尋寶趣】<br>1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。<br>2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法5法及行動。<br><br>【單元 2 友善環境我最棒】<br>1. 嘗試發現班 | 網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。<br>2. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務；了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。<br>3. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。<br>4. 社區是一個大家庭，遇到事情應共同討 |              |           |                        |              |    |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程   |                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |         |              | 校訂課程      |                        | 備註 |              |
|----|----|------|------------|--------|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-----------|------------------------|----|--------------|
|    |    |      |            | 語文     |                        |        | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                           | 藝術(3)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | 綜合活動(2) | 健康與體育<br>(3) |           | 彈性學習課程(4)              |    |              |
|    |    |      |            | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1) | 英語文(1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | 音樂<br>(1)                                                                                                                                                                                        | 美勞<br>(2)                                                                                                            |         | 健康<br>(1)    | 體育<br>(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3) |    | 其他類課程<br>(1) |
|    |    |      |            |        |                        |        | 11. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>12. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>13. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。<br>14. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。<br>15. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。<br>16. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。<br>17. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。<br>18. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多 | 討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。<br>14. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。<br>15. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。<br>16. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。<br>17. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。<br>18. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。<br>19. 知道正確使用氣溫計的方法。<br>20藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。<br>21. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。<br>22. 察覺雨量可以用水的高度來表示。<br>23. 學習測量雨 | 唱主題曲調並律動。<br>14. 1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。<br>15. 比較並感受34拍子與44拍子的異同。<br>16. 複習直笛、高音指法。<br>17. 認識直笛第四線高音 RE 指法。<br>18. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。<br>19. 習奏〈歡樂頌〉〈快樂相聚〉。<br>20. 直笛與節奏樂器合奏。<br>21. 分享與表演<br>22. 習奏〈布穀〉。<br>23. 習 | 級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。<br>2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。<br><br>【單元 3 環保地球大行動】<br>1. 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。<br>2. 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。 | 論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。<br>5. 落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。<br>6. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。<br>7. 能透過情境了解登革熱的症狀 |         |              |           |                        |    |              |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程   |                        |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |       |         |          | 校訂課程                                                                                                     |                    | 備註 |          |
|----|----|------|------------|--------|------------------------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----------|
|    |    |      |            | 語文     |                        |        | 數學(4) | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                   | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 藝術(3)                               |       | 綜合活動(2) | 健康與體育(3) |                                                                                                          | 彈性學習課程(4)          |    |          |
|    |    |      |            | 國語文(5) | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1) | 英語文(1) |       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 音樂(1)                               | 美勞(2) |         | 健康(1)    | 體育(2)                                                                                                    | 統整性主題/專題/議題探究課程(3) |    | 其他類課程(1) |
|    |    |      |            |        |                        |        |       | 元文化的重要性。<br>19. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。<br>20. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。<br>21. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。<br>22. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。<br>23. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。<br>24. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。<br>25. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 | 量的方法，並培養問題解決的能力。<br>24. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。<br>25. 知道雨量的單位是毫米。<br>26. 知道風向是指風吹來的方向。<br>27學習利用八方位表示方向。<br>28. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。<br>29. 能設計風向風力計。<br>30. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。<br>31. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。<br>32. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。<br>33. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。<br>34. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。<br>35. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。<br>36. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。 | 奏〈小蜜蜂〉。<br>24. 利用鈴鼓、三角鐵、木魚敲奏音樂之合奏點。 |       |         |          | 及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。<br>8. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。<br>9. 社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 |                    |    |          |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                       |                                                                    |                                                          |                                                |                            |                                                  |                                                                            |                                                      |                                          |                                                            |                                                                    | 校訂課程                   |              | 備註 |
|---------|----|------|------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|
|         |    |      |            | 語文                                                         |                                                                    |                                                          | 數學(4)                                          | 社會(3)                      | 自然科學(3)                                          | 藝術(3)                                                                      |                                                      | 綜合活動(2)                                  | 健康與體育<br>(3)                                               |                                                                    | 彈性學習課程(4)              |              |    |
|         |    |      |            | 國語文(5)                                                     | 本土語文/<br>新住民語文/臺灣手語(1)                                             | 英語文(1)                                                   |                                                |                            |                                                  | 音樂<br>(1)                                                                  | 美勞<br>(2)                                            |                                          | 健康<br>(1)                                                  | 體育<br>(2)                                                          | 統整性主題/專題/議題探究課程<br>(3) | 其他類課程<br>(1) |    |
|         |    |      | 評量方式       | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.觀察評量<br>4.作業評量<br>5.小組互動表現<br>6.學習態度 | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.觀察評量<br>4.表演評量<br>5.實作評量<br>6.紙筆評量<br>7.遊戲評量 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.課堂問答<br>4.作業評量<br>5.學習態度<br>6.紙筆評量 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.實際操作<br>5.家庭作業 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 | 1.發表<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.操作<br>5.問答<br>6.觀察 | 1.口語<br>評量<br>2.表演<br>評量<br>3.發表<br>4.肢體<br>律動<br>5.課堂<br>問答<br>6.表演<br>評量 | 1.口語<br>評量<br>2.態度<br>評量<br>3.作品<br>評量<br>4.實作<br>表演 | 【單元3環保地球大行動】<br>1.實作評量<br>2.檔案評量<br>3.發表 | 1.口語<br>評量<br>2.操作<br>評量<br>3.觀察檢核<br>4.行為檢核<br>5.態度<br>評量 | 1.實際<br>演練<br>2.教師<br>觀察<br>3.操作<br>學習<br>4.活動<br>參與<br>5.態度<br>評量 |                        |              |    |
| 第二次定期評量 |    |      |            |                                                            |                                                                    |                                                          |                                                |                            |                                                  |                                                                            |                                                      |                                          |                                                            |                                                                    |                        |              |    |

- 註1：本校三年級每週授課總節數：27節。
- 註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。
- 註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註7之議題融入規劃**）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次              | 時數/節數 | 備註                                                           |
|----|--------------|--------------------|-----------------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)           | 6節    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2節)        |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)           |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2節)       |       |                                                              |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3節)          |       |                                                              |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1節)           | 3節    | 每學期至少2小時。<br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2節)       |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)           |       |                                                              |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1節)          |       |                                                              |
| 3  | 家庭教育         | 母親節感恩活動（全年級一起實施）   | 13              | 14節   | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br>(上下學期共6節課)                              |
|    |              | 週四晨光時間(8：00-8：40)  | 4. 6. 8. 12(4節) |       |                                                              |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)           | 3節    | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)                                        |

|    |                |                            |                                        |     |                                 |
|----|----------------|----------------------------|----------------------------------------|-----|---------------------------------|
|    |                | 早自修（低年級）                   | 6、15(2節)                               |     |                                 |
|    |                | 週五活動（中高年級）                 | 7(2節)                                  |     |                                 |
|    |                | 綜合領域（中高年級）                 | 14(1節)                                 |     |                                 |
| 5  | 全民國防教育         | 早自修(全年級一起實施)               | 7                                      | 1節  | 以融入或安排於學校活動實施。                  |
| 6  | 環境教育           | 資源回收(全年級一起實施)              | 1-22                                   | 11節 | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)             |
| 7  | 交通安全教育         | 彈性課程(全年級一起實施)              | 4、11、17                                | 3節  | 每學期至少2小時以上。                     |
| 8  | 反毒影片教學         | 健體領域(全年級一起實施)              | 不限週次                                   | 1節  | 1堂課以上。                          |
| 9  | 性剝削防治教育        | 早自修（低年級）                   | 15                                     | 1節  | 每學年辦理宣導或課程。                     |
|    |                | 週五活動（中高年級）                 | 15                                     |     |                                 |
| 10 | 動物保護與福利        | 週五活動(全年級一起實施)              | 不限週次                                   | 1節  | 每學期至少1場。                        |
| 11 | 空氣品質防護宣導       | 週五活動(全年級一起實施)              | 1                                      | 1節  | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日          | 週五(全年級一起實施)                | 2-21                                   | 40節 | 每週選擇一上課日。                       |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)     | 健康課(全年級一起實施)               | 不限週次                                   | 1節  | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課)            |
| 14 | 友善校園週          | 週五活動                       | 1                                      | 2節  | 每學期開學第一週。                       |
| 15 | 品德教育週          | 週五活動                       | 2(2節)                                  | 26節 | 每學期開學第二週。                       |
|    |                | 週二兒童週會(8：00-8：40)金句教導約15分鐘 | 2-20(7節)                               |     | 師長時刻關注並予妥適引導                    |
|    |                | 週三午休(12：40-13：15)聖經故事35分鐘  | 2-20(17節)                              |     |                                 |
| 16 | 戶外教育           | 自然                         | 3、16(4節)                               | 18節 |                                 |
|    |                | 彈性（閱生態）                    | 1、2、3、4、5、6、7、8、11、12、13、14、15、17(14節) |     |                                 |
| 17 | 安全教育-交通安全      | 自然                         | 3、16(4節)                               | 8節  |                                 |
|    |                | 彈性（閱生態）                    | 2、4、5、6(4節)                            |     |                                 |
| 18 | 食藥安全           | 自然                         | 2、5、7(9節)                              | 12節 |                                 |
|    |                | 彈性（閱生態）                    | 2、4、11(3節)                             |     |                                 |
| 19 | 生命教育           | 自然                         | 1、2、3、4、11、12、13、14、15(27節)            | 46節 |                                 |
|    |                | 彈性（拓世界）                    | 10、11、12、13(8節)                        |     |                                 |
|    |                | 彈性（夯建美）                    | 15、16、17(3節)                           |     |                                 |
|    |                | 彈性（閱生態）                    | 5、6、7、9、11、12、16、17(8節)                |     |                                 |
| 20 | 環境教育           | 自然                         | 2、7、12、13、15                           | 15節 |                                 |
| 21 | 閱讀素養/海洋議題/多元文化 | 融入國語課程                     | 2-20                                   | 19節 |                                 |
| 22 | 國際教育           | 融入英語課程                     | 2-20                                   | 19節 |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-4-1113學年度臺中市西屯區東大附中小學部四年級第一學期學校課程計畫進度總表

| 製表日期：113年07月02日 |                           |                                                                                                          |         |                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                             |                             |                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次              | 日期                        | 學校行事                                                                                                     | 課程計畫內容  | 部定課程                                                                                                                                              |                                                                            |                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                             |                             |                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|                 |                           |                                                                                                          |         | 語文                                                                                                                                                |                                                                            |                                                            | 數學(4)                                          | 社會(3)                                                                                                                                                                          | 自然科學(3)                                                                                                              | 藝術(3)                       |                             | 綜合活動(2)              | 健康與體育(3)                                                                                                                       |                                                                                                                                | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|                 |                           |                                                                                                          |         | 國語文(5)                                                                                                                                            | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                 | 英語文(1)                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      | 音樂(1)                       | 美勞(2)                       |                      | 健康(1)                                                                                                                          | 體育(2)                                                                                                                          | 統整性主題/專題/議題探究課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 其他類課程(1)                                                                                                     |
| 一<br>~<br>十     | 113/8/30<br> <br>113/11/2 | 8/30(五)<br>開學日(正式上課)<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>9/17(二)中秋節<br>10/10(四)國慶日<br>10/29(二)-11/1(五)<br>第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一單元<br>歡樂好時光<br>第一課<br>水陸小高手<br>第二課<br>放學後<br>第三課<br>我的籃球夢<br><br>第二單元<br>人物寫真<br>第四課<br>永遠的馬偕<br>第五課<br>假如給我三天光明<br>第六課<br>攀登生命的高峰<br>閱讀階梯一種樹的人 | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>第二課<br>幸福的滋味<br>單元活動一<br>第二單元<br>身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 第一單元<br>How's the Weather?<br><br>第二單元<br>Are You Thirsty? | 一、一億以內的數<br>二、整數的乘法<br>三、角度<br>四、整數的除法<br>五、公里 | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第1課：閱讀生活中的地圖<br>第2課：善用地圖好生活<br>第二單元家鄉的地形與氣候<br>第1課高低起伏的地形<br>第2課千變萬化的氣候<br>第三單元家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成<br>第2課人口變化與發展<br>第四單元家鄉的多元文化<br>第1課家鄉的飲食文化<br>第2課家鄉的多元服飾 | 一、地表的靜與動<br>活動1 地表物質有什麼<br>活動2 地表環境會變動嗎<br>活動3怎樣做好地震防災<br>二、水生生物與環境<br>活動1生物生存的環境都相同嗎<br>活動2 水生生物如何適應環境<br>活動3如何愛護環境 | 一、美麗的大地<br>1.迎向陽光<br>2.繽紛世界 | 一、視覺萬花筒<br>1.點點滴滴<br>2.與你連線 | 一、真正高興認識你<br>二、心情一點通 | 壹、健康元氣站<br>一.戶外教學<br>安全行<br>二.遠離菸酒檳<br><br>五.跳躍精靈<br>六.健康體適能<br>七.舞力四射<br>八.我是小勇士<br>九.排球小子<br>十.歡樂棒球<br>十一.功夫小子養成班<br>十二.旋轉之美 | 壹、健康元氣站<br>一.戶外教學<br>安全行<br>二.遠離菸酒檳<br><br>五.跳躍精靈<br>六.健康體適能<br>七.舞力四射<br>八.我是小勇士<br>九.排球小子<br>十.歡樂棒球<br>十一.功夫小子養成班<br>十二.旋轉之美 | ★閱生態<br>水域環境、生態探索（21，含生命教育、戶外教育、安全教育-水域安全）<br>1.生態池(2，含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全)<br>2.濕地環境(1，含生命教育)<br>3.生態瓶(1，含生命教育)<br>4.水中生物：植物(4，含生命教育)、動物(4，含生命教育)<br>★「夯」建美<br>漫步文理大道(6，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>1.認識文理大道兩旁的歷史和建築之美(2)<br>2.實地走訪文理大道(2，含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>3.小組討論與分享(2)<br><br>★「品」生活<br>當童話人物遇上聖誕老公公(4，含生命教育)<br>1.認識東西方童話(2)<br>2.翻轉吧！童話(2，含生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>我是文書高手(21，含生命教育)<br>1.文書軟體應用及存檔(2)<br>2.版面設定複製格式、快捷鍵應 | ★數學好好玩(21)<br>1.人口大調查(3，含生命教育)<br>2.乘法遊樂場(2，含安全教育)<br>3.我是剪紙大師(2，含安全教育)<br>4.整數除法大逃殺(2，含安全教育)<br>5.三角形72變(1) |

|  |  |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |  |
|--|--|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>教學重點</p> | <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br/>2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。<br/>3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。<br/>4. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。<br/>5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。<br/>6. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。<br/>7. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>3. 能主動使用閩南語與他人互動。<br/>4. 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。<br/>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br/>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>8. 說出學過的句型例句。<br/>9. 正確說出本課蔬菜名語詞。<br/>10. 能用閩南語說出餐具。<br/>11. 能學會各種感官的語詞說法。</p> | <p>1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。<br/>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。<br/>3. 能用英語詢問天氣狀況並作適切回答。熟練下列單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm cool, cold。<br/>4. 能用英語詢問他人的感覺，並說出自己的感覺。熟練下列單字：angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full。<br/>5. 透過中秋節的介紹，能尊重多元文化，提升國際理解。。<br/>6. 能積極參與課堂活動。</p> | <p>1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。熟練大數的加減計算。<br/>2. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。<br/>3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。<br/>4. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。<br/>5. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化</p> | <p>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。<br/>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。<br/>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。<br/>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</p> | <p>1. 知道地表環境由生物和非生物所構成<br/>2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。<br/>3. 知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。<br/>4. 認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。<br/>5. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。<br/>6. 知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。<br/>7. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。<br/>8. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。<br/>9. 了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。<br/>10. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。<br/>11. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。<br/>12. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。<br/>13. 察覺不同的環境有不同的生物生存。<br/>14. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。<br/>15. 察覺不同的環境有不同的生物生存。<br/>16. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些頂</p> | <p>1. 演唱「早安，太陽」。<br/>2. C大調唱名，複習全音及半音。<br/>3. 聆聽歌曲「美麗天地」，能說出卻曲是幾拍。<br/>4. 演唱歌曲「美麗天地」，認識升記號、本位記號。<br/>5. 認識G大調音階，演唱「Bingo」。<br/>6. 認識臨時升記號。<br/>7. 認識弱起拍子，習唱「小小世界真美妙」。<br/>8. 以愛麗絲夢遊仙境故事，認識級進、跳進。<br/>9. 欣賞嘉禾舞曲，並感受圓舞曲。能哼唱出斷奏、圓滑的區別。<br/>10. 克</p> | <p>視覺藝術<br/>1. 能認識線的視覺效果。<br/>2. 能認真欣賞藝術家中不同線條的表現。<br/>3. 能欣賞線條變化之美。<br/>4. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可表現出不同的變化。<br/>5. 能利用水彩完成窗外的月亮作品並和同學分享。<br/>6. 能認識視覺藝術的基本元素——「面」。<br/>7. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。<br/>8. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。<br/>9. 能體會藝術</p> | <p>【一、真正高興認識你】<br/>1. 了解團體目的及性質，訂立團體契約<br/>2. 增加成員熟稔度，促進班級凝聚力<br/>3. 成員練習自我介紹及訪問他人<br/>【二、心情一點通】<br/>1. 認識不同的情緒和感覺<br/>2. 促進自我覺察的能力<br/>3. 體驗情緒引發的生理及心理感受</p> | <p>1. 了解戶外教學出發前的準備事項。<br/>2. 了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。<br/>3. 了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。<br/>4. 藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。<br/>5. 知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。<br/>6. 認識簡易急救包的基本內容，學習簡易的外傷處理方法並演練，以便日後運用於日常生活中。<br/>7. 了解嚙咬擦</p> | <p>5. 合作練習成立的跳遠的技巧<br/>6. 透過自我檢測了解身體運動潛能。<br/>7. 能了解並說出身體活動的方法和運用並認真參與練習。<br/>8. 了解身體並學習預防傷害身體的方法。<br/>9. 知道活動中如何與人接球、擊球。<br/>10. 學習棒球相關知識及實作技巧。<br/>11. 了解武術禮節及基本手勢動作。<br/>12. 了解扯鈴淵源及發展，欣賞扯鈴藝術表演</p> | <p>用、文字藝術師(3)<br/>3. 表格應用、欄與列的調整、圖片及套用特效(3)<br/>4. 表格進階應用、框線網底、線上圖片(2)</p> |  |
|--|--|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                           |                                                                |         |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                             |                                            |                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                      |                                                 |                                                                                             |                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                           |                                                                | 評量方式    | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量                                                                                                                                   | 口語評量<br>聽力評量<br>作業評量<br>態度評量<br>觀察評量                                                              | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量                                                | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作       | 平時上課表現<br>口頭評量                                                                                        | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                                                                                              | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量<br>作品評量<br>實作表演<br>實作表演<br>課堂問答<br>表演評量<br>態度評量 | 口語評量<br>作品評量<br>表演評量<br>實作評量<br>態度評量<br>觀察評量    | 口頭評量<br>小組互動表現<br>遊戲評量<br>發表<br>角色扮演<br>學生自評                                                | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| 第一次定期評量        |                           |                                                                |         |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                             |                                            |                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                      |                                                 |                                                                                             |                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| 十一<br>~<br>二十二 | 113/11/3<br> <br>114/1/20 | 1/1(三)元旦<br>1/7(二)-1/10(五)第二次定期評量<br>1/20(一)休業式<br>1/21(二)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第三單元<br>放眼看世界<br>第七課<br>美味的一堂課<br>第八課<br>建築界的長頸鹿<br>第九課<br>請到我的家鄉來<br><br>第四單元<br>魔法變變變<br>第十課<br>奇幻旋律<br>第十一課<br>兔子先生等等我<br>第十二課<br>老鞋匠和小精靈<br>閱讀階梯二<br>國王的噴泉 | 二身體報你知<br>4. 著傷<br>三現代的電器<br>5. 電器真利便<br>唸謠----<br>秀才騎馬弄弄來<br>總複習----<br>鬥做伙、一課一字大考驗<br>語詞運用、品德故事 | 第三單元<br>What Are These?<br><br>第四單元<br>Do You Want Some Pizza?<br><br>Food Around the World | 六、三角形<br>七、小數<br>八、整數四則計算<br>九、分數<br>十、統計圖 | 第四單元家鄉的多元文化<br>第三課家鄉的多元語言與命名<br>第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶<br>第2課家鄉的現代節日<br>第3課家鄉的生命禮俗<br>第六單元家鄉故事導覽員 | 三、有趣的聲光現象<br>活動一 聲音如何產生和傳播<br>活動二 光有什麼特性<br>活動三 如何應用聲與光<br>四、好玩的電路<br>活動一 如何讓燈泡發亮<br>活動二 電路有哪些連接方式<br>活動三 用電觀念知多少 | 二、動人的樂聲<br>1. 動物好朋友<br>2. 當我們同在一起<br>3. 小小愛笛生                        | 視覺萬花筒<br>1. 面面俱到<br>2. 點、線、面的組合<br>3. 統整課程藝術點線面 | 五. 跳躍精靈<br>六. 健康體適能<br>七. 舞力四射<br>八. 我是小勇士<br>九. 排球小子<br>十. 歡樂棒球<br>十一. 功夫小子養成班<br>十二. 旋轉之美 | 壹、健康元氣站<br>三． 嘿 嘿！別越界<br>四. 我愛地球     | 貳、揪團來運動<br>八． 我是小勇士<br>九． 排球小子<br>十． 歡樂棒球<br>十一． 功夫小子養成班<br>十二. 旋轉之美 | ★閱生態<br>水域環境、生態探索（21，含生命教育、戶外教育、安全教育-水域安全）<br>5. 東海湖(1，含生命教育、戶外教育、安全教育-水域安全)<br>6. 海洋生態(2，含生命教育)<br>7. 河流生態(2，含生命教育)<br>8. 河口生態(2，含生命教育)<br>9. 東大溪整治(1，含生命教育)<br>10. 東大溪水文化暨環境教育館(1，含生命教育、戶外教育、安全教育-交通安全)<br><br>★「品」生活<br>當童話人物遇上聖誕老公公(4，含生命教育)<br>1. 小組討論，分工合作情境布置(2)<br>2. 愛的分享(2，含生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>我是文書高手(21，含生命教育)<br>5. 認識段落、設定行距及間距、段 | ★數學好好玩<br>(21)<br>5. 三角形72變(1)<br>6. 精打細算買什麼？(2)<br>7. 極地馬拉松：陳彥博(2，含安全教育、生命教育、戶外教育)<br>8. 分數心臟病(2，含安全教育)<br>9. 小數王國(2，含安全教育)<br>10. 夢想方程式，築夢雷達圖(2，生命教育) |

|  |  |  |             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>教學重點</p> | <p>1. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> <p>2. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>3. 找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>4. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p> <p>5. 理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>6. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>8. 說出學過的句型例句。</p> <p>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>11. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>12. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>13. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p> | <p>1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。</p> <p>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</p> <p>3. 能用英語說出常見的水果名稱並說出自己的喜好。熟練下列單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hot dogs, hamburgers, sandwiches。</p> <p>4. 能用英語說出常見的食物名稱，並表達自己的喜好。熟練下列單字：juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream。</p> <p>5. 能熟練與中的名詞有單數與複數的不同。</p> <p>6. 透過介紹不同國家之飲食，能尊重多元文化，提升國際理解。。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動。</p> | <p>1. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>2. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能解決二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p> <p>3. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>4. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解並能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。</p> <p>5. 報讀生活中的統計圖。認識並報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。認識並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p> | <p>1. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</p> <p>2. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</p> <p>3. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p> | <p>1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</p> <p>2. 藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p> <p>3. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>4. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p> <p>5. 藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>6. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>7. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>8. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>9. 認識光反射特性的生活應用。</p> <p>10. 了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。</p> <p>11. 運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> <p>12. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</p> <p>13. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p> <p>14. 觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。</p> <p>15. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>16. 利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。</p> <p>17. 學習電池串聯與並聯的連接方</p> | <p>1. 能透過歌唱體驗音樂節奏。</p> <p>2. 能演唱「小牛不見了」，並認識十六分音符。</p> <p>3. 能拍出四分、八分、十六分音符節奏。</p> <p>4. 能演唱「我是隻小小鳥」，並認識模仿及模進。</p> <p>5. 聆聽「賽馬」樂曲，並了解二胡的音色。</p> <p>6. 演唱「大家齊聲唱」認識八分音符。</p> <p>7. 習唱「點心擔」，創作付點四分音符的附點節奏型。</p> <p>8. 認識原住民樂器，口簧琴、弓琴、木杵。並演唱勇士歌。</p> <p>9. 習奏「西敏寺鐘</p> | <p>1. 發揮想像力，將黏土做成圓點，並透過組合，轉換成聖誕掛飾。</p> <p>2. 善用觀察，畫下擬真的戶外教學場景與角色形象。</p> <p>3. 能利用毛線的線面組合，能認識點的特性。</p> <p>4. 能想要探索與發現視覺元素「點」。</p> <p>5. 能說出周遭的點有哪些。</p> <p>6. 從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可表現出不同的變化點與空間。</p> <p>能藉由觀察與探索，找出生活中的點、</p> | <p>5. 合作練習完成立定跳遠的技巧</p> <p>6. 透過自我檢測了解身體運動潛能。</p> <p>7. 能了解並說出身體活動的方法和運用並認真參與練習。</p> <p>8. 了解身體並學習預防傷害保護身體的方法。</p> <p>9. 知道活動中如何與人接球。擊球。</p> <p>10. 學習棒球相關知識及實作技巧。</p> <p>11. 了解武術禮節及基本手勢動作。</p> <p>12. 了解扯鈴淵源及發展，欣賞扯鈴藝術表演</p> | <p>1. 過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線；探討身體界線被超越時，身體可能產生的反應，透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。</p> <p>3. 過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助，透過演練，知道保護身體的方法。</p> <p>4. 平飛道性別刻板印象的例子並了解每個人都有的權利選擇、</p> | <p>10. 會翻滾是一種保護自己的好方法；做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。</p> <p>11. 暢完成單手擊球、雙手控球動作。</p> <p>12. 以完成擊反彈球、對牆接擊、自拋自擊的動作、你拋我接的動作。</p> <p>13. 他人合作進行排球遊戲，於比賽中展現相關排球技巧。</p> <p>14. 做出正確的打擊動作並應用於活動中。</p> <p>15. 確做出低手、反彈球的傳球動作及高飛球的接球動作。</p> <p>16. 所學的</p> | <p>落縮排、文繞圖(2)</p> <p>6. SmartArt、變化圖形(2)</p> <p>7. DIY 卡片：照片裁剪、圖層順序、背景順序(4，含生命教育)</p> <p>8. 用Word寫報告：查找網路資料及圖片、內文格式設定、頁碼級分頁符號、轉PDF檔案(3)</p> <p>★「拓」視界</p> <p>小記者看天下(7，含生命教育、安全教育-食品安全)</p> <p>1. 讀報我最行：認識報紙的版面、6W1H 法讀報(2)</p> <p>2. 剪報小達人(1，含生命教育)</p> <p>3. 觀賞台灣與外國主播播新聞的差異(1)</p> <p>4. 我來報報新聞(3，含生命教育)</p> |  |
|--|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |      |                              |                                      |                                              |                                      |                |                      |                                                              |                                              |                                      |                                      |                                      |  |  |
|--|--|--|------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 評量方式 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 口語評量<br>聽力評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>態度評量 | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 平時上課表現<br>口頭評量 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量<br>作品評量<br>實作表演<br>實作表演<br>課堂問答<br>表演評量 | 口語評量<br>作品評量<br>表演評量<br>實作評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |  |  |
|--|--|--|------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|

第二次定期評量

- 註1：本校四年級每週授課總節數：27節。
- 註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。
- 註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次        | 時數/節數 | 備註                                                           |
|----|--------------|--------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 6節    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3節)    |       |                                                              |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學期至少2小時。<br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1節)    |       |                                                              |
| 3  | 家庭教育         |                    |           |       | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br>(上下學期共6節課)                              |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)                                        |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1節)    |       |                                                              |
| 5  | 全民國防教育       | 早自修(全年級一起實施)       | 7         | 1節    | 以融入或安排於學校活動實施。                                               |
| 6  | 環境教育         | 資源回收(全年級一起實施)      | 1-22      | 11節   | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)                                          |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性課程(全年級一起實施)      | 4、11、17   | 3節    | 每學期至少2小時以上。                                                  |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體領域(全年級一起實施)      | 不限週次      | 1節    | 1堂課以上。                                                       |
| 9  | 性剝削防治教育      | 早自修（低年級）           | 15        | 1節    | 每學年辦理宣導或課程。                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 15        |       |                                                              |
| 10 | 動物保護與福利      | 週五活動(全年級一起實施)      | 不限週次      | 1節    | 每學期至少1場。                                                     |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 週五活動(全年級一起實施)      | 1         | 1節    | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦                                      |

|    |            |              |                  |     |                      |
|----|------------|--------------|------------------|-----|----------------------|
|    |            |              |                  |     | 理1場宣導活動。             |
| 12 | 臺灣母語日      | 週五(全年級一起實施)  | 2-21             | 40節 | 每週選擇一上課日。            |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 健康課(全年級一起實施) | 不限週次             | 1節  | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課) |
| 14 | 友善校園週      | 週五活動         | 1                | 2節  | 每學期開學第一週。            |
| 15 | 品德教育週      | 週五活動         | 2                | 2節  | 每學期開學第二週。            |
| 16 | 戶外教育       | 健康課          | 2.3              | 2節  |                      |
| 17 | 閱讀素養       | 國語課          | 不限週次             | 1節  |                      |
| 18 | 資訊         | 數學課          | 10(1節)<br>21(2節) | 3節  |                      |
| 19 | 國際教育       | 融入英語課程       | 2-21             | 20節 |                      |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-4-2

113學年度臺中市西屯區東大附中小學部四年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年07月02日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                                          | 課程計畫內容  | 部定課程                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                 |                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | 校訂課程               |          |  |  | 備註 |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|--|--|----|
|             |                           |                                                                                                                               |         | 語文                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                 | 數學(4)                                          | 社會(3)                                                                                                                             | 自然科學(3)                                                                                                                 | 藝術(3)                                   |                                                                                                                                                                                                  | 綜合活動(2)                                                                                                                 | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | 彈性學習課程(4)          |          |  |  |    |
|             |                           |                                                                                                                               |         | 國語文(5)                                                                                                                             | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                        | 英語文(1)                                                                          |                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                         | 音樂(1)                                   | 美勞(2)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         | 健康(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 體育(2)                                                                                                              | 統整性主題/專題/議題探究課程(3) | 其他類課程(1) |  |  |    |
| 一<br>~<br>十 | 114/2/11<br> <br>114/4/19 | 2/10(一)寒假結束<br>2/11(二)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>2/28(五)和平紀念日<br>4/3(四)、4/4(五)<br>兒童節及民族掃墓節<br>4/15(二)-4/18(五)<br>第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一單元<br>擁抱正能量<br>第一課 選拔動物之星<br>第二課 心動不如行動<br>第三課 一束鮮花<br><br>第二單元<br>文化廣角鏡<br>第四課 米食飄香<br>第五課 讀書報告—藍色小洋裝<br>第六課 我愛鹿港<br>閱讀階梯—她是我姐姐 | 第一單元<br>迤迤買等路<br>第一課 歇暍日去佗位<br>第二課 舊街單元活動一<br>第二單元<br>尊重伶欣賞<br>第三課 個性擺無仝<br>單元活動二 | 第一單元<br>What Time Is It?<br><br>第二單元<br>What Are You Doing?<br><br>Happy Easter | 一、多位數的乘與除<br>二、四邊形<br>三、概數<br>四、數量規律<br>五、小數乘法 | 第一單元家鄉老故事<br>第一課家鄉的古蹟與文物<br>第二課家鄉的開發<br>第三課文化資產的保存與傳承<br>第二單元家鄉的山與海<br>第一課山中傳奇<br>第二課漁之島<br>第三單元家鄉水資源<br>第一課珍貴的水資源<br>第二課水資源可持續利用 | 一、白天和夜晚的天空<br>活動1日夜景象有什麼不同<br>活動2一天中太陽的位置會改變嗎<br>活動3月亮每天都在變嗎<br>二、水的移動<br>活動1毛細現象有什麼特性<br>活動2虹吸現象有什麼特性<br>活動3連通管原理有什麼特性 | 一、春天的樂章<br>1. 春之歌<br>2. 來歡唱<br>3. 小小愛笛生 | 一、好玩的房子<br>1. 房子追追追<br>2. 房子的個性<br>3. 紙的遊戲場<br>4. 讓紙站起來<br>5. 製造紙房子的工具材料<br>6. 房子的組合<br>3-7設計它的家<br>二、魔幻聯想趣<br>1. 翻轉「視」界<br>2. 想像力超展開<br>三、光影好好玩<br>1. 影子開麥拉<br>2. 光影特效師<br>3. 影子博物館<br>4. 紙影偶劇場 | 一、真正高興認識你<br>二、心情一點通<br><br>壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>二. 逗陣來長大<br><br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩<br>六. 歡樂土風舞<br>七. 活力足球<br>八. 跳高小子 | ★閱生態<br>法布爾昆蟲記/認識校園昆蟲<br>(20, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br>1. 蝴蝶園探訪(2, 含戶外教育、生命教育)<br>2. 認識法布爾(1, 含生命教育)<br>3. 圖書館閱讀昆蟲書籍(2, 含生命教育)<br>4. 法布爾昆蟲記影片 I(4, 含生命教育)<br>4-1狩獵蜂(1)<br>4-2冀金龜(1)<br>4-3虎頭蜂(1)<br>4-4擬大頭家蟻(1)<br><br>★「品」生活<br>1. 校慶運動會(3, 含生命教育、安全教育)<br>1-1運動場上的我(1, 含生命教育)<br>1-2運動場上 GOGOGO(2, 含安全教育)<br>2. SDGS 愛地球行動指南(4. 含生命教育)<br>2-1創意纏繞畫(1, 含生命教育)<br>2-2生活點子王(1)<br>2-3四格漫畫-笨鵝阿皮續集(2)<br><br>★「AI」媒網<br>簡報嘛 A 通(20)<br>1. 簡報軟體的應用、啟動及存檔、套用佈景主題、3D 模型(2)<br>2. 套用線上範本、版面配置、文字動畫、播放簡報(2)<br>3. 相簿範本：照片裁剪及調整、色彩校正、Google 搜尋圖片、圖文動畫效果、影像庫和線上圖片(4)<br>4. 轉場特效、文件檔匯入大綱投影 | ★數學好好玩(20)<br><br>1. 貨比三家(2, 含生命教育)<br>2. 磁磚拼拼樂(2)<br>3. 數學王子—高斯(2)<br>4. 旗海飄揚(2, 含安全教育、生命教育)<br>5. 劃地為王(2, 含安全教育) |                    |          |  |  |    |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容                                                                                                                                                                           | 部定課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | 校訂課程                                                                                                       |                        |              |  | 備註 |
|----|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--|----|
|    |    |      |                                                                                                                                                                                      | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                 | 藝術(3)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       | 綜合活動(2)                                                                                                              | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                                     |                                                                                                            | 彈性學習課程(4)              |              |  |    |
|    |    |      |                                                                                                                                                                                      | 國語文<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 英語文(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | 音樂<br>(1)                                                                                                                                                             | 美勞<br>(2)                                                                                                                             |                                                                                                                      | 健康<br>(1)                                                                                                                                                        | 體育<br>(2)                                                                                                  | 統整性主題/專題/議題探究<br>課程(3) | 其他類課程<br>(1) |  |    |
|    |    |      | 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>3.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。<br>4.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。<br>5.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。<br>6.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>7.能運用找主旨的策略。 | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>8.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>9.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。<br>10.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。<br>11.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。<br>12.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 | 1.能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。<br>2.能夠辨識字母所代表的發音，並將其利用於識讀與拼字上。<br>3.能用英語說出正確的時間。熟練下列單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。<br>4.能用英語說出他人正在做什麼，並描述自己與他人的動作。熟練下列單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。<br>5.能熟練英語中的現在進行式。<br>6.透過介紹復活節，能尊重多元文化，提升國際理解。。<br>7.能積極參與課堂活動。 | 1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為0的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為0的除法問題。<br>2.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。<br>3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。 | 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。<br>2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的漁貨。 | 1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。<br>2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。<br>3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。<br>4.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。<br>5.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。<br>6.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。<br>7.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。<br>8.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。<br>9.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。<br>10.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。<br>11.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量。 | 1.演唱「田野餐」，認識固定調和首調唱名。<br>2.演唱「棕色小壺」，並認識切分音。<br>3.練習創作歌詞。<br>4.欣賞陶笛「望春風」並認識作曲家。<br>5.能說出陶笛外型、材質、音色。<br>6.演唱「紫竹調」。<br>7.認識五聲音階。<br>8.演唱「拍手歌」以拍手節奏表現歌曲力度。<br>9.認識反覆記號。<br>10.欣賞「波斯市場」。<br>11.學習斷奏與非圓滑奏的技巧。 | 1.能觀察房屋的就地取材，並討論材料的異性。<br>2.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。<br>3.能應用不同媒材，進行空間創作。<br>4.能觀察建築作品中視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。<br>5.能體會藝術的關聯，進行家室空間布置。<br>6.變換物件角度，進行聯想接畫。<br>7.了解光影效果。 | 【一、真正高興認識你】<br>1.了解團體目的及性質，訂立團體契約<br>2.增加成員熟稔度，促進班級凝聚力<br>3.成員練習自我介紹及訪問他人【二、心情一點通】<br>1.認識不同的情緒和感覺<br>2.促進自我覺察的能力<br>3.體驗情緒引發的生理及心理感受 | 1.認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。<br>2.認識地震災害的嚴重性，熟練地震來臨時的避難步驟，並學習在不同的場域中避難。<br>3.學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中防災設備。 | 8.了解飛盤的種類，熟悉飛盤的大小；確實的將飛盤擲遠，將飛盤擲中指定的位置。<br>9.運用反手握、正手握來投擲飛盤；能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。<br>10.成飛盤接力遊戲，選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。<br>11.述音樂律動性，認識模仿創作的概念及練習的策略。<br>12.認識不同國家的土風舞。 | 片、連續播放和轉存影片、圖片特效及圖層設定(2)<br>★「拓」世界<br>WHO(3，含生命教育)<br>1.什麼是 WHO？(1，含生命教育)<br>2. WHO 在國際間的地位與扮演的角色(2，含生命教育) |                        |              |  |    |

| 週次             | 日期                        | 學校行事                                                                                                                               | 課程計畫內容  | 部定課程                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                              |                                                                                                                               |                                              |                                      | 校訂課程                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 備註                                                                                                  |  |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                           |                                                                                                                                    |         | 語文                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                         | 數學(4)                                            | 社會(3)                                                                                                                                     | 自然科學(3)                                                                                                   | 藝術(3)                                        |                                                                                                                               | 綜合活動(2)                                      | 健康與體育(3)                             |                                                              | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |  |
|                |                           |                                                                                                                                    |         | 國語文(5)                                                                                                                                                      | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                   | 英語文(1)                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                           | 音樂(1)                                        | 美勞(2)                                                                                                                         |                                              | 健康(1)                                | 體育(2)                                                        | 統整性主題/專題/議題探究課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 其他類課程(1)                                                                                            |  |
|                |                           |                                                                                                                                    | 評量方式    | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量                                                                                                                                | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>作業評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量                                            | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>課堂問答<br>實測操作<br>互相討論     | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量                                                                                                                    | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                                                                                      | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量<br>實作表演<br>課堂問答<br>表演評量 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量                                                                                                          | 口頭評量<br>小組互動表現<br>遊戲評量<br>發表<br>角色扮演<br>學生自評 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |  |
| 第一次定期評量        |                           |                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                              |                                                                                                                               |                                              |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |  |
| 十一<br>~<br>二十一 | 114/4/20<br> <br>114/6/30 | 5/30(五)端午節補假<br>5/31(六)端午節<br>6/3(二)-6/6(五)六年級畢業生成績評量<br>6/12(四)-6/14(六)畢業典禮<br>6/17(二)-6/20(五)第二次定期評量<br>6/30(一)休業式<br>7/1(二)暑假開始 | 單元/主題名稱 | 第三單元<br>科技無極限<br>第七課<br>未來的模樣<br>第八課<br>小黑的新發現<br>第九課<br>向太空出發<br><br>第四單元<br>故事變裝秀<br>第十課<br>小青蛙想看海<br>第十一課<br>窗前的月光<br>第十二課<br>如來佛的手掌心<br>閱讀階梯二<br>南安小熊回家 | 三臺灣咱的寶貝<br>4.長尾山娘<br>5寄生仔緊大漢<br>單元活動三        | 第三單元<br>Where Are You?<br><br>第四單元<br>Where's My Hat?<br><br>Landmarks Around the World | 六、周長與面積<br>七、等值分數<br>八、簡化計算<br>九、時間的計算<br>十、立方公分 | 第三單元家鄉水資源<br>第二課水資源可持續利用<br>第四單元家鄉的生產活動與環境<br>第一課農耕一步一腳印<br>第二課紡織機上的千絲萬縷<br>第五單元家鄉新願景<br>第一課環境新風貌<br>第二課鄉鎮新活力<br>第三課都市新生活<br>第六單元歡迎來到我的家鄉 | 三、昆蟲大解密<br>活動1昆蟲在哪裡<br>活動2昆蟲如何成長變化<br>活動3昆蟲重要嗎<br>四、自然資源與利用<br>活動1能量重要嗎<br>活動2如何運用自然資源<br>活動3開發自然資源會有什麼影響 | 二、大地在歌唱<br>1.溫暖心甜蜜情。<br>2.山野之歌<br>3.小小愛笛生    | 一、魔幻聯想趣<br>1.異想天開<br>2.變大變小變變<br>3.移花接木創新意<br>4.乾坤大挪移<br>二、光影好好玩<br>1.紙影偶劇場<br>第六單元溫馨感恩情<br>2.暖心小劇場<br>3.「花」現美好的禮物<br>4.傳遞感恩心 | 三、情緒123<br>四、情緒行為面對面                         | 壹、健康新世界<br>三.消費停看聽<br>四.知己知彼         | 貳、運動我最行<br>八.跳高小子<br>九.武術高手<br>十.羽球同樂<br>十一.功夫小將領<br>十二.水中蛟龍 | ★閱生態<br>法布爾昆蟲記/認識校園昆蟲<br>(20, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br>5.飼養、觀察昆蟲(5, 含生命教育)<br>5-1蝴蝶(1節)<br>5-2蟋蟀(1節)<br>5-3竹節蟲(1節)<br>5-4獨角仙(1節)<br>5-5蠶寶寶(1節)<br>6.法布爾昆蟲記影片 II(3, 含生命教育)<br>6-1蟬(1節)<br>6-2螳螂(1節)<br>6-3金花蟲(1節)<br>7.樹枝、樹葉昆蟲DIY(2)<br>8.東海小棧/蜜蜂生態(1, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br><br>★「夯」建美<br>如果沒有貝聿銘(8, 含安全教育-交通安全、戶外教育)<br>1.認識文理大道的歷史淵源與東海早期建築特色(1, 含安全教育-交通安全、戶外教育)<br>2.觀賞東海大學文理大道影片, 加 | ★數學好好玩(20)<br><br>6.分數探險家(2)<br>7.搭火車環島(2, 含安全教育、生命教育)<br>8.阿拉丁神燈尋寶(2)<br>9.跳躍的時間(2)<br>10.小小建築師(2) |  |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | 備註 |          |
|----|----|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----------|
|    |    |      |            | 語文                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 藝術(3)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | 綜合活動(2)                                                                                                                                                     | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 彈性學習課程(4)          |    |          |
|    |    |      |            | 國語文(5)                                                                                                                                                                                                                        | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                                                                                                                                                                                                               | 英語文(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 音樂(1)                                                                                                                                                                                              | 美勞(2)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | 健康(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 體育(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 統整性主題/專題/議題探究課程(3) |    | 其他類課程(1) |
|    |    |      |            | 1. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。<br>2. 藉由閱讀文本，仿寫文章。<br>3. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。<br>4. 能認識不同的開頭與結尾的方法。<br>5. 發揮想像力，改寫成語故事。<br>6. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。<br>7. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 | 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3. 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>8. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。<br>9. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。<br>10. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | 1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。<br>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。<br>3. 能用英語詢問他人的位置，並說出自己或他人的所在位置。熟練下列單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。<br>4. 能用英語詢問並說出物品的位置。熟練下列單字：bag, box, chair, computer, desk, table。<br>5. 能熟練英語中的介系詞。<br>6. 透過介紹不同國家之地標，能尊重多元文化，提升國際理解。。<br>7. 能積極參與課堂活動。 | 6. 理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。<br>7. 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。<br>8. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」。 | 1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。<br>2. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。<br>3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響自然環境與生活。 | 1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。<br>2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。<br>3. 討論如何表示昆蟲的位置。<br>4. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。<br>5. 探討昆蟲的避敵。<br>6. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。<br>7. 決定飼養的昆蟲與方法。<br>8. 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。<br>9. 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。<br>10. 設計製作觀察記錄表。<br>11. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。<br>12. 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。<br>13. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。<br>14. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。<br>15. 昆蟲在大自然中有重要的角色。<br>16. 昆蟲對於人類生活有正面與負面的影響。 | 1. 演唱小太陽的微笑。<br>2. 認識連結線、圓滑線、換氣記號，並複習反覆記號。<br>3. 演唱甜蜜的家庭品。<br>4. 欣賞法國號與同聲演唱的效果。<br>5. 認識音樂家布拉姆斯。<br>6. 認識法國號。<br>7. 演唱跟著溪水唱，利用節奏樂器拍打34拍子。<br>8. 練習創作34拍子旋律。<br>9. 演唱森林之歌，並認識延長記號。<br>10. 欣賞西北雨直直下。 | 1. 變換物件角度，進行聯想接畫。<br>2. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別具匠心的作品。<br>3. 感知公共藝術中比所產生的特殊效果。<br>4. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文意涵。<br>5. 設計生活小物，添加生活趣味。<br>6. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。<br>7. 了解光影效果在藝術創作上的應用。<br>8. 培養豐富的想像力與創作力。 | 【三、情緒】<br>1. 能覺察自己的情緒狀態及強度。<br>2. 主動分享自己的情緒事件。<br>3. 透過練習學習情緒的表達與調節。<br>【四、情緒行為面對面】<br>1. 了解情緒與行為間的關聯性。<br>2. 學習與情緒共處，面對自己的壞情緒。<br>3. 學習適當表達情緒的方式，能與他人正向溝通。 | 1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。<br>2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。<br>3. 能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。<br>7. 知道完成空中動作，順暢的進行剪式跳高，和他人合作完成個人紀錄。<br>8. 知道並學習「弓箭馬站樁」、「立拳劈掌」的武術招式；學會武術基本拳掌動作，能發揮創意，讓武術招式變化無窮。<br>9. 能將學會武術動作順暢的應用出來，將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。<br>10. 培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。 | 3. 小小設計家-構想心中理想的教堂，並畫出設計圖(2)<br>4. 空間大師我最行-利用回收的空盒、空瓶或廢棄物，動手搭建教堂模型，既環保又具有創意(3，含生命教育)<br>5. 結合美勞課，進行捏塑課程-路思義教堂野餐趣(1，含安全教育-交通安全、戶外教育)<br>★「AI」媒網簡報嘛A通(20)<br>4. 轉場特效、文件檔匯入大綱投影片、連續播放和轉存影片、圖片特效及圖層設定(2)<br>5. 簡報互動連結、按鈕與動作連結、自訂背景格式(3)<br>6. 母片初階設定、轉換 SmartArt 圖形、清單階層縮排、新增超連結(3)<br>7. 插入表格、視訊影片、善用網路搜尋資料(2)<br>★「拓」世界WHO(3，含生命教育)<br>1. 什麼是 WHO？(1，含生命教育)<br>2. WHO 在國際間的地位與扮演的角色(2，含生命教育)<br>★「拓」世界WHO(3，含生命教育)<br>1. WHO 在國際間的地位與扮演的角色(1，含生命教育)<br>2. 如何界定國際性的傳染病(2，含生命教育) |                    |    |          |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                         |                                              |                                              |                                              |                        |                      |                                              |                                                    |                                                      |                                          | 校訂課程      |                        | 備註 |              |
|---------|----|------|------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|------------------------|----|--------------|
|         |    |      |            | 語文                           |                                              |                                              | 數學(4)                                        | 社會(3)                  | 自然科學(3)              | 藝術(3)                                        |                                                    | 綜合活動(2)                                              | 健康與體育<br>(3)                             |           | 彈性學習課程(4)              |    |              |
|         |    |      |            | 國語文<br>(5)                   | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                   | 英語文(1)                                       |                                              |                        |                      | 音樂<br>(1)                                    | 美勞<br>(2)                                          |                                                      | 健康<br>(1)                                | 體育<br>(2) | 統整性主題/專題/議題探究<br>課程(3) |    | 其他類課程<br>(1) |
|         |    |      | 評量方式       | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>作業評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>回家作業<br>實際操作<br>作業習寫 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 口語評量<br>態度評量<br>作品評量<br>實作表演<br>課堂問答<br>表演評量 | 口頭評量<br>小組互動表現<br>遊戲評量<br>發表<br>遊戲評量<br>發表<br>學生自評 | 口語評量<br>評量<br>操作評量<br>評量<br>觀察<br>檢核行為<br>檢核態度<br>評量 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察<br>檢核行為<br>檢核態度<br>評量 |           |                        |    |              |
| 第二次定期評量 |    |      |            |                              |                                              |                                              |                                              |                        |                      |                                              |                                                    |                                                      |                                          |           |                        |    |              |

註1：本校四年級每週授課總節數：27節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次        | 時數/節數 | 備註                                                           |
|----|--------------|--------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 6節    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3節)    |       |                                                              |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學期至少2小時。<br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1節)    |       |                                                              |
| 3  | 家庭教育         | 母親節感恩活動（全年級一起實施）   | 13        | 6節    | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br>(上下學期共6節課)                              |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)                                        |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1節)    |       |                                                              |
| 5  | 全民國防教育       | 早自修(全年級一起實施)       | 7         | 1節    | 以融入或安排於學校活動實施。                                               |

|    |            |               |         |     |                                 |
|----|------------|---------------|---------|-----|---------------------------------|
| 6  | 環境教育       | 資源回收(全年級一起實施) | 1-22    | 11節 | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)             |
| 7  | 交通安全教育     | 彈性課程(全年級一起實施) | 4、11、17 | 3節  | 每學期至少2小時以上。                     |
| 8  | 反毒影片教學     | 健體領域(全年級一起實施) | 不限週次    | 1節  | 1堂課以上。                          |
| 9  | 性剝削防治教育    | 早自修(低年級)      | 15      | 1節  | 每學年辦理宣導或課程。                     |
|    |            | 週五活動(中高年級)    | 15      |     |                                 |
| 10 | 動物保護與福利    | 週五活動(全年級一起實施) | 不限週次    | 1節  | 每學期至少1場。                        |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 週五活動(全年級一起實施) | 1       | 1節  | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日      | 週五(全年級一起實施)   | 2-21    | 40節 | 每週選擇一上課日。                       |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 健康課(全年級一起實施)  | 不限週次    | 1節  | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課)            |
| 14 | 友善校園週      | 週五活動          | 1       | 2節  | 每學期開學第一週。                       |
| 15 | 品德教育週      | 週五活動          | 2       | 2節  | 每學期開學第二週。                       |
| 16 | 戶外教育       | 彈性課程          | 4.5     | 4節  |                                 |
| 17 | 閱讀素養       | 國語課           | 不限週次    | 1節  |                                 |
| 18 | 科技         | 數學課           | 21(2節)  | 2節  |                                 |
| 19 | 安全教育       | 彈性課程          | 10      | 3節  |                                 |
| 20 | 國際教育       | 融入英語課程        | 2-20    | 19節 |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-5-1113學年度臺中市西屯區東大附中小學部五年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年07月02日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                     | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                          |                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                | 備註 |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|             |                           |                                                                                                          |            | 語文                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                     | 數學(4)                                                                           | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                            | 自然科學(3)                                                                                                                                               | 藝術(3)                                                                                     |                                          | 綜合活動(2)                                                                                                   | 健康與體育<br>(3)                                                                                                        |                                                                                                                                                     | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |    |
|             |                           |                                                                                                          |            | 國語文<br>(5)                                                                                                                                                                            | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                            | 英語文(2)                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | 音樂<br>(1)                                                                                 | 美勞<br>(2)                                |                                                                                                           | 健康<br>(1)                                                                                                           | 體育<br>(2)                                                                                                                                           | 統整性主題/專題/議題探究<br>課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 其他類課程<br>(1)                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 一<br>~<br>十 | 113/8/30<br> <br>113/11/2 | 8/30(五)<br>開學日(正式上課)<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>9/17(二)中秋節<br>10/10(四)國慶日<br>10/29(二)-<br>11/1(五)第一次定期評量 | 單元/主題名稱    | 第一單元<br>擁夢飛翔<br>第一課<br>蚊帳大使<br>第二課<br>從空中看<br>臺灣<br>第三課<br>憧憬<br><br>第二單元<br>生活中的<br>藝術<br>第四課<br>恆久的美<br>第五課<br>它抓得住<br>我一商標<br>的故事<br>第六課<br>故事<br>「動」起<br>來<br>閱讀階梯<br>一 畫家的<br>天空 | 第一單元科技<br>俗生活<br>第一課科技顧<br>健康<br>第二課作田人<br><br>第二單元我的<br>心情<br>第三課向前衝 | 第一單元<br>What Day Is<br>Today?<br><br>第二單元<br>Do You Have<br>PE Class on<br>Monday?<br><br>Christmas | 一、多位小數與<br>加減<br>二、因數與公因<br>數<br>三、倍數與公倍<br>數<br>四、擴分、約分<br>與通分<br>五、多邊形與扇<br>形 | 一、臺灣！我<br>來了<br>1. 鳥瞰臺灣<br>〈探究實作〉<br>要怎麼知道臺<br>灣地理位置的<br>重要性呢？<br>2. 海中誕生的<br>家園<br>3. 當人類來到<br>臺灣島<br><br>二、島嶼上的<br>生活樣貌<br>1. 島嶼上的子<br>民<br>2. 島上居民的<br>生活<br>〈探究實作〉<br>現代法律與傳<br>統文化衝突<br>時，會造成什<br>麼影響？<br>三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地 | 一、動物如何求<br>生存<br>活動一動物如何<br>求生存<br>活動二動物具有<br>社會行為嗎<br>活動三動物如何<br>延續生命<br>二、探索聲光世<br>界<br>活動一樂音與噪<br>音有什麼不同<br>活動二樂器如何<br>發出不同的聲音<br>活動三光有什麼<br>特性與現象 | 第一單元<br>音樂寶盒<br>1-1真善<br>美的旋律<br>(人權教<br>育)<br>1-2藝術<br>的瑰寶<br>(國際教<br>育)<br>1-3小小<br>愛笛生 | 第一單元<br>新生英文<br>提袋設計<br><br>第二單元<br>布袋戲偶 | 第一單元<br>嶄新的我<br>活動一<br>新班級新朋友<br>活動二環境適<br>應<br><br>面面觀<br>第二單元<br>多元的角色<br>活動一<br>我和我的角色<br>活動二<br>角色新發現 | 單元一<br>伸出友誼<br>的手<br>活動1<br>進入新班<br>級<br>活動2<br>五年級的<br>煩惱<br><br>單元二<br>飲食上線<br>活動1<br>營養<br>QRcode<br>活動2<br>兒食主張 | 單元四<br>動健康、<br>健康動<br>活動1<br>運動計畫<br>知多少<br>活動2<br>力量的泉<br>源<br>活動3<br>力拔山河<br>活動4<br>全心力挺<br>單元五<br>團隊合作<br>樂無窮<br>活動1<br>敏捷大進<br>擊<br>活動2<br>合力達標 | ★「閱」生態<br>動物世界面面觀（21，含生命教育、戶<br>外教育、安全教育-交通安全）<br>1. 校園爬蟲類、鳥類及兩生類大探<br>索(10)<br>1-1認識爬蟲類（3，含生命教育、戶<br>外教育、安全教育-交通安全）<br>1-2認識鳥類（5，含生命教育、戶外<br>教育、安全教育-交通安全）<br>1-3認識兩生類（2，含生命教育、戶<br>外教育、安全教育-交通安全）<br><br>★「AI」媒網<br>e 畫世界/Inkscape 小創客動手畫(11)<br>1. 我是 Inkscape 高手(1)<br>2. 輕鬆組合做造型（3）<br>3. 跟圖形玩加減法(5)<br>4. 遮罩和路徑編輯（2）<br><br>★「夯」建美<br>認識東海大學綠建築-音美館(7，<br>含戶外教育、安全教育-交通安全)<br>1. 什麼是綠建築的5W1H？(1)<br>2. 世界各地的綠建築介紹(1)<br>3. 認識音美館(1)<br>4. 踏查音美館符合綠建築的指標 | ★金頭腦大作<br>戰(21,含安全<br>教育)<br>1. 認 識 你 真<br>好！（4，含安<br>全教育）<br>1-1生日統計<br>(3)<br>1-2因數倍數<br>遊戲(1，含安<br>全教育)<br>2. 力拔山河<br>(5)<br>2-1 重量換算<br>(1)<br>2-2啦啦隊加<br>油口號(2)<br>2-3收穫與分<br>享(2)<br>3. 健康體能秀<br>(1)<br>3-1隊形口號<br>設計(1) |    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <div>1.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。</div> <div>2.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</div> <div>3.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</div> <div>4.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</div> <div>5.認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</div> | 教學重點 | <div>第一單元科技俗生活</div> <div>第一課科技顧健康</div> <div>1.正確朗讀課文並了解文意。</div> <div>2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。</div> <div>3.聽得懂科技產品名稱語詞。</div> <div>4.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。</div> <div>5.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。</div> <div>6.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。</div> <div>7.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</div> <div>8.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。</div> <div>9.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。</div> <div>10.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</div> <div>11.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</div> <div>12.聽懂評量內容及題旨。</div> <div>第二課作田人</div> <div>1.正確朗讀課文並了解文意。</div> <div>2.學會課文朗讀與聲音表情。</div> | <div>1.能聽說讀寫英語的字母A-Z(含大小寫)。</div> <div>2.能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</div> <div>3.能用英語詢問他人今天星期幾，並作適切回答。熟練下列單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</div> <div>4.能用英語詢問他人的課表，並適切的回應。熟練下列單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</div> <div>5.能使用英語中的現在簡單式。</div> <div>6.透過聖誕節的介紹，能尊重多元文化，提升國際理解。</div> <div>7.能積極參與課堂活動。</div> | <div>1.認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</div> <div>2.了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</div> <div>3.了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</div> <div>4.能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。</div> <div>5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。</div> | <div>1.辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性。</div> <div>2.認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</div> <div>3.小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。</div> <div>4.理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色。</div> <div>5.認識臺灣島上的人類對不同海岸的利用方式</div> <div>6.認識人類可能出現的原因。</div> <div>7.理解史前人類生活方式的演變。</div> <div>8.發現不同史前文化的特色。</div> <div>9.認識臺灣原住民族的分布及傳統領域。</div> <div>10.區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。</div> <div>11.認識生活中的規範及重要法律。</div> <div>12.理解人類生活規範會隨著時間演變。</div> <div>13.思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。</div> <div>14.認識國民法官制度與其理念。</div> <div>15.理解民主國家公民應具備的態度。</div> <div>16.透過探究活動，覺察傳統</div> | <div>1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。</div> <div>2.了解動物適應環境改變的策略，維持體溫和具有遷移行為。</div> <div>3.知道動物具有不同自我保護的方法。</div> <div>4.了解動物會互相傳遞訊息，並具有社會行為。</div> <div>5.了解動物的繁殖行為及方式。</div> <div>6.理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</div> <div>7.經由操作與探究，了解各種樂器的發聲原理。</div> <div>8.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，並實踐在生活中。</div> <div>9.認識聲音三要素，並能以音色來分辨各種不同樂器所發出的聲音。</div> <div>10.能運用樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。</div> <div>11.藉由生活現象的觀察，認識光會有折射現象。</div> <div>12.經由操作觀察，了解放大鏡可以聚光和成像。</div> <div>13.覺察陽光是由不同色光所組成，並能觀察生活中的</div> | <div>1. 認識降記號、F大調音階、八分休止符、音程。</div> <div>2. 演唱電影歌曲、藝術歌曲及欣賞〈寂寞的牧羊人〉、〈鱒魚奏〉，並感受樂曲不同文化風格。</div> <div>3. 笛簫習奏：高音直笛學習降Si音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法，〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉、〈永遠同在〉。</div> | <div>1. 練習藉由單色的點、線、面配置，設計描繪具有學校特色的圖案。</div> <div>2. 認識傳統布袋戲藝術，同時以此結合視覺藝術及表演藝術為主題做創意發揮，結合不同材質元素，製作立體可動式作品。</div> | <div>1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</div> <div>2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</div> | <div>1. 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。</div> <div>2. 本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建自信及自我潛能開發的心法。</div> <div>3. 了解進入新班級會遇到的挑戰。</div> <div>2. 學習如何在新班級中結交新朋友。</div> | <div>1. 了解身體活動對身體發展的關係</div> <div>2. 能擬定簡易的體適能與運動技能計畫</div> <div>3. 能表現穩定的身體控制力和協調能力</div> <div>4. 能了解運動技能的要素和要領</div> <div>5. 透過體驗或實踐，解決比賽的問題</div> <div>6. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</div> <div>7. 能了解比賽的進攻和防守策略</div> <div>8. 表現同理心、正向溝通的團隊精神</div> | <div>(2，含戶外教育、安全教育-交通安全)</div> <div>5. 設計綠建築(1)</div> <div>6. 分享綠建築設計(1)</div> <div>★「品」生活</div> <div>回收素材裝置藝術(3，含戶外教育、安全教育-防墜安全)</div> <div>1. 欣賞回收素材製作裝置藝術(1，含戶外教育、安全教育-交通安全)</div> <div>2. 設計創意降落傘(2，含生命教育、安全教育-防墜安全)</div> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                          |    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <div>3.說出家人從事的職業名稱及內容。</div> <div>4.聽得懂職業語詞。</div> <div>5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。</div> <div>6.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。</div> <div>7.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</div> <div>8.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</div> <div>9.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。</div> <div>10.提問並了解別人對職業的喜好及原因。</div> <div>11.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。</div> <div>12.聽懂評量內容及題旨。</div> <div>第二單元我的心情</div> <div>第三課向前衝</div> <div>1.確朗讀課文並了解文意。</div> <div>2.說出從事班級活動的內容及心情。</div> <div>3.了解情緒語詞的內涵。</div> <div>4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。</div> |  |  | <div>規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。</div> <div>17.. 認識農業、畜牧業、漁業資源的使用。</div> | 光。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|

|                |                           |                                                                        | 評量方式    | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量                                                                                                                                  | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量<br>紙筆評量                                   | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量                   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>互相討論<br>實際測量<br>實際操作           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量                                                                                                                                                                                             | 口頭問答<br>實作評量<br>習作評量<br>平時測驗<br>課堂觀察<br>實驗操作<br>發表評量                                                                        | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量                                                                    | 態度評量<br>實作參與度<br>評量<br>作品評量    | 口頭討論<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>資料蒐集<br>觀察記錄                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察                                                  | 口頭評量<br>實作評量<br>發表評量<br>小組互評<br>課堂觀察                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一次定期評量        |                           |                                                                        |         |                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                 |                                |                                                                             |                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| 十一<br>~<br>二十二 | 113/11/3<br> <br>114/1/20 | 1/1(三)元旦<br><br>1/7(二)-1/10(五)<br>第二次定期評量<br>1/20(一)休業式<br>1/21(二)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第三單元<br>生命啟示錄<br>第七課<br>為生命找出口<br>第八課<br>最勇敢的女孩<br>第九課<br>在挫折中成長<br><br>第四單元<br>與自然共舞<br>第十課<br>山中寄情<br>第十一課<br>與達駭黑熊走入山林<br>第十二課<br>荒島上的國王<br>閱讀階梯二<br>分享的金牌 | 第二單元我的心情<br>第三課向前衝<br><br>第三單元認捌臺灣<br>第四課臺灣美麗的海翁<br><br>第五課草鞋墩 | 第三單元Where Are You Going?<br><br>第四單元How Many Koalas Are There? | 六、異分母分數的加檢<br>七、線對稱圖形<br>八、整數四則運算<br>九、面積<br>十、柱體、錐體和球 | 三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地<br>2. 山中的故事<br>〈社會放大鏡〉國家公園，不是蓋的！<br>〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？<br><br>四、看見福爾摩沙<br>1. 沙洲遍布的西部海岸<br>2. 大航海時期來臺的人們<br>〈社會放大鏡〉你不知道的荷蘭小故事<br>3. 大航海時期對臺的影響<br>〈社會放大鏡〉認識孔廟大小事<br>〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ | 三、空氣的組成與反應<br>活動一空氣與燃燒有什麼關係<br>活動二燃燒的條件與如何滅火<br>活動三為何會生鏽與如何防鏽<br>四、神祕的天空<br>活動一太陽的位置和四季有關嗎<br>活動二太陽系有哪些成員<br>活動三四季的星空有什麼不一樣 | 第二單元聲音<br>共和國<br>2-1山海風情（多元文化）<br>2-2慶讚生活（人權教育）<br>2-3小小愛笛生<br><br>第六單元我們的故事<br>6-3音樂裡的故事（多元文化） | 第三單元<br>聖誕花圈裝飾<br><br>第四單元窗裡窗外 | 第三單元人際高峰會<br>活動二校園中的法律<br><br>第四單元多為對方想一想<br>活動一了解與尊重<br>活動二性別與法律<br>性別平等教育 | 單元二活動2<br>兒食主張<br><br>單元三安全停看聽<br>活動1規則，讓校園更安全<br>活動2休閒，讓生活更有趣<br>減傷害 | 單元六超越自我<br>活動1運動家精神<br>活動2跑在最前線<br>活動3樂趣手球賽<br>單元七球類大挑戰<br>活動1球進破網<br>活動2籃球大進擊<br>活動3大家來鬥牛<br>活動4樂樂棒球大挑戰<br>活動5悠遊桌球 | ★「聞」生態<br>2. 乳牛及雞蛋世界奧祕多(11，含生命教育、戶外教育、安全教育)<br>2-1認識乳牛的品種及生長習性和環境（2，含生命教育）<br>2-2結合健康教育課程讓學生認識鮮乳的營養成分、價值及保鮮方法（2，含安全教育）<br>2-3認識鮮乳及優格的製作過程（2，含戶外教育、安全教育-交通安全）<br>2-4認識雞蛋之構造並結合美勞課學習畫出雞蛋的構造圖、品種及保鮮方法（3，含安全教育）<br>2-5認識蛋殼的成分並製作醋蛋（2）<br><br>★「AI」媒網<br>e 畫世界/Inkscape 小創客動手畫(10)<br>5. 海報設計與製作(3)<br>6. 可愛貼圖和大頭貼(4)<br>7. 動手做祝福卡片（3）<br><br>★「品」生活<br>回收素材裝置藝術(4，含戶外教育、安全教育-防墜安全)<br>3. 蒐集生活中回收的素材，自製創意降落傘(2)<br>4. 創意降落傘飛行分享(2，含生命教育、安全教育-防墜安全)<br><br>★「拓」視界<br>國際美食節(午餐團膳)(7，含生命教育、安全教育-食品安全)<br>1. 介紹台灣常見的外國美食（1）<br>2. 蒐集學校午餐菜單並分析有什麼 | ★金頭腦大作戰(21，含安全教育)<br><br>3. 健康體能秀(4)<br>3-1隊形口號設計(1)<br>3-2表演時間計算(2)<br>3-3隊形變化(2)<br>4. 多元美食秀(6，含安全教育)<br>4-1烹飪時間(2，含安全教育)<br>4-2材料數量估測(2)<br>4-3原住民族、異國美食介紹(2)<br>5. 數學闖關遊戲：數戰棋(1) |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <div>1.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。</div> <div>2.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</div> <div>3.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</div> <div>4.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</div> <div>5.認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</div> | 教學重點 | <div>第二單元我的心情</div> <div>第三課向前衝</div> <div>5.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。</div> <div>6.正確的依指定句型替換語詞。</div> <div>7.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</div> <div>8.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</div> <div>9.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</div> <div>10.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。</div> <div>11.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</div> <div>第三單元認捌臺灣</div> <div>第四課臺灣美麗的海翁</div> <div>1.能熟讀課文並理解文意。</div> <div>2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。</div> <div>3.學生能學會「……真……」句型的用法。</div> <div>4.能正確拼讀本課之音標。</div> <div>5.聽懂及正確使用「……真……」的句型。</div> <div>6.完成並了解造句使用時機。</div> <div>7.聽辨音檔，完成作答。</div> <div>8.正確用閩南語漢字書寫地</div> | <div>1.能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。</div> <div>2.能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</div> <div>3.能用英語詢問他人前往的地點，並作適切回答。熟練下列單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。</div> <div>4.能用英語詢問他人的動物的數量或喜歡的動物，並適切的回應。熟練下列單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala。</div> <div>5.能使用英語中的現在進行式。</div> <div>6.能使用英語中的名詞單複數。</div> <div>7.透過不同英語系國家與文化介紹，能尊重多元文化與提升國際理解。</div> <div>8.能積極參與課堂活動。</div> | <div>1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</div> <div>2.察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。</div> <div>3.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。</div> <div>4.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。</div> <div>5.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應</div> | <div>1.認識礦業及林業資源的使用。</div> <div>2.認識臺灣的產業與人們生活的關係。</div> <div>3.認識臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。</div> <div>4.理解資源的使用與人們的生活息息相關。</div> <div>5.學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。</div> <div>6.認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。</div> <div>7.了解大航海時期的歷史背景</div> <div>8.認識大航海時期，歐洲勢力到亞洲發展的原因。</div> <div>9.認識大航海時期進入臺灣的外來勢力</div> <div>10.認識大航海時期外來勢力在臺的作為，連結其對臺灣的影響。</div> <div>11.探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。</div> <div>12.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響。</div> <div>13.運用探究方法的原理原則，學習尋求解決問題的適切方法。</div> <div>14.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</div> <div>15.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關</div> | <div>1.覺察燃燒與空氣的關係。</div> <div>2.透過查找資料，知道空氣的成分和特性。透過實際操作，確認氧氣之特性。</div> <div>3.覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒。並且能利用所學預防火災發生。</div> <div>4.覺察生鏽是緩慢的氧化作用。練習利用實驗設計與實作，知道造成鐵生鏽的關鍵因素為何。</div> <div>5.知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並覺察在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。</div> <div>6.知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成。</div> <div>7.知道星星在天空的位置會隨著時間、季節有規律的變化，只有北極星的位置幾乎固定在北方不動。能用較容易辨識的北斗七星和仙后座來尋找北極星。</div> | <div>1.認識降記號、F大調音階、八分休止符、音程。</div> <div>2.演唱4/4拍歌曲，欣賞琵琶樂曲〈十面埋伏〉和古箏樂曲〈戰颱風〉、欣賞韓德爾的〈水上音樂〉。</div> <div>3.直笛習奏：高音直笛學習降Si音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法，習奏〈拉古卡拉加〉、〈新生王〉。</div> <div>4.認識相聲藝術。</div> <div>5.習唱〈往事難忘〉、〈可貴的友情〉，揭開多采多姿的音樂故事。</div> <div>6.欣賞〈展覽會之畫〉，感受多</div> | <div>3.以聖誕節慶為主題做帶有裝飾性的立體作品，同時學習結合不同材質元素製作搭配協調的風格作品。</div> <div>4.以此單元認識平面空間感技巧，以近大遠小的方式呈現透視，同時以彩繪的方式，訓練對顏色及造型的掌握。</div> | <div>1.能正確分辨情緒名詞代表的情緒。能辨識自己的情緒與體察他人的情緒，並冷靜思考、選擇適當行動。</div> <div>2.教導學生知悉校園生活中與法律相關的情境，避免學生因無知而觸犯法律。了解霸凌者的心態，以及如何應對霸凌行為。</div> <div>3.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</div> | <div>1.期待學生學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。</div> <div>2.由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。</div> | <div>1.表現基運精神道德規範</div> <div>2.在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能</div> <div>3.執行運動計畫，解決運動參與的阻礙</div> <div>4.演練比賽中的進攻和防守策略</div> <div>5.比較與檢視個人的體適能表現</div> | <div>是屬於外國美食（1，含生命教育）</div> <div>3.討論各國美食的特色，與該國的氣候、地理等因素是否有相關性（2，含生命教育）</div> <div>4.統計並製作圖表，分析這些美食五年級學生的喜愛程度（1）</div> <div>6.延伸活動—美食分享（2，含生命教育、安全教育-食品安全）</div> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次        | 時數/節數 | 備註                                                           |
|----|--------------|--------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 6節    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3節)    |       |                                                              |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學期至少2小時。<br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1節)    |       |                                                              |
| 3  | 家庭教育         |                    |           |       | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br>(上下學期共6節課)                              |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)                                        |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1節)    |       |                                                              |
| 5  | 全民國防教育       | 早自修(全年級一起實施)       | 7         | 1節    | 以融入或安排於學校活動實施。                                               |
| 6  | 環境教育         | 資源回收(全年級一起實施)      | 1-22      | 11節   | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)                                          |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性課程(全年級一起實施)      | 4、11、17   | 3節    | 每學期至少2小時以上。                                                  |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體領域(全年級一起實施)      | 不限週次      | 1節    | 1堂課以上。                                                       |
| 9  | 性剝削防治教育      | 早自修（低年級）           | 15        | 1節    | 每學年辦理宣導或課程。                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 15        |       |                                                              |
| 10 | 動物保護與福利      | 週五活動(全年級一起實施)      | 不限週次      | 1節    | 每學期至少1場。                                                     |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 週五活動(全年級一起實施)      | 1         | 1節    | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。                              |
| 12 | 臺灣母語日        | 週五(全年級一起實施)        | 2-21      | 40節   | 每週選擇一上課日。                                                    |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 健康課(全年級一起實施)       | 不限週次      | 1節    | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課)                                         |
| 14 | 友善校園週        | 週五活動               | 1         | 2節    | 每學期開學第一週。                                                    |
| 15 | 品德教育週        | 週五活動               | 2         | 2節    | 每學期開學第二週。                                                    |
| 16 | 戶外教育         | 彈性課程               | 3         | 3節    |                                                              |
|    |              | 自然領域               | 2         |       |                                                              |
| 17 | 生命教育         | 彈性課程               | 16        | 3節    |                                                              |
|    |              | 自然領域               | 2         |       |                                                              |
| 18 | 國際教育         | 彈性課程               | 17、18     | 3節    |                                                              |
|    |              | 本土語文課              | 13        |       |                                                              |

|    |      |        |       |     |  |
|----|------|--------|-------|-----|--|
| 19 | 安全議題 | 健康課    | 17、18 | 2節  |  |
| 20 | 科技   | 本土語文課  | 1、3、6 | 3節  |  |
| 21 | 海洋   | 本土語文課  | 13    | 1節  |  |
| 22 | 能源教育 | 自然領域   | 18    | 2節  |  |
| 23 | 國際教育 | 融入英語課程 | 2-21  | 40節 |  |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-5-2

113學年度臺中市西屯區東大附中小學部五年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年07月02日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                  | 課程計畫<br>內容  | 部定課程                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      | 校訂課程                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  | 備註 |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|             |                           |                                                                                                                                       |             | 語文                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                    | 數學(4)                                                     | 社會(3)                                                                                                                                                                                                                                                             | 自然科學(3)                                                                                                                                   | 藝術(3)                                                                                                                                                                |                                              | 綜合活動(2)                                                                                                            | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |  |    |
|             |                           |                                                                                                                                       |             | 國語文<br>(5)                                                                                                                                                                                                          | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                         | 英語文(2)                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           | 音樂<br>(1)                                                                                                                                                            | 美勞<br>(2)                                    |                                                                                                                    | 健康<br>(1)                                                                                                                                            | 體育<br>(2)                                                                                                                                          | 統整性主題/專題/議題探究<br>課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 其他類課程<br>(1)                                                                                                                                                                                                                 |  |    |
| 一<br>~<br>十 | 114/2/11<br> <br>114/4/19 | 2/10(一)寒假結束<br>2/11(二)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>2/28(五)和平紀念<br>日<br>4/3(四)、4/4(五)<br>兒童節及民族掃墓<br>節<br>4/15(二)-4/18(五)<br>第一次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 第一單元<br>換一個角<br>度<br>第一課<br>你會怎麼<br>回答？<br>第二課<br>智救養馬<br>人<br>第三課<br>真正的<br>「聰明」<br><br>第二單元<br>職業任意<br>門<br>第四課<br>小記者，<br>出動！<br>第五課<br>奇幻光芒<br>的祕密<br>第六課<br>人「聲」<br>就是戲<br>閱讀階梯<br>一「溜」<br>出不一樣<br>的人生—<br>楊元慶 | 第一單元傳統<br>人文<br>第一課捏麵<br>尪仔<br><br>第二課 迎媽祖<br><br>第二單元 好喲<br>得人疼<br>第三課 祝阿媽<br>食百二 | 第一單元<br>What's Wring?<br><br>第二單元<br>Do You Have a<br>Headache?<br><br>The Dragon<br>Boat Festival | 一、體積<br>二、分數的計<br>算<br>三、容積<br>四、小數的乘<br>法<br>五、十進位結<br>構 | 一、從落地到<br>生根<br>1. 移民與自然<br>環境的交會<br>2. 漢人移墾社<br>會的形成<br>〈社會放大<br>鏡〉善用水資<br>源<br>3. 清帝國時期<br>的臺灣社會<br>〈探究實作〉<br>土地開墾時，<br>會遇到哪些問<br>題？<br><br>二、各方勢力<br>競逐下的臺灣<br>1. 開港通商<br>〈社會放大<br>鏡〉淡水港與<br>基隆（雞籠）<br>港<br>〈探究實作〉<br>開港通商對臺<br>灣有什麼影響<br>呢？<br>2. 臺灣地位的<br>改變 | 一、力與運動<br>活動一力有哪些<br>種類<br>活動二如何測量<br>力的大小<br>活動三如何保持<br>力的平衡及力的<br>生活應用<br>二、地層的奧秘<br>活動一地層裡有<br>什麼<br>活動二地層如何<br>變動<br>活動三地層變動<br>有什麼影響 | 第一單元<br>歌聲滿行<br>囊<br>1-1異國<br>風情<br>(多元文<br>化)<br>1-2歡唱<br>人生<br>1-3小小<br>愛笛生<br><br>第五單元<br>熱鬧慶典<br>5-1各國<br>慶典一家<br>親<br>5-2扮演<br>祕笈大公<br>開<br>5-3偶的<br>創意<br>SHOW | 第一單元<br>超現實主<br>義繪畫<br><br>第二單元<br>彩色玻璃<br>畫 | 第二單元<br>人氣EQ王<br>活動一<br>畢老師的蘋果<br>活動二<br>我會聰明面對<br>嘲笑<br><br>第二單元<br>生命樂章<br>活動一<br>生命組曲<br>活動二<br>成長協奏曲<br>性別平等教育 | 單元<br>一健<br>康智<br>慧行<br>動<br>活動1<br>使用<br>3C好<br>智慧<br>活動2<br>健康<br>行動<br>不卡<br>關<br>單元<br>二親<br>愛的<br>家人<br>活動1<br>家庭<br>劇場<br>活動2<br>同個<br>屋簷<br>下 | 單元四<br>挑戰自<br>我健康<br>美<br>活動1<br>戰勝體<br>脂肪<br>活動2<br>繩奇寶<br>典<br>活動3<br>繩采飛<br>揚<br>單元五<br>有趣的<br>休閒遊<br>戲<br>活動1<br>飛盤遊<br>戲<br>活動2<br>團體休<br>閒遊戲 | ★「閱」生態<br>植物世界面面觀（20，含戶外教<br>育、生命教育）<br>1. 植物營養繁殖（3，含生命教<br>育）<br>2. 認識食蟲植物（2，含生命教<br>育）<br>3. 特殊根的功能（1，含生命教<br>育）<br>4. 認識蕨類植物（2，含戶外教<br>育、生命教育）<br>5. 校園特用植物（2，含戶外教<br>育、生命教育）<br><br>★「AI」媒網<br>3D異想新世界/ TinkerCad 創意<br>玩3D（11）<br>1. 入門作品（4）<br>2. 初階作品（4）<br>3. AI 資訊/資安課程(2)<br>4. 中打測驗(1)<br><br>★「夯」建美<br>舞來舞去—蜜蜂舞蹈密碼(7，含戶<br>外教育、安全教育-交通安全、防災<br>安全、生命教育)<br>1. 蜜蜂交流的祕密（2，含戶外<br>教育、安全教育-交通安全、生<br>命教育）<br>2. 蜜蜂舞蹈通訊（1）<br>3. 舞蹈暗藏密碼？（1）<br>4. 蜂舞語言密碼（1）<br>5. 認識旗語、摩斯密碼（2，含安<br>全教育-防災安全）<br><br>★「品」生活<br>蜂蜜創意料理(3，含生命教育、安<br>全教育—食品安全)<br>1. 認識蜂蜜的營養價值、功效及製<br>作過程(2，含生命教育、安全教<br>育—食品安全)<br>2. 介紹蜂蜜食用注意事項，並動手<br>製作蜂蜜檸檬水(1，安全教育—<br>食品安全) | ★金頭腦大挑<br>戰(20)<br><br>1. 開店真有趣<br>(9)<br>1-1 營收估測<br>(2)<br>1-2工作人力、<br>時數分配(2)<br>1-3 成本與售<br>價(2)<br>1-4 商店設 計<br>與布置<br>a. 對稱圖形與<br>形狀辨別(1)<br>b. 剪窗花活<br>動：製作對稱<br>圖形(2)<br>2. 自治市長<br>(6)<br>2-1 宣傳海報<br>設 計與規畫<br>(1) |  |    |

[illegible]



| 週次             | 日期                        | 學校行事                                                                                                                               | 課程計畫<br>內容  | 部定課程                                                                                                                            |                                                                      |                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |              |  | 備註 |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----|
|                |                           |                                                                                                                                    |             | 語文                                                                                                                              |                                                                      |                                                                          | 數學(4)                                                        | 社會(3)                                                                                                                                                             | 自然科學(3)                                                                                                          | 藝術(3)                                                                                                                          |                                                | 綜合活動(2)                                                                                  | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                 |              |  |    |
|                |                           |                                                                                                                                    |             | 國語文<br>(5)                                                                                                                      | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                           | 英語文(2)                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  | 音樂<br>(1)                                                                                                                      | 美勞<br>(2)                                      |                                                                                          | 健康<br>(1)                                                                                                                                                                                                                | 體育<br>(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 統整性主題/專題/議題探究<br>課程(3)                                                                                                                                    | 其他類課程<br>(1) |  |    |
| 十一<br>~<br>二十一 | 114/4/20<br> <br>114/6/30 | 5/30(五)端午節補假<br>5/31(六)端午節<br>6/3(二)-6/6(五)六年級畢業生成績評量<br>6/12(四)-6/14(六)畢業典禮<br>6/17(二)-6/20(五)第二次定期評量<br>6/30(一)休業式<br>7/1(二)暑假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 第三單元 海洋這麼說<br>第七課 真相？真相！<br>第八課 你想做人魚嗎？<br>第九課 海洋的殺手<br><br>第四單元 來自遠古的神話<br>第十課 玉米人的奇蹟<br>第十一課 幸福的火苗<br>第十二課 神農嘗百草<br>閱讀階梯二 旗魚王 | 第二單元 好喲得人疼<br>第三課 祝阿媽食百二<br><br>第三單元 好山好水好光景<br>第四課 島嶼<br><br>第五課 地動 | 第三單元 What Would You Like for Dinner?<br><br>第四單元 Whose Backpack Is That? | 六、整數、小數除以整數<br>七、表面積<br>八、比率與百分率<br>九、時間的乘除<br>十、生活中的大單位與折線圖 | 三、臺灣電力的前世今生<br>1. 當島嶼遇見電<br>2. 電源不絕，汙染要絕<br>〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？<br><br>四、經濟與生活<br>1. 日常的經濟活動<br>〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？<br>2. 環保經濟<br>3. 理財大小事<br>〈社會放大鏡〉股票的歷史 | 三、植物世界面面觀<br>活動一植物如何獲取養分<br>活動二植物如何繁殖<br>活動三植物有哪些妙招<br>四、熱的作用與傳播<br>活動一溫度改變對物質的體積有何影響<br>活動二熱是如何傳播<br>活動三如何保溫與散熱 | 第二單元 愛的樂章<br>2-1 愛的故事屋<br>2-2 我的家鄉<br>我的歌（家庭教育）<br>2-3 小小愛笛生<br><br>第六單元 自然之美<br>6-1 大自然的禮物<br>6-2 大自然的樂章（戶外教育）<br>6-3 自然與神話劇場 | 第三單元 Logo 設計<br>第四單元 母親節卡片制作<br><br>第五單元 小小建築師 | 第三單元 讓我們同在一起<br>活動一 我也可以是人氣王<br>活動二 愛中有挑戰<br>第四單元 化險為夷<br>活動一 居安思危<br>活動二 臨危不亂<br>性別平等教育 | 單元三 拒絕毒害的人生<br>活動1 「癮」藏的魔鬼<br>活動2 媒體訊息背後的真相<br>活動3 拒絕成癮小尖兵<br><br>單元六 樂活運動趣<br>活動1 武術雙人對練<br>活動2 健跑體能好<br>活動3 跳躍高手<br><br>單元七 足下羽上真功夫<br>活動1 盤球大進擊<br>活動2 攻防大作戰<br>活動3 飛天白梭<br>單元八 大家來玩水<br>活動1 趴浪玩水去，安全要注意<br>活動2 換氣大考驗 | ★「閱」生態<br>植物世界面面觀(20，含戶外教育、生命教育)<br>6. 氧氣快遞公司(2，含安全教育)<br>7. 葉脈書籤(2)<br>8. 認識蜜源植物(2，含戶外教育、生命教育)<br>9. 易混淆植物大解密(2，含戶外教育、生命教育)<br>10. 認識多肉植物(2，含戶外教育、生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>3D 異想新世界/ TinkerCad 創意玩3D(11)<br>1. 中階作品(4)<br>2. 進階作品(5)<br>3. AI 資訊/資安課程(2)<br><br>★「品」生活<br>蜂蜜創意料理(3，含生命教育、安全教育－食品安全)<br>2. 介紹蜂蜜食用注意事項，並動手製作蜂蜜檸檬水(1，安全教育－食品安全)<br>3. 「蜂」味料理小達人：蜂蜜香蕉吐司捲(2，安全教育－食品安全)<br><br>★「拓」視界<br>食物銀行剩食計畫(7，含生命教育、安全教育－食品安全)<br>1. 介紹剩食的意義，探究現代人食物浪費的行為(1，含生命教育、 | ★金頭腦大挑戰(20)<br>2. 自治市長(6)<br>2-1 宣傳海報設計與規畫(1)<br>2-2 宣傳活動演出劇本(2)<br>2-3 得票率(設計票數、計算百分率)(2)<br>3. 我是銷售冠軍(4)<br>3-1 統計表(2)<br>3-2 長條圖(2)<br>4. 數學闖關遊戲：算獨(1) |              |  |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。</p> <p>2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</p> <p>3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。</p> <p>4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。</p> <p>5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。</p> <p>6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</p> | <p>第二單元 好喲得人疼</p> <p>第三課 祝阿媽食百二</p> <p>1. 正確的填寫答案並讀出句子。</p> <p>2. 正確認讀本課入聲韻。</p> <p>3. 正確認讀本課入聲字詞。</p> <p>4. 正確的圖選出答案。</p> <p>5. 正確的讀出題目的發音並理解意思。</p> <p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>第四課 島嶼</p> <p>1. 正確的朗讀課文並理解文意。</p> <p>2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。</p> <p>3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。</p> <p>4. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。</p> <p>5. 讀出例句並懂得意思。</p> <p>6. 參與「我知影」教學遊戲。</p> <p>7. 聽懂「相招來開講」的對話內容。</p> <p>8. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。</p> <p>9. 聽懂題目並正確的作答。</p> <p>10. 正確的認讀入聲韻。</p> <p>11. 正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。</p> <p>第五課 地動</p> <p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 理解地震時避難的正確應變動作。</p> <p>3. 正確的讀出</p> | <p>1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。</p> <p>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</p> <p>3. 能用英語詢問與表達三餐想吃的食物。</p> <p>熟練下列單字：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。</p> <p>4. 能用英語詢問並說出物品的主人。熟練下列單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。</p> <p>5. 能使用英語中的所有格。</p> <p>6. 透過各國國情的介紹，能尊重多元文化，提升國際理解。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動。</p> | <p>1. 能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。</p> <p>能做簡單分數與小數的互換。</p> <p>2. 認識並計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。</p> <p>3. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。</p> <p>認識百分率及其在生活中的應用。</p> <p>理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>能解決生活中百分率的應用問題。</p> <p>4. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>能解決時間的應用問題。</p> <p>能做時間的單位換算。</p> <p>5. 認識公里與公尺之間的關係。</p> <p>認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p> <p>認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公里間的關係，並做相關</p> | <p>1. 了解臺灣的電力設備演進過程。</p> <p>2. 認識臺灣常見的電力來源。</p> <p>3. 理解臺灣的再生能源發展與其限制。</p> <p>4. 辨別不同能源對於環境可能造成的汙染及影響。</p> <p>5. 認識現代政府、民間企業及個人可以如何保護環境。</p> <p>6. 認識綠建築。</p> <p>7. 透過四步驟的探究方法，探究使用能源發電的過程中會遇到的困難。</p> <p>8. 認識從古至今消費型態的演變。</p> <p>9. 舉例說明消費時，會受到哪些因素影響。</p> <p>10. 透過四步驟的探究方法，探究如何保障自己的消費權益。</p> <p>11. 認識共享經濟。</p> <p>12. 認識循環經濟。</p> <p>13. 舉例說明如何循環利用廢棄物，減少資源浪費。</p> <p>14. 認識理財的重要性。</p> <p>15. 理解儲蓄的意義。</p> <p>16. 理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。</p> <p>17. 認識永續投資及無形投資。</p> <p>18. 學習觀察日常生活中的現象，並提出疑</p> | <p>1. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。</p> <p>2. 認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。</p> <p>3. 了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。</p> <p>4. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。</p> <p>5. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。</p> <p>6. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。</p> <p>7. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。</p> <p>8. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。</p> <p>9. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。</p> <p>10. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。</p> <p>11. 運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。</p> | <p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</p> <p>5. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</p> | <p>1. 認識 LOGO 設計的概念及常見商標的設計演變。</p> <p>2. 藉由設計班徽來學習利用圖像及文字的象徵性表達概念。</p> <p>3. 以母親節卡片單元表達感謝，練習使用平面折疊設計立體造型。</p> <p>4. 藉由小小建築師單元，學習分組合作製作大型作品。</p> <p>5. 練習對建築空間的觀察與對手作的掌握度體驗。</p> | <p>1. 引導學生認識受歡迎的人際特質，並尊重和欣賞他人的特質。</p> <p>2. 透過活動讓學生能學習調整自己弱勢特質，並能覺知和欣賞自己的優勢特質。</p> <p>3. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。</p> <p>並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p> | <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。</p> <p>能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。</p> <p>願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。</p> | <p>1. 亞運小知識</p> <p>2. 馬步橫臂</p> <p>3. 小組跑走練習</p> <p>4. 心跳率與運動強度</p> <p>5. 尋找慣用腳</p> <p>6. 尋找助跑起跑點</p> <p>7. 起跳動作——踩板練習</p> <p>8. 助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習</p> <p>9. 單腳觸球改變方</p> <p>10. 進行「盤球鬼抓人」遊戲</p> <p>11. 進行「四球門大挑戰」遊戲</p> <p>12. 進行「任意射門」遊戲</p> <p>13. 正手發球動作</p> <p>14. 正手高遠球動作</p> <p>15. 高遠球對角來回對打</p> <p>16. 水中抽筋自救</p> | <p>安全教育－食品安全)</p> <p>2. 了解如何不產生食物浪費的行為</p> <p>(1，含生命教育)</p> <p>3. 認識食物共享觀念，努力實踐校園午餐零廚餘(1，含生命教育、安全教育－食品安全)</p> <p>4. 認識食物銀行，及剩食的處理方式(2，含生命教育、安全教育－食品安全)</p> <p>5. 剩食轉換成能源，以及認識即食食品(1，含生命教育、安全教育－食品安全)</p> <p>6. 認識小農，讓農民與消費者的連結更緊密(1，含生命教育、安全教育－食品安全)</p> |  |  |
|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                      |                                                                                                                             |                                                      |                                              |                         |                    |                                      | 校訂課程  |                    |          |  | 備註 |
|---------|----|------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------------|-------|--------------------|----------|--|----|
|         |    |      |            | 語文                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 數學(4)                                | 社會(3)                                                                                                                       | 自然科學(3)                                              | 藝術(3)                                        |                         | 綜合活動(2)            | 健康與體育(3)                             |       | 彈性學習課程(4)          |          |  |    |
|         |    |      |            | 國語文(5)                       | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                                                                                                                                                                                                   | 英語文(2)                                       |                                      |                                                                                                                             |                                                      | 音樂(1)                                        | 美勞(2)                   |                    | 健康(1)                                | 體育(2) | 統整性主題/專題/議題探究課程(3) | 其他類課程(1) |  |    |
|         |    |      |            |                              | 各描述災害的語詞與例句。<br>4.了解各災害的預防與避難應變方法。<br>5.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。<br>6.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。<br>7.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。<br>8.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。<br>9.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。<br>10.聽辨題目音檔寫出正確的答案。<br>11.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。<br>12.聽懂與讀出此激骨話句子。<br>13.和同學角色扮演作情境對話練習。 |                                              | 的計算。能繪製折線圖。                          | 問。<br>19.學習透過不同管道蒐集資料，判讀並摘取資料重點。<br>20.與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。<br>21.與他人分享探究的成果。<br>22.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 |                                                      |                                              |                         |                    |                                      |       |                    |          |  |    |
|         |    |      | 評量方式       | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量 | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量<br>紙筆評量                                                                                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量                                                                                                | 口頭問答<br>實作評量<br>習作評量<br>平時測驗<br>課堂觀察<br>實驗操作<br>發表評量 | 口頭問答<br>實作評量<br>習作評量<br>平時測驗<br>課堂觀察<br>發表評量 | 態度評量<br>實作參與度評量<br>作品評量 | 口頭討論<br>發表<br>觀察記錄 | 口頭評量<br>實作評量<br>發表評量<br>小組互評<br>課堂觀察 |       |                    |          |  |    |
| 第二次定期評量 |    |      |            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                      |                                                                                                                             |                                                      |                                              |                         |                    |                                      |       |                    |          |  |    |

註1：本校五年級每週授課總節數：30節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次        | 時數/節數 | 備註                                                               |
|----|--------------|--------------------|-----------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 6節    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br><br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2節)  |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                                  |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2節) |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3節)    |       |                                                                  |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學期至少2小時。<br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課)                                |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2節) |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                                  |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1節)    |       |                                                                  |
| 3  | 家庭教育         | 母親節感恩活動（全年級一起實施）   | 13        | 6節    | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br>(上下學期共6節課)                                  |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)                                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2節)  |       |                                                                  |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                                  |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1節)    |       |                                                                  |
| 5  | 全民國防教育       | 早自修(全年級一起實施)       | 7         | 1節    | 以融入或安排於學校活動實施。                                                   |
| 6  | 環境教育         | 資源回收(全年級一起實施)      | 1-22      | 11節   | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)                                              |
|    |              | 本土語文課              | 15        | 1節    |                                                                  |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性課程(全年級一起實施)      | 4、11、17   | 3節    | 每學期至少2小時以上。                                                      |
| 8  | 反毒影片教學       | 健體領域(全年級一起實施)      | 不限週次      | 1節    | 1堂課以上。                                                           |
| 9  | 性剝削防治教育      | 早自修（低年級）           | 15        | 1節    | 每學年辦理宣導或課程。                                                      |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 15        |       |                                                                  |
| 10 | 動物保護與福利      | 週五活動(全年級一起實施)      | 不限週次      | 1節    | 每學期至少1場。                                                         |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 週五活動(全年級一起實施)      | 1         | 1節    | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。                                  |
| 12 | 臺灣母語日        | 週五(全年級一起實施)        | 2-21      | 40節   | 每週選擇一上課日。                                                        |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 健康課(全年級一起實施)       | 不限週次      | 1節    | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課)                                             |
| 14 | 友善校園週        | 週五活動               | 1         | 2節    | 每學期開學第一週。                                                        |
| 15 | 品德教育週        | 週五活動               | 2         | 2節    | 每學期開學第二週。                                                        |
| 16 | 生命教育         | 彈性課程               | 2、3       | 2節    |                                                                  |
| 17 | 資訊教育         | 健康課                | 2、3       | 2節    |                                                                  |

|    |           |        |      |     |  |
|----|-----------|--------|------|-----|--|
| 18 | 生涯規劃      | 本土語文課  | 1    | 1節  |  |
| 19 | 多元文化      | 本土語文課  | 4    | 1節  |  |
| 20 | 品德        | 本土語文課  | 8    | 1節  |  |
| 21 | 海洋        | 本土語文課  | 12   | 1節  |  |
| 22 | 戶外教育      | 自然領域   | 13   | 2節  |  |
| 23 | 安全教育、防災教育 | 自然領域   | 18   | 2節  |  |
| 24 | 國際教育      | 融入英語課程 | 2-21 | 40節 |  |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。



|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>【一、跑道】</p> <p>1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.專注聆聽，發表自己想法或提出疑問。</p> <p>2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>4.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1.預測內容。</p> <p>2.透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>3.依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>4.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p> <p>2.學習搜尋與檢索資料的方式。</p> <p>3.運用摘要策略，閱讀</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> | <p>1.能聽說讀寫英語的字母A-Z(含大小寫)。</p> <p>2.能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</p> <p>3.能用英語詢問他人的國籍，並作適切回答。</p> <p>熟練下列單字：</p> <p>Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>4.能用英語詢問他人的上學的交通方式，並適切的回應。</p> <p>熟練下列單字：by bike, by bus, by car, by metro/MRT, by train, by scooter, by taxi, on foot。</p> <p>5.能使用英語中的現在簡單式與介系詞。</p> <p>6.透過各國新年的介紹，能尊重多元文化，提升國際理解。</p> <p>7.能積極參與課堂活動。</p> | <p>1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</p> <p>2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。</p> <p>3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。</p> <p>4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。</p> <p>5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。</p> | <p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？</p> <p>1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。</p> <p>2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。</p> <p>第2課民主國家政府與人民的關係為何？</p> <p>1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。</p> <p>2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。</p> <p>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> <p>1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。</p> <p>2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。</p> <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> <p>1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷</p> | <p>【活動1-1】天氣變化的魔術師——水</p> <p>1.分享觀察天氣現象的經驗，例如：晴天、雨天、陰天等。</p> <p>2.進行「模擬雲和霧的形成」實驗，探究雲和霧的形成。</p> <p>3.進行「模擬露和霜的形成」實驗，探究露和霜的形成。</p> <p>4.雲霧露霜的進一步探索與討論。</p> <p>5.水的三態變化與常見的天氣現象。</p> <p>【活動1-2】大自然的水循環</p> <p>1.了解水蒸氣從何而來；了解水是造成天氣變化的主要因素。</p> <p>2.了解水循環與天氣現象的關係。</p> <p>3.了解海洋為何可以調節氣溫的變化。</p> <p>【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖</p> <p>1.中央氣象署的預報資料可以獲得哪些訊息。</p> <p>2.同一地區、不同日期的衛星雲圖，內容之解讀與判斷天氣變化。</p> <p>3.理解天氣變化的基本原理與認識天氣圖。</p> <p>4.氣團的分類與各種鋒面和天氣變化的關係。</p> <p>5.應用天氣圖進行天氣變化</p> | <p>第一單元、音樂風情(環境教育、家庭教育、品德教育、多元文化教育、人權教育)</p> <p>1.本單元以大自然景色為主題，透過文學家的詩詞和音樂家譜曲，讓美景融入音樂中。</p> <p>1-1演唱〈但願人長久〉，感受詩詞與中國風音樂融合之美。</p> <p>1-2欣賞〈花好月圓〉，認識國樂器，能分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊的知樂特色。</p> <p>1-3演唱〈靜夜星空〉，認識數字簡譜，並了解力度記號。</p> <p>2.欣賞〈百鳥朝鳳〉</p> | <p>一、彩繪對稱</p> <p>1.對稱圖形的介紹</p> <p>2.對稱圖形的型式</p> <p>3.對稱圖形選定並確認</p> <p>4.對稱圖形顏色與比例</p> <p>二、版畫製作</p> <p>1.版畫介紹</p> <p>2.版畫材質種類</p> <p>3.版畫雕刻安全事項</p> <p>4.版畫構圖確認</p> <p>5.版畫刀法及線條</p> <p>6.版畫不同刀法造成的效果</p> <p>7.修版及試印</p> <p>8.版畫覆印</p> | <p>1.分享自己發現興趣或專長的方法。</p> <p>2.檢視個人興趣或專長學習歷程，找出適合的學習方法</p> <p>3.擬定成長計畫並實踐。</p> <p>4.分享運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。</p> <p>5.分析時間運用對生活造成的影響。</p> <p>6.蒐集運用時間的各種方式和原則。</p> <p>7.反思時間運用方法，規畫時間，檢視可行性並實踐。</p> <p>8.檢視金錢運用的經驗，覺察金錢管理的重要性。</p> <p>9.分析運用金錢對生活產生的影響。</p> <p>10.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</p> <p>11.主動蒐集周遭需參與的服務項目</p> <p>12.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p> <p>13.擬定服務計</p> | <p>【健康】</p> <p>1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。</p> <p>2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認</p> | <p>【健康】</p> <p>1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。</p> <p>2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認</p> |  |  |
|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>與辨識資料。</p> <p>4. 運用摘要策略，統整資料。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p> <p>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>3. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p> <p>4. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p> <p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>3. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>4. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍</p> | <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  |  | <p>而有改變，並影響到個人發展。</p> <p>2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。</p> <p>3. 透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經歷會使其對事務有不同的觀點。</p> <p>4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。</p> <p>第2課族群交流如何影響臺灣社會？</p> <p>1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。</p> <p>2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。</p> <p>3. 從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。</p> <p>4. 透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行</p> | <p>的預測。</p> <p>【活動2-2】颱風</p> <p>1. 回顧颱風天氣現象，探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息。</p> <p>2. 形成颱風的條件與現象；如何做好防颱準備。</p> <p>【活動3-1】氣候變遷的影響</p> <p>1. 學生查找極端天氣變化的現象和造成的災害。</p> <p>2. 理解天氣變化的現象過於極端就可能造成災害。</p> <p>3. 了解全世界出現氣溫上升、極端降雨、降雨過少等氣候變遷現象會造成什麼問題。</p> <p>4. 科技文明的發展需要哪些能源的大量消耗。</p> <p>【活動3-2】珍惜家園從我開始</p> <p>1. 認識碳足跡的定義、碳足跡標章、消費行為所產生的碳足跡。</p> <p>2. 理解重視水資源的使用與認識水足跡。</p> <p>3. 為了減緩地球暖化和氣候變遷的影響，如何減少碳足跡和珍惜水資源，讓地球環境能永續發展。</p> <p>【活動1-1】水溶液是一種混合物</p> <p>1. 回憶舊經驗：有些物質能溶解在水中，有些則不</p> | <p>與〈號兵的假期〉認識國樂期中的噴吶與西洋樂器小號的演奏技巧與音色表現。</p> <p>2-1欣賞〈百鳥朝鳳〉介紹噴吶。</p> <p>2-2欣賞〈號兵的假期〉介紹小號。</p> <p>2-3演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉，認識返始記號。</p> <p>2-4演唱歌曲〈我願意山居〉，認識<sup>6</sup>/<sub>4</sub>拍與二部合唱。</p> <p>3. 小小愛笛生：複習高音Fa音的練習，再接續曲調的練習。</p> |  | <p>畫，並依專長、能力分工。</p> <p>14. 完成服務事前準備及增能，並執行服務計畫，參與社會服務活動。</p> | <p>識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。</p> | <p>識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。</p> <p>3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的污染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p> <p>2. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。</p> <p>3. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。</p> <p>2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。</p> <p>3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p> <p>4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>5. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。</p> <p>2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>3. 思考討論深度理解文本，掌握文</p> |  |  |  | 探究與實作。 | <p>行。</p> <p>2. 物質完全溶解在水中的稱為水溶液；水溶液＝溶質＋溶劑，溶質可以是固體、液體或氣體。</p> <p>3. 進行「物質溶解前、後的重量變化」實驗與探討。</p> <p>【活動1-2】溶解後物質的分離</p> <p>1. 探索如何將溶解在水中的物質取出：進行「從食鹽水中分離出食鹽」實驗。</p> <p>2. 察覺分離水溶液中的溶質之生活應用，例如曬鹽、紅糖。</p> <p>【活動2-1】水溶液的導電性</p> <p>1. 物質和水混合後，性質有可能會改變，例如導電性。</p> <p>【活動2-1】水溶液的導電性</p> <p>2. 利用四年級的舊經驗：一般乾電池+燈泡測試水溶液是否為電的良導體；不是家用的110V 電源。</p> <p>3. 進行「水溶液的導電性」實驗並根據實驗結果歸納水溶液的導電與否。</p> <p>【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 察覺生活中有哪些水溶液是酸性的、中性的、鹼性的。</p> <p>2. 檢驗水溶液酸鹼性的方法之一：石蕊試紙的應用與判</p> |  |  |  |  | 病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 <p>【體育】</p> <p>1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                |                           |                                                                    |         |                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                         |                                 |                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十二 | 113/11/3<br> <br>114/1/20 | 1/1(三)元旦<br>1/7(二)-1/10(五)<br>第二次定期評量<br>1/20(一)休業式<br>1/21(二)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第三單元<br>展現思辨的智慧<br>第七課大小剛好的鞋子<br><br>第八課狐假虎威<br><br>第九課空城計<br><br>學習地圖三<br><br>第四單元<br>擁抱經典的真情<br>第十課耶誕節<br><br>第十一課下午茶風波<br><br>第十二課祕密花園<br><br>學習地圖四<br><br>閱讀階梯二、心靈小詩 | 二、傳說3. 講古<br>三、寓言4. 烏鴉食水<br>咱來熟似語詞俗句型 | 第三單元<br>What Do You Do on Weekends?<br><br>第四單元<br>What Time Do You Get Up? | 六、兩量關係與比<br>6-1 認識基準量與比較量<br>6-2 比較量未知問題<br>6-3 倍的關係與比<br>6-4 基準量未知問題<br>練習園地(六)<br><b>七、圓周長與扇形周長</b><br>7-1 圓周率<br>7-2 圓周長<br>7-3 扇形弧長與周長<br>7-4 圓周長與弧長的應用<br>練習園地(七)<br><b>八、放大、縮小與比例尺</b><br>8-1 認識放大圖和縮小圖<br>8-2 繪製放大圖和縮小圖<br>8-3 認識比例尺<br>練習園地(八)<br><b>九、怎樣解題</b><br>9-1 和差問題<br>9-2 雞兔問題<br>練習園地(九)<br><b>學習加油讚(二)</b><br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br><b>數學園地</b><br>數學符號的由來、質因數對對碰 | 第三單元經濟發展、轉型與生活<br>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？<br><br>第2課臺灣如何發展成為科技島<br><br>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？<br><br>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？<br><br>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？<br><br>主題探究與實作單元<br>臺灣向前行 | 第三單元動物大解密<br>活動一動物如何運動<br>活動二動物如何呼吸<br>活動三動物與我們生活有關嗎<br><br>第四單元電磁作用<br>活動一指北針為何能辨認方位<br>活動二電磁鐵是什麼<br>活動三電磁作用對生活有什麼影響 | 第二單元、齊聚藝堂<br>1. 歌劇 Fun 聲唱。<br>2. 音樂劇 in Taiwan<br>3. 小小愛笛生<br><br>第六單元、海洋家園<br>1. 大海的歌唱 | 3. 聖誕面具<br>4. 新生提袋設計<br>5. 新春剪紙 | (三)服務收穫多<br>活動3 服務中成長<br>(四)寶貝我的家<br>活動1 我們這一家<br>活動2 親情交流站<br>活動3 互動一家親<br>(五)反制危機大作戰<br>活動1 危機要提防<br>活動2 危機急轉彎<br>活動3 化險為夷 | 第二單元：健康知識<br>家<br>活動三：生活中的意外與急救處理<br>第三單元：環保行動家<br>活動一：生活中的空氣污染<br>活動二：生活中的水污染<br>活動三：綠色生活行動家 | 第五單元：默契十足<br>活動一：「繩」氣活現<br>活動二：傳接趣味賽<br>第六單元：運動好習慣<br>活動一：拳擊有氧<br>活動二：花式跳高<br>第七單元：團隊球勝<br>活動一：運球上籃<br>活動二：三對三鬥牛賽<br>活動三：徒手打擊<br>活動四：排山倒海 | ★「閱」生態<br>閱讀附小(21, 含戶安全教育、生命教育)<br>4. 生物五大界(6, 含安全教育、生命教育)<br>5. 校園生物大調查與報告(4, 含安全教育、生命教育)<br><br>★「拓」視界<br>搖到外婆橋(10, 含生命教育)<br>1. 認識「移工」(2)<br>2. 介紹東南亞國家文化(5, 含生命教育)<br>3. 國際移工甘苦談(3, 含生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>遊戲王國/Scratch 遊戲程式設計(21)<br>3. 跳跳龍遊戲(5)<br>4. 迷宮遊戲(5)<br>5. 轉檔教學與上傳專案網(1) | ★數學攻略<br>(21, 含安全教育、生命教育)<br>2. 綠色市集達人(4, 含安全教育、生命教育)<br>2-2 支援前線(1, 含安全教育)<br>2-3Teatime<br>(3, 含安全教育)<br>3. 三角族趴趴熊傳奇(7, 含生命教育)<br>3-1三角族趴趴熊的祕密(1)<br>3-2我是小畫家(3, 含生命教育)<br>3-3Show time(3, 含生命教育) |
|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.學習觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。</p> <p>2.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</p> <p>3.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</p> <p>4.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</p> <p>2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>1.運用整理段意的方式，回答問</p> | 教學重點 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方</p> | <p>1.能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。</p> <p>2.能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</p> <p>3.能用英語詢問他人特定時段所從事的活動，並作適切回答。熟練下列單字：go jogging, listen to music, play baseball, play basketball, ride a bike, study English, surf the Internet, watch TV。</p> <p>4.能用英語詢問他人的上學的交通方式，並適切的回應。熟練下列單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。</p> <p>5.能使用英語中的現在簡單式與頻率副詞。</p> <p>6.能積極參與課堂活動。</p> | <p>1.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。</p> <p>2.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。</p> <p>3.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</p> <p>4.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和難免問題。</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活</p> <p>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> <p>1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p> <p>3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。</p> <p>4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。</p> <p>第2課臺灣如何發展成為科技島？</p> <p>1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。</p> <p>2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。</p> <p>3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。</p> <p>4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。</p> | <p>【活動3-1-1】</p> <p>人體的構造與運動方式</p> <p>1.引導學生聚焦思考問題：分享生活經驗，討論為什麼身體可以完成許多不同的動作。</p> <p>2.了解人體的肌肉、骨骼和關節等結構與功能。</p> <p>3.觀察手臂中的肌肉、骨骼和關節的運作。</p> <p>4.理解肌肉伸縮拉動骨骼，使關節處彎曲或伸直；肌肉、骨骼和關節互相配合，幫助我們做出各種動作。</p> <p>【活動3-1-2】</p> <p>動物的構造與運動方式</p> <p>1.展示各種動物運動圖片或影片，察覺各種動物的運動方式。</p> <p>2.探討動物的身體構造與運動方式。</p> <p>3.思考有些動物沒有腳，也沒有翅膀，牠們怎麼運動。</p> <p>4.理解動物身體的構造不同，有不同的運動方式，各與人類有什麼異同。</p> <p>5.會使用二分法進行分類。</p> <p>【活動3-2-1】</p> <p>人體的呼吸</p> <p>1.能察覺空氣是生物生存必要的物質之一。</p> <p>2.探討呼吸時，吸進去的氣體和呼出來的氣體是否相同。</p> <p>3.進行「驗證呼出的氣體」實驗。</p> <p>4.呼出的氣體會使澄清石灰</p> | <p>第二單元、齊聚藝堂(多元文化、人權教育)</p> <p>1.歌劇 Fun 聲唱：本單元主題是「歌與劇的交融」，透過歌唱來感受戲劇之美。</p> <p>1-1認識歌劇，欣賞歌劇〈魔笛〉中選曲〈復仇的火焰〉〈快樂的捕鳥人〉。</p> <p>1-2認識二重唱與低音譜記號</p> <p>1-3欣賞歌劇《杜蘭朵公主》〈公主要徹夜未眠〉與介紹浦契尼</p> <p>1-4演唱〈茉莉花〉</p> <p>2.音樂劇 in Taiwan</p> <p>2-1說明音樂劇形式、介紹台灣著名音樂劇，解說《四月望雨》劇情。</p> <p>2-2演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。</p> | <p>三、聖誕面具</p> <p>1.聖誕面具種類介紹</p> <p>2.聖誕面具圖形確認</p> <p>4.聖誕面具製作</p> <p>四、新生提袋設計</p> <p>小一新鮮人的提袋設計(東海大學為主題)</p> <p>五、新春剪紙</p> | <p>1.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</p> <p>2.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>3.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>4.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>5.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> | <p>2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。</p> <p>3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由</p> | <p>1.體驗會表演中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發內容。</p> <p>2.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氣、</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                  |                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>題，並擷取大意。</p> <p>2. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>3. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>4. 配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 認識敘述中的事實與觀點。</p> <p>2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。</p> <p>3. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。</p> <p>4. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>2. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>3. 能從小說架構分析故事情節。</p> <p>4. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測</p> | <p>音差異。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。</p> <p>◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</p> |  | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？</p> <p>1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。</p> <p>2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。</p> <p>3. 了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。</p> | <p>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> <p>1. 理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。</p> <p>2. 察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> <p>1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。</p> <p>2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。</p> | <p>主題探究與實作單元</p> | <p>水變混濁，所以呼出的氣體中含有比空氣中較多的二氧化碳。</p> <p>5. 理解人體的呼吸作用：氧氣以血紅素攜帶，二氧化碳則溶於血液中。</p> <p>6. 氧氣在肺進行氣體交換後，所產生的二氧化碳再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體。</p> <p>7. 探究動物的個體組成：細胞→組織→器官→系統→個體；不同的器官系統，可以進行特定的生理作用。</p> <p>【活動3-2-2】動物的呼吸</p> <p>1. 不同動物如何呼吸，例如</p> <p>(1) 狗用肺呼吸。</p> <p>(2) 魚用鰓呼吸。</p> <p>(3) 蝗蟲用氣管呼吸。</p> <p>2. 鰓是魚的呼吸器官：，吸收水中的氧氣，將二氧化碳排出到水中，這兩種氣體都可以溶於水。</p> <p>【活動3-3-1】動物與我們的生活</p> <p>1. 察覺動物與我們的生活關係，人類無法單獨存活於世。</p> <p>2. 探討人類生活所需的動物資源之取得方式與食品安全和環境保護問題。</p> <p>【活動3-3-2】來自動物的靈感</p> <p>1. 以來自動物靈感的產品圖片，引導學生探討這些產品是如何被發明出</p> | <p>3. 小小愛笛生</p> <p>3-1 習奏高音</p> <p>Sol 指法。</p> <p>3-2 利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高的音區的控制。</p> <p>第六單元、海洋家園（環境教育、人權教育）</p> <p>1. 大海的歌唱</p> <p>1-1 習唱歌曲〈海洋〉</p> <p>1-2 用直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音以及輪船汽笛聲。</p> <p>1-4 欣賞〈天方夜譚〉，認識音樂家林姆斯基·高沙可夫。</p> <p>1-5 欣賞歌曲〈Under the Sea〉，認識康加鼓與邦戈鼓。</p> |  | <p>汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。</p> | <p>剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，建立良好的運動能力習慣。</p> <p>3. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的想法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|         |  |  |      |                                              |                                                      |                                              |                                      |                                                                                                                                                                                     |                                      |                                              |              |                              |                                |              |  |  |
|---------|--|--|------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|--------------|--|--|
|         |  |  |      |                                              |                                                      |                                              |                                      | 1. 了解電磁波也是電磁作用的應用，說明電磁作用所能影響的範圍稱為電磁場。<br>2. 引導學生透過查資料了解電磁波的應用。<br>3. 引導學生透過生活經驗，討論電磁波在生活中對我們可能還有哪些影響。<br>4. 電磁波可能帶來的負面影響以及正確的因應措施。<br>【科學閱讀】發現磁生電的祕密<br>1. 介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。 |                                      |                                              |              |                              |                                |              |  |  |
|         |  |  | 評量方式 | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量<br>分組報告<br>平時測驗<br>紙筆評量 | 態度評量<br>紀錄評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量<br>書寫漢字<br>報告評量 | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>習作評量<br>平時測驗                                                                                                                                                | 口頭評量<br>習作評量<br>練習評量<br>作業評量<br>實作評量 | 觀察評量<br>口頭評量<br>互相討論<br>表演評量<br>態度評量<br>欣賞評量 | 口語評量<br>實作評量 | 同儕互評<br>小組報告<br>實作評量<br>學生自評 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>小組互動表現 | 問答演練<br>發表報告 |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |      |                                              |                                                      |                                              |                                      |                                                                                                                                                                                     |                                      |                                              |              |                              |                                |              |  |  |

註1：本校六年級每週授課總節數：30節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節，語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段 | 週次        | 時數/節數 | 備註                                                           |
|----|--------------|-----------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）       | 3(1節)     | 6節    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）        | 6、11(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）      | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）      | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起 | 12(3節)    |       |                                                              |

|    |            |                                  |                         |      |                                   |
|----|------------|----------------------------------|-------------------------|------|-----------------------------------|
|    |            | 實施)                              |                         |      |                                   |
| 2  | 性侵害犯罪防治    | 週五活動（低年級）                        | 3(1節)                   | 3節   | 每學期至少2小時。<br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課) |
|    |            | 早自修（低年級）                         | 11、15(2節)               |      |                                   |
|    |            | 週五活動（中高年級）                       | 7(2節)                   |      |                                   |
|    |            | 早自修（中高年級）                        | 15(1節)                  |      |                                   |
| 3  | 家庭教育       | 綜合領域（中高年級）                       | 7、8週                    | 2節   | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br>(上下學期共6節課)   |
| 4  | 家庭暴力防治     | 週五活動（低年級）                        | 3(1節)                   | 3節   | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)             |
|    |            | 早自修（低年級）                         | 6、15(2節)                |      |                                   |
|    |            | 週五活動（中高年級）                       | 7(2節)                   |      |                                   |
|    |            | 綜合領域（中高年級）                       | 14(1節)                  |      |                                   |
| 5  | 全民國防教育     | 早自修(全年級一起實施)                     | 7                       | 1節   | 以融入或安排於學校活動實施。                    |
| 6  | 環境教育       | 資源回收(全年級一起實施)                    | 1-22                    | 11節  | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)               |
| 7  | 交通安全教育     | 彈性課程(全年級一起實施)                    | 4、11、17                 | 3節   | 每學期至少2小時以上。                       |
| 8  | 反毒影片教學     | 健體領域(全年級一起實施)                    | 不限週次                    | 1節   | 1堂課以上。                            |
| 9  | 性剝削防治教育    | 早自修（低年級）                         | 15                      | 1節   | 每學年辦理宣導或課程。                       |
|    |            | 週五活動（中高年級）                       | 15                      |      |                                   |
| 10 | 動物保護與福利    | 週五活動(全年級一起實施)                    | 不限週次                    | 1節   | 每學期至少1場。                          |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 週五活動(全年級一起實施)                    | 1                       | 1節   | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。   |
| 12 | 臺灣母語日      | 週五(全年級一起實施)                      | 2-21                    | 40節  | 每週選擇一上課日。                         |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 健康課(全年級一起實施)                     | 不限週次                    | 1節   | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課)              |
| 14 | 友善校園週      | 週五活動                             | 1                       | 2節   | 每學期開學第一週。                         |
| 15 | 品德教育週      | 週五活動                             | 2                       | 2節   | 每學期開學第二週。                         |
| 16 | 安全議題       | 健康課                              | 7、8、9、10                | 4節   |                                   |
| 17 | 生命教育       | 彈性課程（中高年級）                       | 7-11、14-21              | 13節  | 融入彈性課程                            |
| 18 | 安全教育       | 彈性課程（中高年級）                       | 2                       | 1節   |                                   |
| 19 | 人權教育       | 彈性課程（中高年級）                       | 12、13、19、20、21          | 5節   |                                   |
| 20 | 多元文化教育     | 彈性課程（中高年級）                       | 14-18(5節)               | 6節   |                                   |
|    |            | 社會領域（中高年級）                       | 9(1節)                   |      |                                   |
| 21 | 閱讀素養       | 每週晨光閱讀活動                         | 不限週次(20節)               | 28節  |                                   |
|    |            | 本土語文課                            | 1、3、6、8、11、13、16、18(8節) |      |                                   |
| 22 | 環境教育       | 社會領域（中高年級）                       | 18-20                   | 9節課  |                                   |
| 23 | 原住民族教育     | 社會領域（中高年級）                       | 9                       | 1節   |                                   |
| 24 | 戶外教育/環境教育  | 全校一～六年級戶外教育(8:00-16:35)          | 12                      | 9節   |                                   |
| 25 | 防災議題       | 週五(10:10-10:20)國家防災日暨複合式災害疏散演練預演 | 3                       | 0.5節 |                                   |
|    |            | 週五(09:21-09:30)國家防災日暨            | 4                       | 0.5節 |                                   |

|    |      |              |                         |     |  |
|----|------|--------------|-------------------------|-----|--|
|    |      | 複合式災害疏散演練    |                         |     |  |
|    |      | 融入社會、健康、綜合課程 | 15-20                   | 5節  |  |
| 26 | 科技   | 本土語文課        | 不限週次                    | 20節 |  |
| 27 | 資訊   | 本土語文課        | 2、4、7、9、12、<br>14、17、19 | 8節  |  |
| 28 | 國際教育 | 融入英語課程       | 2-20                    | 38節 |  |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-6-2

113學年度臺中市西屯區東大附中小學部六年級第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期：113年07月02日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                                  | 課程計畫<br>內容  | 部定課程                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                             |                                                |                                   |                                                                                     |                                                      | 校訂課程                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |  | 備註 |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|             |                           |                                                                                                                       |             | 語文                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                              | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 社會(3)                                                                                       | 自然科學(3)                                                                                                     | 藝術(3)                                          |                                   | 綜合活動(2)                                                                             | 健康與體育(3)                                             |                                                                           | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |  |    |
|             |                           |                                                                                                                       |             | 國語文(5)                                                                                                                                                                                  | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                              | 英語文(2)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                             | 音樂(1)                                          | 美勞(2)                             |                                                                                     | 健康(1)                                                | 體育(2)                                                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 其他類課程(1)                                                                                                                                                                            |  |    |
| 一<br>~<br>十 | 114/2/11<br> <br>114/4/19 | 2/10(一)寒假結束<br>2/11(二)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>2/28(五)和平紀念日<br>4/3(四)、4/4(五)兒童節及民族掃墓節<br>4/15(二)-4/18(五)第一次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 第一單元<br>望見美麗的大地<br>第一課馬達加斯加，出發！<br><br>第二課沉睡的天空之城<br><br>第三課走進太陽之城<br><br>學習地圖一<br><br>第四課送友人<br><br>第二單元<br>品味生活的點滴<br>第五課蚵鄉風情<br><br>第六課童年・夏日・棉花糖<br><br>學習地圖二<br><br>閱讀階梯<br>一個晴朗的早晨 | 一、狀元才<br>1. 生理因<br>二、地球村<br>2. 巷子內的世界杯<br>三、青春<br>3. 行過 | 第一單元<br>Where Were You Yesterday?<br><br>第二單元<br>What Did You Do Last Night? | 一、小數與分數的四則運算<br>1-1 小數的四則運算<br>1-2 分數的四則運算<br>1-3 小數與分數的混合運算<br>1-4 小數與分數的簡化計算<br>練習園地(一)<br>二、圓面積與扇形面積<br>2-1 圓面積<br>2-2 扇形面積<br>2-3 圓面積與扇形面積的應用<br>練習園地(二)<br>三、速率<br>3-1 認識速率<br>3-2 距離、速率與時間的關係<br>3-3 秒速、分速、時速的換算<br>3-4 平均速率<br>練習園地(三)<br>四、統計圖表<br>4-1 報讀圓形圖<br>4-2 繪製圓形圖<br>4-3 可能性<br>練習園地(四)<br>工作中的數學學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第1課世界文化在臺灣如何展現？<br><br>第2課能源科技的發展如何影響臺灣？<br><br>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 第一單元簡單機械<br>活動一如何應用槓桿原理<br>活動二輪軸與滑輪如何便利生活<br>活動三還有哪些傳送動力的機械<br><br>第二單元能量與生活<br>活動一能量如何互相轉換<br>活動二生活中如何利用能源 | 第一單元、音樂聯合國<br>1. 唱歌謠看世界<br>2. 樂器嘉年華<br>3. 笛聲飛揚 | 1. 人物速寫<br>2. 投籃機製作<br>3. 繪本創作與製作 | (一)生命的故事<br>活動1 我的成長<br>活動2 生命中的變化<br>(二)保護地球<br>活動1 行動<br>活動2 生態環境改變<br>活動2 珍惜生態環境 | 單元一擁抱青春向前行<br>面對青春好自在<br>活動2 身體健康生活家<br>活動1 預防傳染病的法寶 | 單元四慢活新主張、活動1 愛運動、活動1 運動養生、養生運動<br>活動3 歡樂排舞<br>單元五休閒樂無窮<br>活動1 穿縮自如<br>健康生 | ★「閱」生態<br>保育附小(18, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br>1. 生物圈與生態系(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br>2. 生物物種的角色與食物鏈遊戲(3, 含戶外教育、生命教育)<br>3. 生物生存探索與生物防治(2, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br>4. 環境特色與生物(3, 生命教育)<br><br>★「夯」建美<br>當我們「美」在一起(6)<br>1. 認識臺灣及各國警察制服(1)<br>2. 認識運動選手服裝的美感(1)<br>3. 認識臺灣現在各級學校制服(1)<br>4. 了解自己的身形，嘗試如何穿搭(1, 含生命教育)<br>5. 設計理想中的男、女生制服(2)<br><br>★「拓」視界<br>NGO.com(5, 含生命教育)<br>1. 世界非營利組織大全(2, 含生命教育)<br>2. 臺灣特色NGO(3, 含生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>小小李安/宣傳海報、影片製作(18)<br>1. 素材大集合(3)<br>2. 影片魔術精靈(4)<br>3. 快樂頌(3) | ★數學攻略<br>(18, 含戶外教育、生命教育、安全教育)<br>1. 四則運算大比拚(6, 含生命教育)<br>1-1 決戰24點(2)<br>1-2 我猜我猜我猜猜猜(2)<br>1-3 生命教育(2, 含生命教育)<br>2. 一題多解大顯神通(4, 含生命教育、安全教育)<br>2-1 數字賓果(2)<br>2-2 猜猜我是誰(2, 含安全教育) |  |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。</p> <p>2. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</p> <p>3. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。</p> <p>2. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。</p> <p>3. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>1. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。</p> <p>2. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。</p> <p>3. 讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識排比修辭。</p> <p>2. 寫出結構完整的排比句。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。</p> <p>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</p> <p>3. 能用英語詢問他人過去所在的地點，並作適切回答。熟練下列單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。</p> <p>4. 能用英語詢問他人於過去時間所做的活動，並適切的回應。</p> <p>5. 能使用英語中的過去簡單式與時間副詞。</p> <p>6. 能積極參與課堂活動。</p> | <p>1. 解決小數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。</p> <p>2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。</p> <p>3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。</p> <p>4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第1課世界文化在臺灣如何展現？</p> <p>1. 了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。</p> <p>2. 透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。</p> <p>3. 透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。</p> <p>4. 透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。</p> <p>第2課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>1. 了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。</p> <p>2. 理解西方科學技術的起源與發展。</p> <p>3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。</p> <p>4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。</p> <p>5. 透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。</p> <p>6. 透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。</p> <p>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>1. 透過觀察與</p> | <p>【活動1-1】認識槓桿</p> <p>1. 使用教室既有物品，闡述槓桿原理，請導學生分享生活經驗。</p> <p>2. 討論：將木板上的鐵釘拔出有什麼方法？</p> <p>3. 討論：教室推門遊戲，怎樣最省力？怎樣最省時？</p> <p>5. 五個名詞討論與解析：施力點、施力臂、支點、抗力點、抗力臂。</p> <p>6. 拿出其他工具的圖片，讓學生試著尋找支點、抗力點和施力點。</p> <p>7. 槓桿工具有什麼共同特徵？</p> <p>8. 三種基本槓桿，以支點的位置區分。</p> <p>【活動1-2】槓桿的作用</p> <p>1. 生活中應用：如何利用長棍抬起重物，如何利用湯匙打開奶粉罐的蓋子。</p> <p>2. 思考用力的大小（施力）和手的位置之間（施力臂）的關係。</p> <p>3. 提問與探討：施力大小與施力臂長短的關係。</p> <p>4. 使用數線三要素來介紹槓桿裝置的使用平衡。</p> <p>5. 介紹平衡鈕的功能與作用。</p> <p>6. 操作槓桿實驗時，如何設定施力點或抗力點。</p> <p>7. 學生進行「改變施力臂長度」實驗。</p> <p>8. 進行「改變抗力臂長度」實驗。</p> <p>9. 總結：只要施力臂大於抗力臂，施力就會小於抗力，達到省力的效果。</p> <p>【活動1-3】生活中的槓桿工具</p> <p>1. 利用教室既有</p> | <p>第一單元、音樂聯合權國（人權、教育、多元文化）</p> <p>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</p> <p>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</p> <p>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</p> <p>4. 欣賞獨特的傳統樂器，感受濃厚的民族風采。</p> <p>。。</p> <p>一、人物速寫</p> <p>1. 人物速寫比例拿捏</p> <p>2. 人物明暗面基礎上色</p> <p>3. 人物神情最後定稿</p> <p>二、投籃機製作</p> <p>1. 投籃機基本架構介紹</p> <p>2. 投籃機各部位製作</p> <p>3. 投籃機各部位組合</p> <p>4. 投籃機組裝完成並測試</p> <p>三、繪本創作與製作</p> <p>1. 對繪本的認識</p> <p>2. 了解繪本的製作</p> <p>3. 繪本製作</p> | <p>1. 分享成長歷程中曾發生的事件。</p> <p>2. 製作個人成長紀錄。</p> <p>3. 關懷生命中的重要他人，與之互動。</p> <p>4. 探討自己與他人成長歷程的差異。</p> <p>5. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。</p> <p>6. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。</p> <p>7. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</p> <p>8. 以客觀立場分析環境議題。</p> <p>9. 思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>10. 規畫可行的環保行動並執行。</p> | <p>1. 青春不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。</p> <p>2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能</p> | <p>1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。</p> <p>學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。</p> |  |  |
|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[illegible]



[illegible]

[illegible]



| 週次     | 日期                        | 學校行事                                                                                                                               | 課程計畫內容      | 部定課程                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                    |                                                                      | 校訂課程                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |  | 備註 |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|        |                           |                                                                                                                                    |             | 語文                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                    | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 社會(3)                                                                                                                                                                  | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                                                    | 藝術(3)                                                                                                                    |                                            | 綜合活動(2)                                                                                                                                            | 健康與體育(3)                                                             |                                                                                                                                      | 彈性學習課程(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |  |    |
|        |                           |                                                                                                                                    |             | 國語文(5)                                                                                                                                                                                   | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                              | 英語文(2)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | 音樂(1)                                                                                                                    | 美勞(2)                                      |                                                                                                                                                    | 健康(1)                                                                | 體育(2)                                                                                                                                | 統整性主題/專題/議題探究課程(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 其他類課程(1)                                                                                                                                                                          |  |    |
| 十一~二十一 | 114/4/20<br> <br>114/6/30 | 5/30(五)端午節補假<br>5/31(六)端午節<br>6/3(二)-6/6(五)六年級畢業生成績評量<br>6/12(四)-6/14(六)畢業典禮<br>6/17(二)-6/20(五)第二次定期評量<br>6/30(一)休業式<br>7/1(二)暑假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 第三單元向著明亮的那方<br>第七課我的少年夢<br><br>第八課如何張開追夢的翅膀<br><br>第九課成為人生的開拓者<br><br>學習地圖三<br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>☑圖書館閱讀<br>☑平板(語文)一眼看世界<br>☑棉花糖製作體驗<br>☑早餐DIY<br>☑製作下午茶<br>☑語文欣賞——觀看詩歌朗誦影片<br>☑進擊的球員 | 三、青春<br>3.行過<br>4.我已經大漢<br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>☑平板(本土)青春的夢<br>☑冰菓室電影院 | 第三單元How Much Is the T-shirt?<br><br>第四單元What's Your Favorite Season?<br><br>Sports | 五、怎樣解題<br>5-1 速率問題<br>5-2 年齡問題<br>5-3 平均問題<br>練習園地(五)<br>六、角柱與圓柱<br>6-1 角柱與圓柱的體積<br>6-2 柱體體積的應用<br>6-3 角柱與圓柱的表面積<br>練習園地(六)<br>學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手<br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>☑數學遊戲(桌遊小玩家)<br>☑平板教學(數學)勇闖數學關<br>☑數學遊戲(昌爸數學學習網)<br>☑數學好好玩<br>☑STEAM 戰國弩製作<br>☑龍球賽、籃球賽 | 第二單元臺灣走向世界<br>第1課為什麼臺灣要參與國際事務?<br><br>第2課為什麼我們要關心人權議題?<br><br>第3課為什麼我們要關心環境議題?<br><br>主題探究與實作單元<br>科技改變生活<br><br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>☑桌遊大賽<br>☑與一年級搭公車野餐去<br>☑畢業典禮預演 | 第三單元地球的生態<br>活動一生物彼此間有什麼關係<br>活動二不同生態系中的生物有什麼不同<br>活動三如何愛護地球生態<br><br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>活動一：①幾何操作：智力球組裝與拆解。②幾何操作：孔明鎖圓球拆解與組裝。③重心實驗：不倒翁玩具製作。<br>活動二：①浮力原理介紹。②浮力實驗操作。③簡易潛水艇製造：浮沉子。<br>活動三：①伯努力原理介紹(PPT)。②伯努力原理操作：旋轉飛機。③伯努力原理操作：懸浮吹球。④伯努力原理操作：360度飛機組裝庖擲飛。 | 二、美好的時光<br>2-1 夏日輕歌<br>2-2 歌詠家鄉<br>2-3 笛聲飛揚<br>六、珍重再見<br>6-1 點點滴滴的祝福<br><br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>☑畢業歌教唱<br>☑畢業mv影片拍攝與製作 | 4. 向蒙得里安致敬<br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>☑製作鯉魚旗 | (三)文化無邊界 活動1 文化面面觀 活動2 在地文化族群探索<br>(四)活用資源 便利多 活動1 資源搜查線 活動2 善用資源<br>♥畢業考後至畢業前學生課程活動之規畫<br>☑整理高年級的回憶<br>☑班級活動——回顧<br>☑莫忘師恩 1 一謝師卡製作<br>☑祝福卡-給同學的祝福 | 單元二 健康生活家<br>活動2 你不可不知的傳染病單元<br>三 健康起來<br>活動1 明眸皓齒到終老<br>活動2 終身防護沒煩惱 | 單元五 休閒樂無窮<br>活動1 穿縮自如<br>活動2 定向運動<br>活動3 分盤遊戲<br>單元六 拋滾有一套<br>活動1 帶式橄欖球大躍進<br>活動2 滾球大進擊<br>單元七 悠遊趣<br>活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全<br>活動2 游泳能力大提升 | ★「閱」生態<br>保育附小(18, 含戶外教育、安全教育-交通安全、生命教育)<br>5. 校園生態調查與報告(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全、水域安全、防災安全、生命教育)<br>6. 環境教育與校園能源地圖與友善校園設施(4, 含戶外教育、安全教育-交通安全、防墜安全、生命教育)<br><br>★「拓」視界<br>NGO. com(1, 含生命教育)<br>1. 我的慈善組織(1, 含生命教育)<br><br>★「品」生活<br>我的生活,我做主-翻轉吧!人生!(6, 含生命教育)<br>1. 學會肯定自己的價值提升自信，面對困難學習提升挫折容忍力(1, 含生命教育)<br>2. 提醒自己換位思考提高明辨判斷力(1, 含安全教育)<br>3. 我長大了(2, 含生命教育)<br>4. 畢業祝福(2, 含生命教育)<br><br>★「AI」媒網<br>小小李安/宣傳海報、影片製作(18)<br>3. 快樂頌(2)<br>4. 校園 show(5)<br>5. 發表與上傳 YouTube 分享好友(1) | ★數學攻略(18, 含戶外教育、生命教育、安全教育)<br>2. 一題多解大顯神通(2, 含生命教育、安全教育)<br>2-3 不能說的祕密(2, 生命教育)<br>3. 直角坐標定方位(6, 含戶外教育、生命教育、安全教育)<br>3-1 換座位囉(1, 安全教育)<br>3-2 大冒險家(3, 戶外教育)<br>3-3 轟炸軍艦棋(2, 生命教育) |  |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>【七、我的少年夢】</p> <p>1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。</p> <p>2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p> <p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。</p> <p>2. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p> <p>3. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。</p> <p>3. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p> <p>2. 透過段落間的關係，理解文章架</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽說讀寫英語的字母 A-Z(含大小寫)。</p> <p>2. 能夠辨識字母所代表的發音，並且將其利用於識讀與拼字上。</p> <p>3. 能用英語詢問物品的價格，並作適切回答。熟練下列單字：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。</p> <p>4. 能用英語詢問他人喜愛的氣候，並適切的回應。熟練下列單字：spring, summer, fall, season。</p> <p>5. 能使用 be 動詞與名詞單複數的對應。</p> <p>6. 認識各國的特色活動，提升國際意識。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動。</p> | <p>1. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。</p> <p>2. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積</p> | <p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第1課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> <p>1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。</p> <p>2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。</p> <p>3. 探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。</p> <p>4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。</p> | <p>第2課為什麼我們要關心人權議題？</p> <p>1. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。</p> <p>2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。</p> | <p>第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> <p>1. 覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社</p> | <p>【活動1-1】食物鏈</p> <p>1. 食物鏈：單向的，如羊會吃草，草不會吃羊。</p> <p>2. 以課本圖例說明不同的食物鏈。</p> <p>3. 自然界中可以自行製造養分的生物稱為生產者；透過攝食的方式才能獲得養分的稱為消費者。</p> <p>4. 以生產者為食物的生物，稱為一級消費者；以一級消費者為食物的生物稱為二級消費者，以此類推。</p> <p>5. 舉出食物鏈的實例，並說明生產者、消費者分別是哪些生物。</p> <p>【活動1-2】生物間能量的傳遞</p> <p>1. 能量是透過食物鏈在大自然的生物間傳遞。</p> <p>2. 植物利用太陽的光能製造養分，是能量進入食物鏈的開端。</p> <p>3. 能量是經由生產者傳給一級消費者，一級消費者傳給二級消費者。</p> <p>4. 食物鏈中的→是代表能量流動的方向。</p> <p>5. 生物死亡後，身體會分解回到大自然中，因此物質可以再被循環使用。</p> <p>6. 分解者：能使構成生物體的物質再回到環境中，因此可以循環再利用。</p> <p>【活動1-3】生物間的關係</p> <p>1. 族群：生活在同一個時間、相同區域的同種生物，所組成的群體稱為族群。</p> <p>2. 群集：相同區域內的多個族群形成群集。</p> | <p>第二單元、美好的時光（家庭、多元文化）</p> <p>1. 演唱感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</p> <p>2. 欣賞變奏曲認識變奏風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬龍。</p> <p>3. 直笛演奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</p> | <p>四、向蒙得里安致敬</p> <p>1. 認識色彩學中三原色</p> <p>2. 會跳舞的方格子</p> <p>3. 圖案造型與方格子</p> <p>五、回顧與展望</p> <p>1. 彩繪鯉魚旗</p> <p>2. 美學涵養</p> | <p>1. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，展現對不同文化的友愛行動。</p> <p>2. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險</p> <p>3. 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | <p>2. 了解傳染病的個素，認識病原開始，了它的傳染途徑且加強自我抵抗力，就能全過一新傳染病的蔓延與命損失。以我們較常傳染病的例子，熟悉何絕染三素操作，達成降低傳染病生機會。</p> <p>3. 學習臨力</p> | <p>1. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>2. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能飛行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培</p> |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>構，並依據結構摘要課文大意。</p> <p>3. 辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。</p> <p>4. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 認識學過的議論文寫作特色。</p> <p>2. 學習「如何型」議論文的書寫結構。</p> <p>3. 學習方法段的寫法，完成議論文。</p> <p>4. 了解演講技巧及其運用方式。</p> <p>5. 依據主題展現合宜的演講技巧。</p> |  |  |  | <p>會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。</p> <p>2. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。</p> <p>3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。</p> <p>主題探究與實作</p> <p>1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。</p> <p>2. 能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。</p> <p>3. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p> | <p>3. 群集中生物可能會有的關係，例如可以形成食物鏈；蛙和鳥可能會搶食物。</p> <p>4. 群集中不同的生物間，除了有食物鏈關係外，也會因為食物、陽光、水或空間等有限的資源，產生競爭關係。</p> <p>5. 生物的共生關係、生物的寄生關係、生物的附生關係、生物的競爭關係。</p> <p>【活動2-1】多樣的生態系</p> <p>1. 地表上的環境可以分為陸域環境和水域環境。</p> <p>2. 不同地方的雨量、溫度和陽光等環境條件，會影響生物的種類和分布，以及生物間的交互作用關係，因而形成了不同的生態系。</p> <p>3. 陸域環境有森林、草原、沙漠等生態系；水域環境則有海洋、河口和淡水等生態系。</p> <p>4. 生活在不同生態環境的生物，會面臨不同的生存挑戰。</p> <p>5. 各種生態環境的特色與生存物種。</p> <p>6. 海洋環境的介紹與討論。</p> <p>7. 能認識不同生態系的環境特徵，並了解生存在其中的生物如何適應環境。</p> <p>【活動2-2】生物適應環境的多樣性</p> <p>1. 觀察北極狐和耳廓狐的圖片。</p> <p>2. 北極狐和耳廓狐皮毛的顏色、毛的數量和蓬鬆度、耳朵的大小及生活的環境都不同。</p> <p>3. 觀察「狐狸特徵與環境的關</p> |  |  |  | <p>牙的康健時，適的置法，及何用民康險護康正觀念。</p> <p>期在階段後，能續護己心健狀態。</p> <p>齒健危切處方以如使全健保照健的確。</p> <p>待國階同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。</p> <p>養團體合作之概念。</p> <p>3. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>臺灣櫻花鉤吻蛙、黃裳鳳蝶等。</p> <p>5.總結：了解臺灣豐富多樣的生態和生物物種，並能愛護與我們一起生活在同一塊土地上的生物，以維持生態的平衡與穩定。</p> <p>【活動3-1】生物面臨多樣性的威脅</p> <p>1.地球的生態正面臨棲地破壞、汙染、非法捕獵、氣候變遷等問題。</p> <p>2.外來種就是當地原來沒有自然生存的生物種，外來種會影響原生種的生存。</p> <p>3.介紹與討論：外來入侵種生物。</p> <p>4.臺灣有紅耳泥龜、福壽螺、埃及聖鸚等外來入侵種生物。</p> <p>5.外來入侵種生物有些會威脅原生種生存，使生態失衡，有些會造成經濟損失。</p> <p>6.討論：氣候變遷對地球生態的影響。</p> <p>【活動3-2】愛護環境行動</p> <p>1.閱讀與討論：課本文章「高速鐵路上的奇蹟－水雉復育」。</p> <p>2.什麼原因導致水雉面臨了什麼樣的生態問題？</p> <p>3.愛護生態環境，避免問題繼續惡化，或是得到改善：生活中可以參加淨灘活動、種樹活動、選擇在地食材等。</p> <p>【科學閱讀】</p> <p>介紹臺灣於西元2021年發現的外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾蜍可能對臺灣生態造成的影響。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程                                         |                                        |                                              |                                                     |                                      |                                      |                                              |              |                                |                      | 校訂課程                 |                    |          |  | 備註 |
|---------|----|------|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------|--|----|
|         |    |      |            | 語文                                           |                                        |                                              | 數學(4)                                               | 社會(3)                                | 自然科學(3)                              | 藝術(3)                                        |              | 綜合活動(2)                        | 健康與體育(3)             |                      | 彈性學習課程(4)          |          |  |    |
|         |    |      |            | 國語文(5)                                       | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)             | 英語文(2)                                       |                                                     |                                      |                                      | 音樂(1)                                        | 美勞(2)        |                                | 健康(1)                | 體育(2)                | 統整性主題/專題/議題探究課程(3) | 其他類課程(1) |  |    |
|         |    |      | 評量方式       | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量<br>分組報告<br>平時測驗<br>紙筆評量 | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 口頭評量<br>觀察評量<br>課堂問答<br>作業評量<br>學習態度<br>紙筆評量 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業評量<br>3. 口頭評量<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>習作評量<br>平時測驗 | 口頭評量<br>習作評量<br>練習評量<br>作業評量<br>實作評量 | 觀察評量<br>口頭評量<br>互相討論<br>表演評量<br>態度評量<br>欣賞評量 | 口語評量<br>實作評量 | 同儕互評<br>資料蒐集整理<br>實作評量<br>學生自評 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察 | 問答<br>演練<br>發表<br>報告 |                    |          |  |    |
| 第二次定期評量 |    |      |            |                                              |                                        |                                              |                                                     |                                      |                                      |                                              |              |                                |                      |                      |                    |          |  |    |

- 註1：本校六年級每週授課總節數：30節。
- 註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。
- 註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註7之議題融入規劃**）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段    | 週次        | 時數/節數 | 備註                                                           |
|----|--------------|--------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 6節    | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。<br>(上學期6節課)<br>(下學期6節課) |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、11(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動：情感教育（全年級一起實施） | 12(3節)    |       |                                                              |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學期至少2小時。<br>(上學期3節課)<br>(下學期3節課)                            |
|    |              | 早自修（低年級）           | 11、15(2節) |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 早自修（中高年級）          | 15(1節)    |       |                                                              |
| 3  | 家庭教育         | 母親節感恩活動（全年級一起實施）   | 13        | 6節    | 每學年在正式課程外實施4小時以上。<br>(上下學期共6節課)                              |
| 4  | 家庭暴力防治       | 週五活動（低年級）          | 3(1節)     | 3節    | 每學年應有4小時以上。(上下學期共6節課)                                        |
|    |              | 早自修（低年級）           | 6、15(2節)  |       |                                                              |
|    |              | 週五活動（中高年級）         | 7(2節)     |       |                                                              |
|    |              | 綜合領域（中高年級）         | 14(1節)    |       |                                                              |

|    |            |               |                  |      |                                 |
|----|------------|---------------|------------------|------|---------------------------------|
| 5  | 全民國防教育     | 早自修(全年級一起實施)  | 7                | 1節   | 以融入或安排於學校活動實施。                  |
| 6  | 環境教育       | 資源回收(全年級一起實施) | 1-22             | 11節  | 每年4小時以上。(上下學期至少6節課)             |
| 7  | 交通安全教育     | 彈性課程(全年級一起實施) | 4、11、17          | 3節   | 每學期至少2小時以上。                     |
| 8  | 反毒影片教學     | 健體領域(全年級一起實施) | 不限週次             | 1節   | 1堂課以上。                          |
| 9  | 性剝削防治教育    | 早自修(低年級)      | 15               | 1節   | 每學年辦理宣導或課程。                     |
|    |            | 週五活動(中高年級)    | 15               |      |                                 |
| 10 | 動物保護與福利    | 週五活動(全年級一起實施) | 不限週次             | 1節   | 每學期至少1場。                        |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 週五活動(全年級一起實施) | 1                | 1節   | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日      | 週五(全年級一起實施)   | 2-21             | 40節  | 每週選擇一上課日。                       |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 健康課(全年級一起實施)  | 不限週次             | 1節   | 每學年至少1小時。(上下學期至少1節課)            |
| 14 | 友善校園週      | 週五活動          | 1                | 2節   | 每學期開學第一週。                       |
| 15 | 品德教育週      | 週五活動          | 2                | 2節   | 每學期開學第二週。                       |
| 16 | 閱讀素養       | 每週晨光閱讀        | 1-18             | 18節  |                                 |
|    |            | 本土語文課         | 1、3、6、8、11、13、18 | 8節   |                                 |
| 17 | 生涯規劃       | 彈性課           | 12-16(2節)        | 6.5節 |                                 |
|    |            | 本土語文課         | 15、16、17(3節)     |      |                                 |
|    |            | 國語文領域         | 12-14(1.5節)      |      |                                 |
| 18 | 環境教育/人權教育  | 綜合領域          | 11-16(5節)        | 10節  |                                 |
|    |            | 社會領域          | 11-16(5節)        |      |                                 |
| 19 | 科技教育       | 社會領域          | 1-5週             | 5節   |                                 |
|    |            | 本土語文課         | 不限週次             | 20節  |                                 |
| 20 | 生命教育       | 彈性領域          | 6-10             | 5節   |                                 |
| 21 | 法治教育       | 社會領域          | 8-9              | 1節   |                                 |
| 22 | 國際教育       | 本土語文課         | 5                | 1節   |                                 |
| 23 | 資訊         | 本土語文課         | 2、4、7、9、12、14、19 | 8節   |                                 |
| 24 | 多元文化       | 本土語文課         | 6                | 1節   |                                 |
| 25 | 國際教育       | 融入英語課程        | 2-20             | 38節  |                                 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。